

Игры-занятия с сюжетными картинками



ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С СЮЖЕТНЫМИ КАРТИНКАМИ

Увлекательные игры помогают ребенку познавать окружающий мир, прививают к целенаправленной, осмысленной деятельности, развивают любознательность, наблюдательность, побуждают к творчеству. Игры, предложенные в этом разделе, развивают не только речь и движения детей, но и воображение, творческие наклонности, способность к перевоплощению. Ребенок рассматривает картинки, подражает действиям персонажей, изображенных на них (людей, животных), воспроизводит их гороса. Малыш описывает предметы, выделяя их существенные признаки, находя сходства и различия, расширяя таким образом свои представления об окружающем его мире.

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

ЦЕЛЬ: Обучение ребенка внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые он видит на картинке, развитие игровых навыков.

МАТЕРИАЛ: Картины с одним действием, легко поддающиеся пониманию: мальчик играет на барабане; медвежонок прижал к себе бочонок с медом; девочка подметает щеткой крошки со стола; мальчик из песочницы поливает цветы; девочка причесывает куклу; малыш катает шарик; игрушки, предметы, изображенные на картинках: барабан, бочонок, щетка, лейка, кукла, расческа, шарик.

ХОД ИГРЫ: Ребенок выбирает картинку и рассказывает о том, что на ней изображено. Затем он идет к столику с игрушками и предметами, находит нужный и воспроизводит действие, изображенное на картинке,

ПОЙДЕМ ВМЕСТЕ

ЦЕЛЬ: знакомство с животными, развитие правильного звукопроизношения. **МАТЕРИАЛ:** картинки с изображениями козлика и осла.

ХОД ИГРЫ: Ребенку показывают картинки, задают по ним вопросы, а ребенок отвечает: - Кто здесь нарисован? (Козлик и осел)

- Какой козлик? Как он краucht? (Козлик краucht «Ма-э-э!»)
- Какой осел? Как он краucht? (Осел краucht «И-а-и-а, и-а!»)

Взрослый говорит, что козлик и осел любят детей и хотят посмотреть, как они играют. Он предлагает ребенку показать, как скачет козлик, как ходят осел, и поет песенку: «Мы догоним козлика, мы догоним осела. Топ-топ-топ!» Картички кладут в разных местах, и ребенок вместе с взрослым идет сначала к козлику, а затем - к оселу, подражая их голосу и походке.

ЗМЕЙКА

ЦЕЛЬ: Тренировка произношения звука «Ш», расширение словарного запаса, развитие ловкости.

МАТЕРИАЛ: Картишка с изображением змейки.

ХОД ИГРЫ: Взрослый показывает змейку на картинке и задает ребенку вопросы: - Опенька, кто это? (Змейка) - Как змейка шипит? (Шшш-ш-ш) - Как она ползет? Извивается, вот так.

Звучат четверостишие из сказки п. Бажова: Эй-ка, эй-ка!

Голубая змейка! Объявись, покажись, Коресом покрутись!

Ребенок рассматривает змейку, играет с ней, а взрослый предлагает изобразить ее. Ребенок кладет руки на пояс взрослому.

Взрослый медленно идет вперед, ребенок за ним. Взрослый сидит за тем, чтобы ребенок шел мареньками шагами, прямо, не шаркал ногами. «Змейка» шептает: «шш-ш-ш», потом взрослый и ребенок начинают сгибать преграды, расставленные на полу (большие кубики, стулья, натянутую веревочку, бревнышко и т.д.). Большие препятствия надо обходить, а через веревочку, бревнышко – перешагивать. Нужно следить, чтобы ребенок не опускал рук, четко произносил «шш-ш-ш», повторял стихи.

КТО ЧТО ЕСТЬ

ЦЕЛЬ: Уточнение представлений ребенка о пище, активизация в речи детей глаголов «пакать», «есть», «грызть».

МАТЕРИАЛ: Фигурки персонажей сказки «Репка» или картинки с их изображениями.

ХОД ЗАНЯТИЯ: Взрослый читает сказку «Репка». По окончании чтения он спрашивает ребенка, что Дед и Баба сделали с репкой (вымести, очистили и стали есть).

«Дед, бабка и внучка», – говорит взрослый и ставит на стол фигурки людей отдельно, – «едят сладкую репку. Едят и все похваиваю: очень-очень садкая репка! Какая она?» Ребенок отвечает. Взрослый продолжает: «Жучка, кошка и мышка на людейглядят, репку не едят. Сейчас в внучка другую еду принесет: кошке морочки и кусочек колбаски.

Лакай, киска, мозоко! Ешь колбаску! Жучке – косточку, а мышке корочку хлеба или сыра. Грызи, Жучка, косточку! Грызи, мышка, корочку!» Ребенок повторяет. Затем взрослый предлагает ребенку

рассказать, что что есть.

ПОВРОДИМ ПО ПУЖАМ

ЦЕЛЬ: Расширение словарного запаса, развитие игровых навыков.

МАТЕРИАЛ: Картина с изображением дождика, большие кубики. **ХОД**

ИГРЫ: Ребенку показывают картинку с дождем и задают вопросы:

Почему девочка в сапожках? (Идет дождь)

- Холодно? Как девочка одета? (Девочка тепло одета, с зонтиком)

- Дует ветер? Как он дует?

Ребенок, по предложению взрослого, показывает, как дует ветер: грубою вдыхает и постепенно выдыхает воздух, раздувая щеки. Потом звучит стихотворение П.Санявского «Дождик»:

Кругом цветные зонтики

Раскрылись под дождем,

Пустяк чьи-то ботинки

От дождика бегом.

Зачем же мама ахала?

Я вовсе не из сахара,

Пьет дождик? Ну и пусты!

Растаять не боюсь!

Теперь взрослый предлагает изобразить дождик: после слов «пьет дождик» малыш должен присесть на корточки и постучать пальчиками о пол, проговаривая «кап-кап-кап». После слов «солнце светит» малыш встает, Поднимается на носочки, вытягивает руки вверх и несколько раз поворачивает кости в разные стороны. Упражнение повторяется 3-4 раза, затем ребенку предлагают побегать «по пужам». На пол крадут кубики, а ребенок должен перешагивать их, стараясь не задеть.

ЗА РУЛЕМ

ЦЕЛЬ: Расширение словарного запаса, знакомство с транспортом.

МАТЕРИАЛ: Картинка, на которой изображен водитель, сидящий в кабине грузовика, игрушечный руль (из любое крупное пластмассовое кольцо), игрушечный грузовик, кот.

ХОД ИГРЫ: Ребенок садит на стульчике или на ковре, а взрослый показывает картинку и задает по ней вопросы: «Что здесь нарисовано?», «Что делает водитель?», «Что у него в руках?», «Куда едет грузовик?» и т. д. Затем взрослый берет игрушечный грузовик и плюшевого кота и читает стихотворение А. Барто «Грузовик»:
Нет, напрасно мы решали Прокатить кота в машине. Кот кататься не правык – Опрокинут грузовик!

Взрослый вместе с ребенком инсценируют четверостишие. Потом ребенку дают игрушечный руль, и он свободно ходит по комнате, крутит руль, гудит, как машина: «ба-ба-би». В конце занятия ребенок играет с грузовиком.

САМОЛЕТИКИ

ЦЕЛЬ: Расширение словарного запаса, знакомство с транспортом,

развитие ловкости. **МАТЕРИАЛ:** Игрушечный самолетик или его

изображение на картинке.

ХОД ИГРЫ: Ребенку показывают самолет и задают вопросы: «Что это?», «Где у самолета крылья?», «Как он гудит?», «Куда летают самолеты?» Далее с ребёнком играют в игру подвижную игру «Самолетик».