

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Ромашка» муниципальное образование Абинский район

Мастер-класс для педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности на тему: «Волшебный мир»

Воспитатель: Беляева Н.В.

**Цель мастер – класса:** представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через экспериментально-исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

- Поделиться с педагогами опытом по развитию познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность.
- Представить одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.
- Сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников.
- Активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

### **Практическая значимость:**

Данный мастер-класс может быть интересен и педагогам, использующим экспериментирование в своей работе, возможно, они найдут для себя что-то новое, и не использующим в своей работе экспериментальную деятельность, так как поймут насколько это интересно и увлекательно.

### **Оборудование:**

Мультимедийная презентация, емкость с окрашенной водой, емкость с молоком, емкость с пищевой содой, емкость с жидким мылом, контейнер с черным перцем, контейнер с конфетами, воздушный шарик, ушные палочки, необходимая одноразовая посуда.

### **Ход мастер-класса**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада вас видеть на своём мастер-классе: «Весёлая наука». Он будет посвящен опытам, которые можно и нужно проводить с детьми для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Дети любят всё таинственное, загадочное и необычное. Поэтому опыты на занятиях проводить просто необходимо, это вызовет у них любопытство и интерес к учебной деятельности.

-Сегодня мы поговорим с вами об экспериментальной деятельности, а для того чтоб немножко настроиться на совместную работу и сплотиться, начнем со словесной игры «Да-нет»

Крикните громко и хором, друзья,  
Деток вы любите? Нет или да? (Да)

Пришли на занятие, сил совсем нет,  
Вам лекции хочется слушать здесь? (Нет.)  
Я вас понимаю. Как быть господа?  
Проблемы детей решать нужно нам? (Да.)  
Дайте мне тогда ответ:  
Помочь откажетесь мне? (Нет.)

Итак, хотелось бы что бы мы с вами побыли детьми и отправились в интересное путешествие, которое озадачит вас и даст возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействий между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт.

-Уважаемые, коллеги, давайте для начала вспомним какую роль, играет экспериментирование в развитии ребёнка — дошкольника?

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса; развитию наблюдательности, мыслительной деятельности и творческих способностей. Ребёнок учится анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширяется кругозор детей. Поддерживается у детей инициатива, сообразительность, пытливость, самостоятельность. Обогащается словарный запас. Происходит воспитание у дошкольников гуманно-ценностного отношения к окружающей действительности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.

Высказывание Конфуция гласит: "Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать, и я пойму».

Предлагаю вам перед тем как мы приступим к нашим опытам, провести физкультминутку.

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу. (Плавные движения рук вверх, вниз)

Хочу налево поведу, (наклон влево)

Могу подуть направо, (наклон вправо)

Могу подуть вверх - в облака, (Медленно поднимают руки вверх - наклоны)

А пока - я тучи разгоняю. (Кружатся на месте)

**Эксперимент** - это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

Эксперимент называется «Лимон надувает воздушный шар».

**Нам понадобится:**

- 1 чайная ложка пищевой соды, сок лимона, 3 столовые ложки уксуса, воздушный шарик, изолента, стакан и бутылка, воронка.

**Проведение:**

1) Наливаем воду в бутылку и растворяем в ней чайную ложку пищевой соды.

2) В отдельной посуде смешаем сок лимона и 3 столовые ложки уксуса и вливаем в бутылку через воронку.

3) Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно закрепляем его изолентой.

-Посмотрите, что за волшебство происходит! Шарик сам надувается!

**Эксперимент называется: «Опыт с конфетами Skittles»**

**Нам понадобится:**

- конфеты «Skittles» тарелка и теплая вода.

**Проведение:**

Раскладываем конфеты «Skittles» на плоской тарелке по кругу.

Льем на середину тарелки теплую обычную воду.

Наблюдаем за процессом.

**Эксперимент называется «Цветной вулкан».**

**Нам понадобится:**

- колба для экспериментов окрашенная вода, пищевая сода, жидкое мыло уксус или лимонная кислота.

**Проведение:**

1) Окрашенную воду вливаем в колбу для экспериментов.

2) Добавляем жидкое мыло.

3) Всыпаем пищевую соду.

4) Наблюдаем за процессом.

**Эксперимент называется «Рисуем на молоке».**

**Нам понадобится:**

- ёмкость в которой мы рисуем, молоко, пипетка, краски, вода, ушная палочка, жидкое мыло.

**Проведение:**

1. В ёмкость наливаем молоко.

2. В пипетку набираем краску (по вашему выбору) в пипетку и аккуратно нанести на наш необычный холст (ёмкость с молоком)

3. На ушную палочку нужно набрать жидкое мыло, и аккуратно порисовать ушной палочкой на холсте.

4. Наблюдаем за процессом.

5. Итак, что вы сегодня узнали нового?

**Рефлексия:**

А скажите, вам понравилось проводить эксперименты?

Какой эксперимент вам показался интересным больше всего?

- На прощанье я решила подарить вам волшебных человечков. Кому было сегодня интересно – возьмет улыбающегося, а кому скучно – грустного.

Уважаемые коллеги сегодня мы побывали детьми, мне очень понравилось время прохождение с вами. И в завершении нашего мастер класса, хотела бы вам рассказать притчу: «Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок глины. –Что еще слепить тебя? –спросил Бог.

-Слепи мне счастье –попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил в ладонь человеку оставшийся кусок глины.

Несложно понять суть притчи, все в наших руках.

