

Уважаемые, коллеги! Отношение к рукам у человека всегда было особым. Руки добывали огонь, пищу. Они защищали, строили жилище, создавали всё необходимое для жизни. По рукам судили о здоровье, о положении человека в обществе - белоручка или трудяга, его силе, энергичности, профессии. Не случайно в русском языке так много выражений, связанных с руками.

Предлагаю вам вспомнить пословицы, поговорки, крылатые выражения о руках. («мастер на все руки», «золотые руки», «положа руку на сердце», «рукой подать», «руками развести», «руки опускаются», «своя рука – владыка», «чужими руками жар загребать», «руки не оттуда растут», «как рукой сняло», «глаза боятся – руки делают»).

Как всем известно на ладони рук находятся множество биологических активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Например:

- мизинец – сердце;
- безымянный - печень;
- средний – кишечник;
- указательный – желудок;
- большой – голова.

Поэтому пальчиковая гимнастика решает много задач в развитие ребёнка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики рук;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Предлагаю вам немного снять усталость тоже и сделать пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Что за скрип? (сжимаем и разжимаем кулачки)

Что за хруст? (переплетаем пальцы рук)

Это что ещё за куст? (ладони с растопыренными пальцами перед собой)

Как же быть без хруста

Если я капуста (пальцы полусогнуты, изображаем кочан)

Мы капусту рубим, рубим... (ребро ладони)

Мы морковку трём, трём (кулаками трём друг об друга)

Мы капусту солим, солим (щепотками)

Мы капусту жмём, жмём (сжимаем и разжимаем кулаки)

Систематическая работа по развитию мелкой моторики рук в различных видах деятельности в нашем детском саду позволяет достичь положительных результатов у дошкольников развитии как самой мелкой моторики, так и речи. Педагоги нашего сада используют развитие мелкой моторики в продуктивной и самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, на прогулке, в утреннем круге и конечно же в самообслуживании воспитанников.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, всего речевого аппарата, снимают умственную усталость и заторможенность после активной умственной работы.

Прошу вас взять лист бумаги, на нем есть пряничный человечек - попробуйте вырезать его без ножниц.

Что вы можете сказать- легко ли было это сделать?

В своей практике мы используем, как и традиционные, так и нетрадиционные формы развития мелкой моторики.

К традиционным относятся:

-Пальчиковая и кистевая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок, без речевого сопровождения.

-Игры и действия с игрушками и предметами: пуговицы, палочки, зерна, бусы, колечки, застежки, мозайка и тд.

-Изобразительная деятельность: лепка, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование разными способами, работа с ножницами, поделки из природного материала.

К нетрадиционным относятся:

-Игры с массажными мячами.

-Су-Джок массажеры.

-Игры с прищепками. Поочередно кусать пальчики бельевой прищепкой или нанизывать на веревочку.

-Рисование манкой на подносе.

-Игры с грецкими орехами.

-Массаж ладоней еловыми и сосновыми шишками.

-Игры с решетками для раковин

-Игры с шестигранными карандашами.

Такой массаж и игры будут стимулировать речевое развитие ребенка, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшать кровоснабжение пальцев рук.

Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Уважаемые коллеги, поделитесь с нами своим опытом (чудесный мешочек). Кто достаёт предмет говорит, как можно его использовать или показывает

Для диагностики состояния мелкой моторики рук не обязательно использовать какие-то специальные методики. Достаточно воспитателю обращать внимание на то, как ловко ребёнок держит чашку, ложку, вилку, карандаш, как действуют пальчики при лепке, как пластично двигаются ладони при умывании. Например, если в 4 года ребёнок не умеет в пригоршне доносить воду до лица – значит, у него отстаёт в развитии мелкая мускулатура.

Обнаружив у ребёнка недостаточность мелкой моторики, стоит подсказать родителям о дополнительных занятиях дома. Чем раньше начнётся воздействие, тем лучше будет результат. И ещё, занятия должны вызывать у самого ребёнка благоприятный эмоциональный отклик. Поэтому чем и с чем ребёнку лучше тренировать свои пальцы и руки лучше обсудить с ним самим (одним больше нравятся игры с массажёрами, другим с карандашами и т.д.).

При работе по развитию мелкой моторики, необходимо следовать определенным правилам:

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.
2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).
3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.
4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.
5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.
6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.
7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.
8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.
9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.
10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

И напоследок повторюсь, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка, отпадут проблемы не только обучения многим видам деятельности в детском саду, но и в дальнейшем в школе.