

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Ромашка» муниципального образования Абинский район



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Нестандартное оборудование в физкультурно –
оздоровительной работе в детском дошкольном
образовательном учреждении»**

Инструктор по физической культуре:
И.А. Герасименко

«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!»

Ж. Ж. Руссо

Главной задачей любого дошкольного учреждения, является сохранение и укрепление здоровья ребенка. Важнейшим условием воспитания здорового ребёнка является его двигательная активность, которая оказывает благоприятное воздействие на формирующийся организм, но не всегда она реализуется на должном уровне. В современном обществе приоритетным становится интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», в результате: увеличивается статистическая нагрузка на определенные группы мышц; снижается сила и работоспособность мускулатуры; нарушаются функции организма. Поэтому необходимо вести поиск новых подходов для привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом, развитию двигательной активности в течение дня, развивая интерес к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым, здоровым.

С.Я. Файнштейн утверждал, что ни имитация, ни образы не дают такого положительного результата при выполнении двигательных заданий, как оборудование и пособия.

Стандартный спортивный инвентарь позволяет решать множество педагогических задач, но ограничивает диапазон применяемых упражнений, вызывает у обучающихся привыкание, создает ощущение однообразия. Поэтому возникает необходимость в придумывании и создании дополнительного нестандартного оборудования.

Понятие «нестандартный» - не соответствующий стандарту, не избитый, не шаблонный, оригинальный (словарь русского языка).

Применение нестандартного спортивного инвентаря является мощным фактором повышения мотивации дошкольников к физическому совершенствованию. Поэтому разработка и внедрение его может быть признано в качестве инновационного компонента деятельности воспитателя или инструктора по физической культуре.

Спортивно – игровое нестандартное оборудование призвано содействовать решению, как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и решению задач их всестороннего развития и формирования личности, а именно:

- ❖ обогащать знания детей о мире предметов и их многофункциональности;
- ❖ приучать ощущать себя в пространстве, ориентироваться в нём;
- ❖ создавать условия для проявления максимума самостоятельности, инициативы, волевых усилий;
- ❖ приучать применять предметы спортивно – игрового нестандартного оборудования в самостоятельной деятельности;

- ❖ пробуждать интерес к спортивным играм, занятиям, расширять круг представлений о разнообразных видах физкультурных упражнений, их оздоровительном значении;
- ❖ повысить интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- ❖ развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память;
- ❖ развивать чувство формы и цвета;
- ❖ способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей.

К нестандартному оборудованию предъявляются следующие требования. Оно должно быть:

- безопасным;
- развивающим;
- максимально эффективным;
- удобным к применению;
- компактным;
- универсальным;
- технологичным и простым в изготовлении;
- эстетически оформленным.

Нестандартное спортивное оборудование, которое имеется у нас в саду условно разделила на две части:

- 1) Нестандартное спортивное оборудование, сделанное своими руками;
- 2) Нестандартное спортивное оборудование, приобретенное в торговой сети;

Нестандартное оборудование мы используем в своей работе уже давно и стараемся постоянно его дополнять и обновлять. В этом году в нашем детском саду прошёл конкурс на *«Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно – оздоровительной работе ДОУ»*, целью которого было:

- создание атмосферы творческого поиска оптимальных условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Задачи:

- активизировать работу педагогов ДОУ в физическом развитии дошкольников;
- создать в ДОУ условия сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- содействовать развитию творческого потенциала педагогов;
- выявлять и распространять инновации в применении здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;

- стимулировать заинтересованность педагогов в повышении своих профессиональных компетенций.

Все с большим энтузиазмом включились в работу. Порадовало то, что родители стали активными участниками нашего конкурса. В результате были представлены разнообразные, изготовленные с любовью и выдумкой пособия.

Моталочки: «Солнышко» и «Осьминог». Используются для развития мелкой моторики рук, для прыжков, перешагивания, общеразвивающих упражнений, прокатывания мяча, при различных видах ходьбы и бега, при выполнении подвижных игр, профилактики плоскостопия.



«Разноцветная полянка», «Веселая попадалочка», «Ловкая корзинка» на развитие ловкости, меткости, глазомера, координации движений; воспитания волевых качеств, внимания, быстроты реакции, умения регулировать и координировать движения, формирования навыков самоконтроля.

Нестандартное пособие «Разноцветная полянка» очень нравится детям. Родители сделали его ярким, многофункциональным, привлекающим внимание. Сшито оно из льняной ткани, поэтому приятно на ощупь.





«Бильбоке» предназначено для попадания в цель. Развивает глазомер, внимание, быстроту реакции, ловкость рук и синхронизацию движений, а также терпение и аккуратность.



«Боулинг», Кольцеброс «Ёжик»- для развития ловкости, меткости, глазомера, координации движений. Используем в играх соревновательного характера, в индивидуальной работе с детьми.



«Гусеница» развивает мышцы рук при поднимании их вверх, мышцы ног при ходьбе; координационные способности во время движения; способствует формированию чувства коллективизма, дружбы, так как в игре, в тесном контакте участвуют одновременно несколько детей.



Применение: на занятиях, спортивных праздниках и развлечениях. Используется для перешагивания, перепрыгивания, ходьбе внутри пособия одноименным способом. Во время игры дети становятся на внутреннюю сторону дорожки друг за другом (от 3 до 5 человек) в одну сторону, руки приподнимают вверх и, поддерживая верхнюю сторону пособия, одновременно начинают движение.

1 вариант: дети становятся друг за другом, приподнимают согнутые в локтях руки вверх и начинают идти медленным шагом.

2 вариант: дети становятся друг за другом, выпрямляют руки вверх, начинают идти вперёд, ускоряя шаг.

П/и «Быстро-медленно», «Белочки в колесе», «Чья команда быстрее соберется» и др.

«Веселые штанишки»- для игр соревновательного характера. Способствуют развитию координации движений, быстроты, ловкости; улучшению эмоционального фона.



«Косички» используются для ОРУ и ОВД, для подвижных игр. Развивают мышцы туловища, координацию движений, ловкость, равновесие, укрепляют мышцы рук и ног.



«Гантели» - развитие мышц плечевого пояса и рук. Используем в общеразвивающих упражнениях.



«Шуршунчик» - используем для ОРУ на занятиях, утренней гимнастики, ритмической гимнастики, в подвижных играх, развлечениях и праздниках.



Массажер «Орешки» - используем для самомассажа, в общеразвивающих упражнениях;



«Бублички» - для общеразвивающих упражнений, основных движений в упражнениях на равновесие и прыжках, в подвижных играх.



«Ходули» — развитие способности сохранения устойчивого положения тела при движении на повышенной опоре; развитие координации и ловкости. Используем в эстафетах.



«Лыжи» - имитация движений на лыжах, развивает чувство ритма, воспитывает интерес к спортивным упражнениям. Так как у нас, практически, нет снега, мы используем вот такое нестандартное пособие.



Для дыхательных упражнений, развития органов дыхания используем пособие **«Ветерок в бутылке»** и **«Мыльные пузыри»**.



«Дорожки здоровья», «Массажные тапочки», «Массажные варежки» «Массажные коврики» - для профилактики плоскостопия. Создают условия для проявления у детей положительных эмоций; стимулируют работу внутренних органов; способствуют укреплению опорно – двигательного аппарата.





Нагрудные знаки для подвижных игр

Используем для привлечения внимания детей, для увеличения двигательной активности, также можно применять в театрализованной деятельности, в спортивных праздниках и развлечениях.





Напольные шашки и шахматы.

Благодаря своей спортивной составляющей шахматы и шашки закаляют бойцовский характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно

переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт.

Физкультурно – оздоровительное пособие «Парашют» - Главное предназначение парашюта - создание условий для всестороннего физического развития и удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении.



В основе этого пособия лежит органичная взаимосвязь движений и речи.

- совершенствуются коммуникативные навыки;
- творческие способности, познавательная активность;
- произвольное поведение и целенаправленное внимание;
- обогащается эмоциональный опыт ребенка;
- снимается психоэмоциональное напряжение.

В России впервые детский игровой парашют был продемонстрирован в 1996 году на Международном практическом семинаре педагогами Голландии, работающими с детьми с различными нарушениями развития. Сегодня в России детский игровой парашют преимущественно используется при работе с детьми дошкольного возраста.

Игровой парашют – это яркая ткань, состоящая из нескольких цветных секторов, у которой по кругу расположены ручки. Парашютом можно играть в спортивном зале или в группе, а так же на свежем воздухе. Парашют настолько привлекателен сам по себе, что обычно детей не приходится долго уговаривать – они сами мчатся к нему со всех ног. Парашют очень

полезен как тихим и медлительным детям, так и активным, в том числе и гиперактивным детям, поскольку игры с ним дают возможность «расторгнуть» тихих детей и утихомирить особо шумных. Парашют даёт массу возможностей для игр с правилами. Кроме того, игры с парашютом развивают фантазию детей. Они могут вообразить, что парашют – это домик, или море, или шляпка гриба. Как и в других подвижных играх, дети учатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом.

Развивающее игровое пособие – «Твистер» - игра, которая завязывает тебя



в узел. В классическом своём варианте игра «Твистер» поможет компенсировать недостаток движения, разовьет координацию, внимательность, реакцию и чувство равновесия. Эта игра способствует развитию: произвольности (умения играть по правилам и выполнять инструкции), игровой деятельности, навыков общения и партнерства, пространственного ориентирования, общему физическому развитию, сенсомоторной координации.

Универсальное игровое пособие «Островки»

- направлено на развитие равновесия, координации движений, пространственной ориентации, а также осознания ребенком схемы собственного тела и совершенствования коммуникативных умений и навыков. Кроме того «островки» можно применять как маркеры пространства в различных спортивных играх. Рекомендуется использовать начиная с трех лет. В набор входят 14 «островков» 4 больших и 10 малых.



«Табурет подставка для ног» мы используем его в различных видах деятельности, а также в качестве «Степ - платформы» - развивает координацию движений, ориентировку в пространстве, гибкость, чувство ритма, воображение; способствует формированию устойчивого равновесия, формирует интерес у дошкольников к физкультурным занятиям и ритмической гимнастики.



Воспитываются физические качества: ловкость, быстрота, сила. Повышается выносливость, а вслед за этим сопротивляемость организма к заболеваниям.

Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Найди свой домик», «Солнышко и дождик», «Лодочка», «Птички на ветке» и др.



«Массажный шарик «Су - Джок» -

это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод развития мелкой моторики рук и речи дошкольников. Разнообразные игры с шариками су-джок позволяют:

- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга;
- стимулировать речевые области в коре

головного мозга;

- повысить энергетический уровень ребенка, развить тактильную чувствительность;
- развить познавательную и эмоционально-волевую сферы ребенка.

Заключение

Подводя итоги проделанной работы, можно отметить, что нестандартное оборудование позволяет:

- в полной мере заниматься оздоровлением дошкольников;
- обеспечивать разностороннее физическое развитие детей;
- формировать общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка;
- позволяет своевременно и эффективно воздействовать на формирование опорно-двигательного аппарата;
- повышает двигательную активность детей в течение дня.

Нестандартное оборудование обеспечивает:

- развитие интереса у детей к физкультурным занятиям;
- улучшение качества выполнения упражнений;
- формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия;
- улучшение координации движений, увеличение силы и выносливости мышц.

Нестандартное оборудование используется:

- на физкультурных занятиях;
- на праздниках, досугах и развлечениях;
- в индивидуальной работе с детьми;
- в процессе образовательной деятельности;
- в свободной деятельности;
- в режимные моменты.

В дальнейшем планируем продолжить работу по использованию нестандартного оборудования в физкультурно – оздоровительной работе, оснащение центров двигательной активности в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Список литературы

1. Бондаревский Е.Я. Возрастные особенности развития функций равновесия у детей дошкольного возраста. М., Просвещение 1988 г.
2. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. «Ползаем. Ходим. Бегаем.. Прыгаем». (Развитие общей моторики). – СПб.: «Паритет», 2005.
3. Буцинская П. П. Планирование основных движений на физкультурных занятиях // Педагогическая практика студентов по курсу Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1984.
4. Вавилова Е. Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. М.: Просвещение, 1981.
5. Глазырина Л.Д. Физическое культура дошкольникам // Программа и программные требования. М.: 2005.
6. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М., 2005
7. Ефименко Н.Н. «Театр физического развития и оздоровления».- М.: 2006 г.
8. Зарипова Т.П. «Планирование оздоровительной работы». // Управление ДОУ №1 2004 г. с. 32.
9. Картушина «Быть здоровыми хотим».М.: 1999 г.
10. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в ДОУ. М.,2006
11. Коренберг В.Б, Проблемы физических и двигательных качеств// Теория и практика физической культуры. - 1996. - 7. - С. 2 ~ 5-
12. Кочеткова Л.В. «Оздоровление детей в условиях детского сада». М. :2005 г.
13. Махнева М.Д. «Воспитание здорового ребенка». М.: 1999 г.
14. Оверчук «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных учреждениях». М.:2001 г.
15. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М. :1986 г.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М., 2006
17. Развитие двигательных качеств дошкольников / Под ред. З.И. Кузнецовой. - М.: Просвещение, 1987. - С.153-177
18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.2006
19. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 2005.
20. Шишкина В.А. «Движения+движения»: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992.
21. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. М., 2003