

Рецензия

на сборник методических разработок воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Ромашка»
муниципального образования Абинский район
Мороз Натальи Николаевны, по теме: «Сборник конспектов по кубановедению для старшей группы детей дошкольного возраста»

Актуальность разработки обусловлена тем, что в ней используется национально-региональный компонент. Подобные материалы востребованы воспитателями-практиками.

Сборник конспектов по кубановедению для старшей группы может способствовать повышению интереса детей к истории, культуре казаков, народному искусству, традициям, материалы сборника позволяют развивать у детей любовь к малой родине, к природе родного края.

Материал этого пособия можно использовать как составную или основную часть занятия, при индивидуальной работе с детьми.

Педагогу, имея в методической копилке материал из представленного сборника дидактических заданий, можно быть уверенным в эффективности и результативности образовательной деятельности по изучению исторического прошлого своего края.

Пособие строится на принципе наглядности, связи теории с практикой при усвоении знаний согласно образовательной программе.

Методическая разработка обладает практической значимостью, способствует развитию внимания, воображения и речи у детей, воспитывает интерес к произведениям народного искусства Кубани.

Представленные материалы актуальны, содержательны, соответствуют требованиям, и могут быть рекомендованы к использованию педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова
А.В. Москович

С.А. Швецова

А.В. Москович

28.03.2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Ромашка» муниципального образования Абинский район

**«Сборник конспектов по кубановедению для старшей группы детей
дошкольного возраста»**

Автор:
воспитатель
МБДОУ детского сада № 31
Мороз Н.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Введение	4
3. Сценарии игровых ситуаций	5
4. Заключение	27
5. Список источников и литературы	28

1. Пояснительная записка

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края помогут развить духовные потребности, повысить интерес к истории своего народа, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Содержание методических материалов, предлагаемых педагогам в данном сборнике, разработано с учетом ФГОС ДО и ФОП, а также условий, созданных в ДОО.

Цель – воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- Ознакомление с историческим прошлым и настоящим родного города, края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

Методическая разработка организации игровых ситуаций с детьми по Кубановедению предполагает:

- формирование нравственно-патриотических чувств путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края;
- ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами. Фольклор;
- знакомство дошкольников с элементами народно-прикладного искусства.

Работа по этой теме требует много знаний, времени, умений, но когда видишь результат этого кропотливого постоянного труда – душа радуется! И это проявляется в детях и их родителях. Цель совместной работы семьи и детского сада - воспитание патриотизма у дошкольников, любви к своей «малой Родине». Ребёнок в дошкольном возрасте впитывает в себя, как губка, много информации. И то, что с малых лет он впитает (любовь к Родине, своему народу, краю) пронесёт в своей душе по жизни.

2. Введение

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания - воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Это - базовый компонент патриотического воспитания.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию. В методической разработке представлена система и установлена последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. С целью углубленного изучения истории, природы и людей, живущих в родном крае, районе, станице.

3.Сценарии игровых ситуаций

«Моя родная станица – Абинская».

Цели:

- 1.Познакомить с образованием станицы, её историей возникновения;
- 2.Развивать любознательность, познавательный интерес к изучению истории Кубани, творческие способности, умение мыслить;
- 3.Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за свою станицу.

Оборудование:

Карта Краснодарского края; мультимедиа; музыкальные записи песен.

Ход:

- Как называется наш край? (Краснодарский).
- Назовите главный город в Краснодарском крае. (Краснодар)
- Ребята, послушайте стихотворение кубанского поэта Вадима Неподобы и скажите, о чем мы будем говорить сегодня?

*У каждого на свете есть, наверно,
Любимый уголок земли, такой,
Где листья по-особому на вербе
Склонились над задумчивой водой.
Где небо выше и просторы шире
И так привольно и легко дышать,
Где ко всему в прекрасном этом мире
По-детски чисто тянется душа*

- А как называется наша станица? (Абинская или город Абинск)

Сегодня, ребята, мы совершим увлекательное путешествие по нашей станице. Узнаем, как и когда она возникла. С детских лет человеку близко и дорого то место, где он родился, рос, учился. Для нас таким стал Краснодарский край. Есть на карте края станица, которая является нашей малой Родиной- станица Абинская. В ней живут добрые и трудолюбивые люди.

Рождение станицы.

Давным-давно здесь жили адыгские племена, черкесы, как назовут их многие другие народы. И потом приехал храбрый вольный казак на освоение новых земель, дарованных императрицей Екатериной. И стал тут жить – поживать.

- Кто такие казаки?

Казаки –означает «вольные люди», «удальцы», а также отряды конницы, нёсшие сторожевую службу.

Станица – крупное казачье сельское поселение.

Абинск – небольшой город в Краснодарском крае, это административный центр Абинского района. Расположен на реке Абин, находится в 70 км от Краснодара. Дата рождения города 12 сентября 1863 года.

Физминутка.

Раз – подняться, подтянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать,
Шесть – тихонько сесть.

-Ребята, а кто знает, чем знаменит наш Абинск? (страусиная ферма, дольмены, музей, памятники)

*Края мои родные
Заветные края,
Навеки дорогие –
Вас не забуду я.
Кубань, Кубань – казачий край,
Отцовская земля.
Хлебов высокий урожай
Твои родят поля.*

*Здесь в золоте пшеница:
Кругом хлеба, хлеба...
Богатая станица –
Счастливая судьба.
Куда я не поеду,
Во мне любовь моя:
Малиновы рассветы,
Кубанские края.*

- Кто из вас знает название нашей реки? (ответы детей)

- И это наша земля, наша Родина! И ее природу надо охранять. А охранять природу – значит охранять Родину.

- Прославляя свою Родину народ «сложил» пословицы. Давайте мы их вспомним.

- Своя Родина дороже золота.
- Нет в мире краше Родины нашей.
- Для Родины своей сил не жалея.
- Родину мать умея защищать.
- Жить – Родине служить.
- Нет вкусней водицы, чем у родной криницы.
- Везде хорошо, но милее Родины нет.

А теперь прослушаем гимн Кубани.

Вот и закончилось наше путешествие. Мы будем ещё много узнавать нового о нашей станице – малой родине. Ребята, что сегодня вы узнали, что запомнили? Что вам понравилось больше всего?

«Путешествие по родному городу - Абинск»

Цель: обогащать знания детей о родном городе, его исторических местах.
Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи:

Образовательные: расширять представления детей о родном городе.

Развивающие: развивать познавательный интерес к ознакомлению с родным городом; формировать чувство самосохранения.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к малой Родине, бережное к ней отношение.

Материалы и оборудование: презентация к занятию, сердечко.

Ход занятия:

Звучит спокойная музыка, дети заходят в группу.

Здравствуйте ребята! Что означает слово «здравствуйте?» (правильно, мы

пожелали друг другу здоровья, а ещё улыбнулись и подарили хорошее настроение, передали тепло своих рук).

Слайд 1,2. Ребята! В наш детский сад пришло видео письмо. (посмотрите пожалуйста на экран). Говорит Сова. Здравствуйте дорогие ребята, меня зовут тётушка Сова, я очень люблю путешествовать, узнавать всё новое и записывать в свою книгу «Хочу всё знать». Где я путешествую, вы узнаете из стихотворения-загадки.

Слушайте внимательно.

На широком просторе, предзвездной порой

Встали алые зори над родимой страной.

С каждым годом всё краше дорогие края...

Лучше Родины нашей нет на свете друзья!

- Ребята, где любит путешествовать тётушка Сова?

- А, как называется страна, в которой мы живём?

Слайд 3. Россия – какое красивое слово! И роса и сила, так о России писал поэт Сергей Есенин.

- А, как называют людей, живущих в нашей стране?

- А, как вы думаете наша страна большая или маленькая?

(правильно она огромная) Ребята! В каждой стране есть самый главный город.

- Кто знает, как он называется?

И у нас в России такой город тоже есть.

- Ребята, как называется столица нашей Родины. Слайд 4.

Динамическая пауза.

Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)

Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)

Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка. (Движения головой.)

На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)

Пять - руками помахать, (Махи руками.)

Шесть — на место сесть опять. (Присели.)

Воспитатель:

Мы живем в стране большой,

Матушке России.

В ней так много городов,

И все они красивые.

Но среди родных просторов

Есть одно местечко,

Все зовут его Абинск

Здесь моё сердечко.

- Ребята, как вы думаете, почему самое родное местечко для нас – это Абинск? Слайд 5. У каждого из нас есть своя малая Родина - это тот уголок земли, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом.

Игра «Сердечко».

- Ребята, у меня в руках сердце как символ нашей любви к малой Родине, городу Абинску. Я предлагаю поиграть в игру «Передай сердечко и скажи словечко». Нужно сказать лишь одно слово, за что мы любим наш город.

Воспитатель: «Наш город». (отрывок)

Я слышал, что Абинск похож на Сочи.

Ребята, все окружающее вокруг нас имеет свое собственное имя, чтобы общаясь, люди понимали друг друга. У вас есть тоже свои собственные имена, фамилии. Вам они даны при рождении. А у кого еще есть свои имена?

-У каждого города тоже есть свое «имя». И жители города называются по его имени. Как называемся мы?

Молодцы! Мы абинчане, а как говорят про жителей Краснодара, Новороссийска, Крымска, Москвы.

Ребята, наш город – это маленький кусочек огромной страны, но это тоже Родина. Мы здесь родились, живем. Крепко любили люди свою Родину и сложили много песен, стихов, воспевая ее красоту и величие. А какие еще добрые слова можно сказать о Родине?

- Величавая, раздольная, привольная, необъятная, большая, чудесная и т.д.

У каждого государства и города есть свои отличительные знаки. Вы знаете, какие?

-Давайте познакомимся с гербом и флагом Абинска. (Демонстрация символов)

В гербе и флаге городского поселения показана старинная крепость (символ защиты, охраны, преграды), стоящая на лазурной реке. Зеленая волнистая полоса сверху - аллегория предгорий Кавказа, в которых расположена территория городского поселения. Также тут золотая кайма, украшенной 12-ю листьями дуба. Символика дуба (дубовых листьев) многозначна:

-символ твердости духа, негибкости, стойкости;

-символ плодородия, достатка.

-символ выносливости, долговечность, бессмертия.

Символика числа 12 («дюжина», сравни «сдюжить», т.е. смочь) - положительна в отличие от символика числа 13 («чертовой дюжины»). Примеры числа 12: в году - 12 месяцев; 12 часов дня и ночи; 12 апостолов христианской церкви. Пурпур - символизирует власть, славу, почет, величие, благородство происхождения, древность. Лазурь - символ реки Абин, а также символ возвышенных устремлений, искренности, преданности, возрождения. Золото - символ высшей ценности, величия, великодушия, богатства, урожая. Зеленый цвет символизирует весну, здоровье, природу, надежду.

Чем герб и флаг схожи? Чем различаются?

Физминутка.

Как живешь? – Вот так!

А плывешь? – Вот так!

Как бежишь? – Вот так!

Вдаль глядишь? – Вот так!

Ждешь обед? – Вот так!

Машешь вслед? – Вот так!

Утром спишь? – Вот так!

А шалишь? – Вот так!

Звучит гимн. Дети встают.

- Что мы прослушали?

Гимн — это торжественная песнь, тоже является символом. Это гимн Кубани.

Ребята, предлагаю вам вспомнить, все что мы с вами уже знаем, проведу вам мини-викторину:

-Что такое Родина? (Место, где мы родились и живём)

-Наша малая Родина называется... (Кубань)

-Столица Кубани город... (Краснодар)

-Как называется город, в котором мы живём? (Абинск)

-Как называют людей, проживающих в городе Абинске? (Абинчане)

-Какие государственные символы вы знаете? (Флаг, герб, гимн)

Молодцы! Я горжусь вами!

-Ребята, понравилось ли вам наше занятие?

- Что понравилось и запомнилось больше всего?

«Транспорт нашего города».

Цели:

1. Знакомить детей с разными видами транспорта нашего города, с особенностями работы людей разных профессий;

2. Раскрыть общественную значимость труда взрослых;

3. Воспитывать уважение к труду людей.

Оборудование: иллюстрации транспорта.

Ход:

-Ребята, в каком городе мы живем?

-Что мы можем сказать про наш город, какой он? (красивый, шумный, светлый, гостеприимный, родной, большой).

-Действительно, наш город очень большой и порой, чтобы добраться из одного конца города в другой нужно ехать на транспорте, а иногда даже с пересадкой. -А какие вы видели машины на улицах нашего города?

-Как много вы назвали машин! Тогда вы без труда отгадаете загадки, которые я вам загадаю.

Четыре колеса,

Резиновые шины.

Мотор и тормоза,

Что это? (машина)

В черных шашечках машина,

Зря она не пьет бензина,

Всех домчит, лишь попроси,

А зовут ее ... (такси)

Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Доставлю точно в срок! (грузовая машина)

Что за чудо – длинный дом!

Много пассажиров в нем!

Носит обувь из резины

И питается бензином! (автобус)

-Это все ... транспорт. Да не просто транспорт, а общественный, т.к. он помогает людям добираться до нужных мест: на работу, в школу, детский сад, магазин и театр.

-А хотели бы вы отправиться в путешествие? Путь бывает близкий и далекий?

-На чем, на каком транспорте можно отправиться в дальний путь? (поезд, самолет). А в близкий? (машина, такси, автобус, велосипед).

-Я предлагаю отправиться в путешествие по улицам нашего города. Город большой, пешком идти долго. Предлагаю отправиться на автобусе. Но прежде подготовим автобус к поездке, накачаем шины, ведь на спущенных колесах не уедем.

Д/игра «Насос». Развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука - [ш].

-Так, наш автобус готов отправиться в путь! Куда же мы с вами отправимся путешествовать?

Дети выбирают два пункта: парикмахерская или театр кукол.

1. Хорошо, ребята! Кто же нас встречает в парикмахерской? (парикмахер)

А что может делать парикмахер? (мыть голову, сушить волосы феном, стричь и красить волосы и т.д.).

2. Наш путь лежит в театр. А кто актеры в театре кукол? Да, куклы. А водит их по сцене *кукловод*. Куклы в театре разные. Есть и большие и маленькие. Д/и «Назови ласково». У большой куклы глаза, а у маленькой- ... (глазки) и т.д.

Подвижная игра: «Едет, плавает, летает»

Упражнять детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства. Ход игры: Воспитатель называет вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется.

-Ребята, на улицах нашего города очень много разного транспорта. Есть среди него и специальный транспорт. Кто может назвать эти машины?

-Полицейская машина и служба спасения тоже относятся к специальному транспорту. Специальному транспорту всегда нужно уступать дорогу. Эти машины имеют звуковой сигнал - сирену.

-Ребята отгадайте загадку.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня

Как зовут меня друзья? (Это светофор).

-А что обозначают сигналы светофора?

(Красный – стой, жёлтый – жди, а зелёный – проходи!)

-Молодцы! Я думаю, что все вы правильно переходите дорогу в нашем городе.

Ребята! Нам уже пора возвращаться в детский сад! Понравилось ли вам наше путешествие? Что вы запомнили? Что вы узнали нового?

«Предприятия нашего города»

Цели:

1. Познакомить детей с предприятиями нашего города;
2. Раскрыть значимость труда людей нашего города;
3. Воспитывать уважение к труду людей.

Оборудование: иллюстрации профессий, фото предприятий города.

Ход:

-Ребята, скажите мне, как называется страна, в которой мы живём?

-Мы с вами живём в большой и прекрасней стране Россия. Мы с вами россияне. И Россия – наша Родина, наш большой общий дом. Мы гордимся нашей великой Россией, её разнообразной природой, богатыми недрами, а особенности- трудолюбивыми и талантливыми людьми, её населяющими. Но у каждого из нас есть и своя малая Родина- тот уголок земли, где мы родились, где твой дом, где живут твои родители и друзья. Для кого-то малая Родина- небольшой поселок или деревня, для других- городская улица и зеленый дворик с качелями, песочницей и деревянной горкой. Моя малая Родина... у каждого человека она своя, но для всех она является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё. Ребята, как называется наш город, в котором мы живём?

-Если вы родились и живёте в городе Абинске - значит это и есть наша малая родина. Как называются жители г.Абинска?

-Ребята, у нас в городе есть промышленные предприятия. Как вы думаете, что такое предприятие? Предприятие- это заводы, фабрики, на которых работают много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию. Скажите, пожалуйста, какие заводы и фабрики в нашем городе вы знаете? (Электрометаллургический завод, кирпичный завод, маслозавод, рыбозавод, АЛМА Продакшн.)

-Электрометаллургический завод– одно из самых больших предприятий в городе, на нём работает очень много людей разных профессий. На этом заводе изготавливают арматуру и проволоку.

-На маслозаводе очень много цехов, где работают люди разных профессий: лаборанты, электрики, грузчики, сыроделы, маслоделы. Там производят молочную продукцию: йогурты, кефир, ряженку, снежок, масло, сыр, сметану.

Компания «АЛМА ПРОДАКШН» занимается выращиванием яблок.

Игра “Угадай товар”.

Воспитатель называет производителя, а дети показывают товар, который он выпускает. Например: кондитерская фабрика - кондитерские изделия (конфеты, печенье, вафли и т.п.); швейная фабрика – одежду (платье, пальто, брюки и т.д.); хлебозавод – хлебобулочные изделия (хлеб, булка, торт и т.д.);

завод бытовой техники – бытовую технику (утюг, пылесос, холодильник и т.д.); мебельный завод – мебель (стол, стул, диван и т.д.); молокозавод – молочную продукцию (молоко, масло, сыр и т.д.); обувная фабрика – обувь (туфли, сапоги, тапочки и т.д.).

Физминутка.

Мы устали, засиделись, Одна рука вверх, другая вниз,

Нам размяться захотелось. Рывками менять руки.

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот, Повороты корпусом.

А потом наоборот.

Приседанья начинаем, Приседания.

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

-Ребята, путешествуя по нашему городу можно увидеть много разных зданий. По своему назначению они различаются.

- Я предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

- Как называется здание, в котором проходят уроки, учатся дети, звенит звонок?

- Назовите профессию людей, работающих в школе.

- Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают родители?

-Кто работает в детском саду?

- Как называется здание, в котором мы можем купить продукты?

- Кто работает в магазине?

- Как называется здание, в котором лечат людей?

-Назовите профессии людей, работающих в больнице.

- В этом здании мы можем отправить письмо или посылку.

- Как называется здание, в котором продаются лекарства?

- Как называется здание, в котором живут люди?

- А в этом здании мы можем посмотреть интересный кинофильм?

- Как называется здание, к которому прибывают поезда?

- Как называется здание, в котором можно сделать красивую прическу?

Какие молодцы, все правильно назвали!

Можно сделать вывод: в нашем городе Абинске живут замечательные люди, все они большие труженики.

-Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что больше всего понравилось?

Тема: «Мы россияне»

Цели:

1.Познакомить детей с понятием Родина, Отечество;

2. Формировать у детей представление о России, как родной стране;
 3. Воспитывать любовь к своей стране, закрепить название России.
- Оборудование: фонограмма песни, фотографии России.

Ход:

Звучит фонограмма песни М. Матусовского «С чего начинается Родина?»

- Ребята, с чего начинается Родина?

- Вспомните, какие вы знаете пословицы о Родине?

Где кто рождается, там и пригодится.

Если народ един, он непобедим.

Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.

Если вздохнуть всем миром — ветер будет.

Жить — Родине служить.

- Почему родную землю называют по-разному? Родина, Отчизна, Отечество?

Наше отечество, наша родина — матушка Россия.

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов...

Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и родина.

- Как называется наша Родина? Продолжи фразу наша Родина —... (матушка Россия).

Наша Родина — Россия. А мы живущие в России люди — россияне.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули —

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад.

Молодцы!

Послушайте загадку, ребята.

Здесь родился и живёшь,

Уезжаешь — скучаешь.

Как зовут это место,

Ты знаешь? (Родина.)

А какая она, наша родина — Россия? (Большая, любимая, красивая, огромная, богатая и сильная). Она, действительно, велика и прекрасна! Посмотрите на эти фотографии. Это наша Россия!

Что вы увидели? (Как разнообразна природа, горы, поля, села, города, церкви и др.) — Посмотрите на карту. Ни одна страна в мире не имеет такой

огромной территории как Россия! Она расположена в двух частях света в Европе и Азии; омывается тремя океанами: Северно-Ледовитым, Тихим и Атлантическим океаном.

Когда на одном краю наступает ночь, то на другом уже давно утро. Если на севере реки скованы льдом и земля покрыта снегом, то на юге цветут сады, на полях сеют пшеницу и кукурузу.

Какое чувство вас переполняет?

Ребята, что сегодня вы узнали, что запомнили? Что вам понравилось больше всего?

«Знакомство с государственными символами России»

Цели:

1. Познакомить детей с символикой России: гимном, гербом, флагом.
2. Дать знание детям о символическом значении цветов государственного флага.
3. Воспитывать у детей любовь к Родине, чувство гордости за свою Родину.

Оборудование:

Карта России; государственный флаг (его изображение), изображение герба, аудиозапись гимна.

Ход:

- Доброе утро, ребята! Как я рада вас всех видеть! А как мы понимаем, что человек рад?

- Правильно по лицу, мы улыбаемся. Давайте все вместе возьмемся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнемся другу справа, слева и предстоящему дню, и солнцу, которое на нас смотрит.

- Ребята на земле существует много разных стран, больших и маленьких. А какие страны мира вы знаете?

- Как называется наша страна, в которой мы живем?

- А как называют всех людей, живущих в нашей стране?

- Правильно. Посмотрите, какую огромную территорию она занимает. (Показ границы России). Она еще самая сильная. Наш народ смог победить в войне против фашистов, сейчас Россия помогает другим странам в борьбе с терроризмом.

- Дети, у каждой страны есть отличительные знаки - государственные символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у России. Перед Вами Флаг.

- Флаг – это прикрепленное к древку полотнище определенного цвета и размера.

Российский флаг – символ доблести и чести российского народа.

Флаг нашей страны имеет свою историю. Много лет тому назад вместо флага использовали шест с привязанным к нему пучком травы, окрашенным в яркий цвет. Это называлось стягом. Его главное назначение – «притягивать» к себе воинов, объединять их. Затем стяги стали делать из ткани.

- Из каких частей состоит флаг? (Древко, наверхие)

- Что означают цвета флага? (Белый, синий, красный).

Белый цвет – мир и чистота.

Синий цвет – небо и верность.

Красный цвет – огонь и отвага.

- Ребята, а сейчас, пожалуйста, выложите из полосок бумаги в правильной последовательности Государственный флаг России.

- Как вы думаете, почему изображение российского флага помещают на самолетах, автомобилях, кораблях?

- Следующий символ России- герб нашей страны.

1. Щит красного цвета.

2. На щите красного цвета изображен двуглавый золотой орел. Это символ государства. Посмотрите внимательно на крылья орла - они похожи на солнечные лучи. Как солнце своими лучами проникает всюду, так и государство должно на своей территории обо всем знать.

3. На груди орла помещен красный щит с изображением — всадника-это святой Георгий Победоносец. Он на серебряном коне, за плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которым он убивает дракона. Дракон-это символ зла. Изображение всадника, убивающего дракона означает победу добра над злом.

4. В правой лапе у орла-скипетр.

5. В левой-держава (показ. крупно нарисованные державу и скипетр). Эти символы власти, управления государством.

6. Скипетр, жезл - короткая палка, украшенная резьбой, золотом и драгоценными камнями. Он "указывает" что нужно делать, чтобы государство было сильным и богатым.

7. Держава - позолоченный шар с крестом на верху. Тот, кто управляет государством, должен охранять, "держат"».

- Где можно увидеть государственный герб?

Это делается для того, чтобы показать, что этот предмет принадлежит какому – то государству.

Физкультминутка «Наша Родина – Россия»

А теперь вставайте в круг,

Слева друг и справа друг.

Здравствуй, солнце золотое! *(поднимаем ручки вверх)*

Здравствуй, небо голубое! *(поднимаем ручки вверх)*

Здравствуй, вольный ветерок! *(машем ручками)*

Здравствуй, маленький цветок! *(присаживаемся)*

Мы живем в родном краю, *(встаем)*

Любим Родину свою!

В нашей стране горы высокие *(тянемся на носочках)*

Реки глубокие *(присаживаемся на корточки)*

Степи широкие *(раскидываем руками)*

Леса большие *(руки вверх)*

А мы – ребята вот такие! *(показываем большой палец).*

Молодцы! Продолжаем.

- Третий отличительный символ - гимн. Часто на праздниках, демонстрациях, военных парадах мы слышим торжественную величественную песню, которая называется гимн. Гимн - это музыкальное произведение, оно исполняется в особых торжественных случаях. Гимн - это торжественная песня, посвященная своей Родине. Это символ государства, такой же, как герб и флаг. Гимн прославляет могущество страны.

- Вы слышали гимн: где, когда?

У гимна есть авторы. Музыку гимна написал композитор Александр Васильевич Александров, а слова гимна написал известный вам поэт Сергей Владимирович Михалков.

- Когда исполняется гимн? Гимн России обязательно исполняют при подъеме российского флага, он звучит в день Победы, на олимпийских играх в честь наших чемпионов, на спортивных состязаниях. Даже Новый год начинается с гимна.

«Что такое гимн вообще?

Песня - главная в стране.

В гимне российском есть такие слова:

Россия – любимая наша страна!

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны.

Слова написал те Сергей Михалков.

Понятен и близок нам смысл этих слов.

А Александров ноты сложил,

Работу над гимном так завершил.

Гимн слушаем стоя и молча всегда,

Его нам включают в момент торжества!».

При исполнении Государственного гимна во время торжественных мероприятий присутствующие слушают его стоя, мужчины снимают головные уборы. Так люди выражают свое уважение к одному из важнейших государственных символов.

Давайте послушаем гимн. Я прошу вас встать под гимн России.

Герб, флаг, гимн – это основные символы любого государства, показывающие его могущество и независимость.

Мы сегодня познакомились с государственными символами нашей Родины - России. Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили: вы - граждане великой страны, имеющей богатую и славную историю; чтобы вы чтити ее символы и гордились своей страной.

«Берегите Россию - нет России другой. Берегите ее тишину и покой, это небо и солнце, этот хлеб на столе. Берегите Россию! Без нее нам не жить. Берегите ее, чтобы вечно ей быть. Любите Россию! Для русского сердца земли нет милей!

Что нового вы сегодня узнали? Что больше всего Вам понравилось? Вы сегодня такие молодцы.

«Путешествие по родному краю с матушкой - Кубанушкой».

Цели:

1. Познакомить детей с географической картой Краснодарского края.
2. Дать понятия об особенностях рельефа (горы, равнины, моря, реки).
3. Воспитывать любовь к родному краю.

Оборудование: иллюстрации, крупа, семена, разрезные картинки рыб речных и морских.

Ход:

Ребята, знаете ли вы, где мы живем, как называется наша малая Родина? Что перед вами? Это наш край, который имеет свои неповторимые особенности, флаг, герб, гимн.

А вы слышали легенду о нашей Кубани? Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико обрамляла длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко-синие глаза. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила гнетущее впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомиться с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала девственная природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле.

Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Жёлтые золотые монеты превратила в россыпь веснушчатых одуванчиков на лугах; рубины рассыпала по степи, и зацвели на этом месте алые маки; бусинки жемчужного ожерелья стали душистыми ландышами, растущими на лесных полянах; янтарный браслет превратился в ромашки с ярким солнышком внутри; бирюзовые бусы - в ярко-синие колокольчики, звенящие по ветру в степи.

Долгие старания и упорство девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными мезивами.

Не осталось на той земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Кубанушка. Здравствуйте, мои друзья! Немало мне пришлось потрудиться, но теперь все в моем крае - горы, моря, реки и равнины в порядке,

приносят людям добро и красоту! Сегодня мне хотелось бы познакомить вас с особенностями нашей Кубани.

Если скалы и хребты,
Гордо смотрят с высоты,
Речки быстрые бегут,
Камнепады там и тут,
Ну какие разговоры-
Знаешь ты, что это – горы.

Ребята, а вы знаете, как называются горы, которые тянутся на протяжении всей карты? Чем интересны Кавказские горы?

Горы — это гигантские складки земной коры, то есть кожи. Они состоят из пластов различных пород. Одни породы твердые, а другие мягкие. Мягкие породы легко поддаются воздействию дождя и ветра. Из – за этого в горах случаются обвалы, образуются ущелья, обрывы. В недрах Кавказа неисчерпаемы также полезные ископаемые, пресных и минеральных вод, которые известны своими свойствами не только в нашей стране, но и за ее пределами. Кавказские горы очень красивы: часто они покрыты растительностью: там растут дуб, каштан, бук, пихты и ели. А еще в горах Кавказа выращивают Краснодарский чай, который славится своим неповторимым вкусом во всем мире.

В горах Кавказа расположен Кавказский заповедник, в котором находятся животные, занесенные в Красную книгу. Это рысь кавказская, беркут, зубр, ласка, черепаха средиземноморская, и другие.

Кубанушка. А я, друзья мои, продолжаю знакомить вас с нашей родной землей. На карте Кубани вы видите отмеченные синим и голубым цветом реки и моря.

Физминутка.

Море бескрайнее, море беснуется,
Море всё время о чём-то волнуется. (Дети становятся в круг и изображают волны)

Речка ведёт себя чуточку тише,
Издали вдаль лентой воду несёт,
Жизнь и уют она многим даёт. (Изображают реку -проходят змейкой).

Так чем же отличаются моря и реки? Сколько морей в нашем Краснодарском крае? Какие реки вы знаете? Кто обитает в морях и реках Кубани?

Дидактическая игра «Кто живёт в море, а кто в реке?»

Одна команда выбирает картинки с изображением морских обитателей, а другая – речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали. (Перемешанные картинки с изображением краба, рака, сома, дельфина, камбалы, окуня, сельди, щуки).

Кубанушка. Мои маленькие почемучки, обратите внимание на желтый цвет карты.

Ширь полей, размах степей-
Знакомая картина-

Сердцу нет тебя милей,
Кубанская равнина.

Главное богатство равнины - плодородная черноземная почва.

На равнинах нашего края собирают богатый урожай фруктов и овощей, сахарной свеклы, кукурузы, подсолнечника, риса, овса и, конечно, пшеницы. Именно Кубань называют Житницей России. Чтобы булочка хлеба попала на наш стол, нужно немало потрудиться земледельцам: людям различных сельскохозяйственных профессий: трактористы, агрономы, комбайнеры.

А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Что я приготовлю». Назовите блюдо, какое бы вы приготовили при помощи круп, полученных из злаковых сортов, растущих на равнинах края.

Дидактическая игра «Что я приготовлю?»

В посуду дети отсыпают крупу, называют блюдо и ставят на поднос.

Какую бы крупу из пшеницы вы не выбрали, она обязательно прибавит вам здоровья, и принесет пользу.

Матушка- Кубанушка. Друзья мои, я пришла не с пустыми руками, хочу вам передать семена растений, которые вы посадите на участке вашего детского сада, будете за ними ухаживать и вспоминать сегодняшнюю встречу.

Воспитатель. Кубанушке будет приятно услышать, что особенно понравилось и запомнилось в сегодняшней встрече.

Рефлексия. Сердечко я передаю, Кубани – матушке скажу (дети передают сердечко- шар и выражают свои впечатления о мероприятии, что особенно понравилось и запомнилось, где возникли трудности).

«Дар Екатерины»

Цели:

1. Познакомить детей с историей появления казаков на Кубани;
2. Дать доступные детям сведения об истории возникновения названий «Екатеринодар», «Краснодар».
3. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к его истории.

Оборудование: иллюстрации.

Ход:

Живём мы в радостном краю

И знать его должны мы.

Страну родимую свою,

Свой светлый край, любимый!

- Как называется край, в котором мы живём?

- Какие города края вы знаете?

- Как называют главный город края?

- Кто знает, как называли Краснодар раньше?

Вслушайтесь в это слово - «Екатеринодар», как вы думаете, из каких слов оно состоит?

- Как вы думаете, что обозначает слово «Дар»?

- А когда дарят подарки?

- А ещё, ребята, подарки дарят за хорошую службу, работу.

- Кто такие казаки?

Преданно несли свою службу казаки, и в награду царица Екатерина II позволила им поселиться на плодороднейшей земле – Кубани, разрешив назвать город – столицу Кубанского казачьего войска своим именем – Екатеринодаром. Было это в 1793 году. Сначала это было небольшое поселение, постепенно город обживали ремесленники, развивались производства – кожевенное, мукомольное, маслобойное.

- Сегодня мы совершим воображаемое путешествие в прошлое. Кто из вас может объяснить, что такое прошлое время?

-А что такое настоящее время?

-А что такое будущее?

-Молодцы! Ребята! Вы готовы к путешествию? Тогда занимайте свои места в машине времени (дети садятся на стульчики, расставленные в форме ракеты).

Поехали!

Упражнение «Полёт»

Дети поднимают вверх руки, машут ими, говорят: «До свидания!»

И. п. – сидя, руки на коленях. На счёт «один» - наклон головы к правому плечу, на счёт «два» - к левому, на счёт «три» - голову наклонить назад, на счёт «четыре» - принять исходное положение (повторить упражнение 3 раза).

- Внимание! Наша машина времени совершает посадку! Мы прибыли в прошлое, в XVIII век, более чем на двести лет назад.

Вот и славный город Петербург. В нём живёт императрица Екатерина II, которая правит страной (показывает портрет государыни). К ней прибыла группа казаков с просьбой о выделении им земель. Императрица за верную службу жалуя вам грамоту. «Выделяю вам землю в краю богатом – кубанском. Там Кубань – река полноводная, степи широкие, земли плодородные». Казаки поблагодарили государыню и обещали держать стражу пограничную, строить дома, пахать землю, сеять зерно, выращивать скот.

-Ребята, мы благополучно возвратились в XXI век. А как же наши казаки? Удалось им обустроиться на Кубани? Об этом вы узнаете из моего рассказа.

Получив «Жалованную грамоту», казаки начали готовиться к переселению на новую землю. Морем и посуху добрались они до Кубани. Увидели реку большую и решили на её правом берегу основать город, который назвали в честь императрицы Екатеринодаром. И стали обживать казаки пожалованную им землю. Появились на Кубани станицы и хутора, их жители занимались хозяйством, строили дома, которые называли хатами, растили детей. Земледельцы выращивали хлеб, гончары изготавливали глиняную посуду: глечики, макитры. Казачки – рукодельницы ткали полотно, вышивали скатерти, рушники (демонстрирует фото предметов или готовые изделия).

А маленькие казачата росли, бегали, играли. Давайте и мы поиграем в игру «Казак и грачи», узнаем, кто из детей самый ловкий. При помощи считалки выбираются казак и казачка, остальные дети – грачи. Казак прячется, казачка стоит в сторонке. «Грачи» летают со словами:

Во кубанскую станицу

На озимую пшеницу
Налетели вдруг грачи
Прощайте, калачи!
Казачка:
Эй, казак наш Еремей!
Разгони скорей грачей!
Казак выбегает, топает ногой:
Шу – у – у! Крапива – лебеда!
Разлетайтесь кто куда!

Грачи бегут врассыпную, казак и казачка их догоняют. Ловят до тех пор, пока не поймают.

- Что было для вас сегодня самым необычным?
- В какое время мы совершили путешествие – в прошлое, настоящее или будущее?
- Как зовут императрицу, у которой мы побывали в гостях?
- А в каком городе она жила? За что казаки благодарили государыню?
- Как называли казаки город, который они построили на берегу Кубани? А как он называется сейчас?
- Понравилась ли вам кубанская игра? Кто был самый ловкий?
- Молодцы, дети! Расскажите своим родственникам о путешествии, которое вы сегодня совершили.

«Традиции и быт Кубанского казачества».

Цели:

1. Закрепить знания о национальных особенностях кубанских казаков. Их быте и занятиях, о предметах обихода.
2. Уточнить и пополнить словарь детей, развивать познавательный интерес к истории своего народа.
3. Прививать любовь к песням, воспевающим красоту, величавость нашего края.

Оборудование: посуда, иллюстрации, папаха, аудиозапись песни.

Ход:

- Ребята, скажите, пожалуйста, на какой планете мы с вами живём?
(показывает глобус) Это макет нашей планеты Земля. А как называется страна, в которой мы живём?

Это наша большая Родина. Назовите, пожалуйста, столицу нашей Родины.

Россия- это Родина для всех жителей России, а у каждого есть своя, малая Родина, там, где вы родились, где проходит ваше детство. Скажите, пожалуйста, как называется станица, в которой мы живём?

Ребята, а где находится наша станица? А скажите, пожалуйста, а как называется главный город Краснодарского края?

Какое замечательное место наша родная Кубань! Мне на память пришли стихи Кубанского поэта Сергея Иванова.

«Я влюблена в эту землю с детства,
В этот богатый, прекрасный край,
Мне подарили его в наследство,
Жемчуг России, неземной Рай.

Ребята, а кто из вас знает стихи о Кубани?

Ты Кубань, ты наша Родина,
Нет тебя прекрасней,
Нет земли богаче и щедрей,
Ты- жемчужина страны моей.

Ты красив и весел
Щедр ты по – Кубански.
Край хлебов и песен,
Край наш Краснодарский.

Ребята, поэт не случайно называет наш край Раем. Об этих замечательных местах узнали запорожские казаки, которые жили на Украине. И потянулись на Кубань казаки со своим атаманом, а потом привезли сюда и свои семьи. Стали они не только защищать границы нашей Родины, но и строить себе дома, разводить скот. Казаки жили в посёлках.

Ребята, а как назывались эти посёлки? (Курени) слайд 1

Ребята, а вы знаете, чем занимались казаки? (Казаки состояли на военной службе, занимались разведением лошадей, ловлей рыбы.)

Постепенно казаки стали заниматься земледелием, так как земля на Кубани очень плодородная. Ребята, так что же выращивали казаки? (рожь, пшеницу, овощи, фрукты.)

У каждого казака было своё подворье. Дома в которых жили казаки назывались хаты. (спросить детей) слайд 2

Дети, а как вы думаете, из чего строили казаки свои хаты? (из самана).

Правильно, казаки замешивали глину с соломой и делали саман. Саман сушили на солнце, а потом из него строили хаты, Хату обмазывали глиной, белили побелкой.

А скажите, пожалуйста, чем казаки покрывали крышу? (соломой, камышом.)

Ребята мы с вами рассматривали фотографии ваших мам и пап, бабушек и дедушек. Они для вас самые близкие, самые дорогие люди. Скажите, а как можно назвать близких вам людей одним словом?

(Это наши родственники, родычи, предки.)

Близкие предки- это ваши мамы, папы, бабушки и дедушки. А дальние предки- это те ваши родственники, которые жили до них. И вот сейчас мы с вами попадем в хату, в которой живёт казачья семья. Но для этого надо нам надеть на голову казачью папаху. Сделать круг, повернуться вокруг себя три раза и сказать:

«Время, время – остановись! К нашим предкам повернись!»

Вот и попали мы на подворье казака. Дети, обратите своё внимание на то, что подворье огорожено. А кто знает, чем огораживали подворье? Слайд 3

Казаки огораживали плетнём, а делали его из хвороста и камыша.

Проходим дальше в хату. Слайд 4. Ребята! Обратите внимание, что в казачьей хате, в правом углу висит икона, украшенная рушником. Это святой угол, рушник вышивали из красных и чёрных ниток. Красный цвет означает любовь, радость жизни, а чёрный цвет – означает печаль. Слайд 5

Слайд 6 А кто помнит в чем варили казачки суп, кашу? (чугунок). А в чем хранили молоко? (глэчик). Тесто замешивали в (макитре). Ну, а чаем угощали из (самовара). Дети, вы в детском саду пьёте компот, а казачки его называют – узвар.

Слайд 7 А вот это коромысло, на нём приносили воду, а бельё глади (рубель) слайд 8.

Слайд 9 А вот это скрынё, так на Кубани называют сундук, в нём хранили одежду.

А я хочу спросить вас хлопчики и девчата, без чего хаты не бывают? И загадка про это есть.

-Летом спит, зимой горит, пасть открывает, что дают – глотает ... (печь)
слайд 10

Правильно, казачки еду готовили в печи. Ну, молодцы. Настоящие казачата! Ребята, а вы знаете поговорки о казаках.

Конь казаку лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

А какие традиции есть у казаков?

Казаки гостей встречают хлебом – солью.

На службу молодого казака провожают на коне, в добротной одежде и с оружием.

Стариков казаки уважают, слушают их советы, и называют на «Вы».

На казачьих праздниках всегда проходят скачки.

Предлагаю вам прослушать песню о Краснодарском крае.

Что мы узнали сегодня нового? Что вам больше всего понравилось?

«Народные промыслы и ремесла Кубани»

Цели:

1. Познакомить детей с промыслами и ремеслами Кубани. Начать знакомство детей с народными ремеслами и промыслами на Кубани: резьбой по дереву, различными видами плетения, кованью, гончарным делом, ткачеством, вышивкой.

2. Развивать творческое мышление, воображение, умение анализировать, выделять главное. Обогащать словарный запас детей терминологией, присущей Кубани.

3. Воспитывать гордость за свою малую Родину, уважение к труду народных умельцев, бережное отношение к природе.

Оборудование: иллюстрации по теме, бумажная подкова.

Ход:

Ребята, сегодня мы отправимся с вами в интересное путешествие в мастерские ремесленников, которые изготавливают для нас предметы быта, украшения нашего интерьера и одежды.

-А кто из вас знает значение этого слова?

«Ремесло» - профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом».

«Промысел» - мелкое ремесленное производство, подсобное занятие при основном сельскохозяйственном.

-Если посмотреть на карту нашего края, то можно увидеть много станиц, хуторов, городов и посёлков. А чем знаменит любой населённый пункт?

-Конечно, жителями, которые прославляют своим трудом свой край и свою страну.

Основными ремеслами на Кубани являлись:

- Гончарное ремесло.
- Кузнечное дело.
- Плетение из лозы, соломы, початков кукурузы.
- Ткацкое ремесло, вышивка.
- Обработка кожи (изготовление поясов, обуви, седел.)
- Деревообрабатывающее ремесло.

Гончарное ремесло на Кубани было распространено в местах, где имелась глина, пригодная для изготовления керамики. В основном, выделялась простая посуда, незатейливые игрушки для детей, часто гончарное производство соединялось с выделкой кирпича.

Кузнечное ремесло или кузнечное дело, или ковань, известно с глубокой древности. С переселением запорожских казаков на Кубань, возникла потребность в изготовлении предметов быта из железа (плуги, бороны, серпы, вилы, ухваты, подковы и многое другое, а значить и кузнечное ремесло на Кубани было востребовано.

Ткацким ремеслом на Кубани в основном занимались женщины. На станках они ткани полотно и шили из него одежду для всей семьи. Текстиль (вышивка, вязание кружев). Вышивка - основной вид народного изобразительного искусства Кубани. Вышивкой украшали одежду. Основной цвет вышивок - красный с небольшим добавлением черного, синего, желтого. Орнаменты часто делят на такие виды как: геометрический, растительный, животный, предметный, смешанный. На территории Краснодарского края и сегодня бытует традиция вязания крючком, которая передавалась и передается из поколения в поколение благодаря народным мастерам.

Кружево на Кубани использовалось в основном для украшения рушников, подзоров, наволочек. Изготавливались накидки на подушки, салфетки, скатерти, покрывала.

Плетение лозой – старинный народный промысел. На Кубани плели корзины в основном из вербы, различавшиеся между собой по форме и назначению.

Резьба по дереву на Кубани была распространенным видом народного декоративно-прикладного искусства.

На Кубани мастера украшали резьбой по дереву фронтоны домов, наличники, подзоры, крылечки. И в настоящее время можно наблюдать эту резьбу по дереву в убранстве домов станиц Кубани.

Обработка кожи тоже была одним из распространенных видов ремесел – это изготовление поясов, обуви, сёдел. В состав мужского костюма входили сапоги и ноговицы. Праздничной обувью были сапоги. Одним из показателей зажиточных кубанцев были сапоги из хромовой и шагреневой кожи.

А промыслы Кубани назовите мне сами.

Физминутка.

А сейчас мы немного поиграем. Мы будем изображать ремесленников и повторять их действия. Представим себя ткачами и ткачихами: перед нами стоит станок, а мы наблюдаем за ниточкой слева направо глазками. А теперь тоже самое, только закрытыми глазами. Теперь мы гончары - движение кистями. А сейчас у нас в руках рубанок - это инструмент для обработки дерева. Начали. Ну и, конечно, кузнец. Приготовились. Вышивальщицы. А теперь я вам называю ремесло, а вы сами повторяете движение.

Как настоящие кубанские хозяева мы сегодня сделаем подковку на счастье. С давних времен считалось доброй приметой найти подкову. У нас уже есть заготовки, осталось только украсить их

- Что нам для этого нужно? Правильно, пройти к столам, и заняться делом.

- Что вы сегодня узнали?

- Что вам больше всего понравилось?

- Было трудно, что-то запомнить?

Ребята, я думаю, что не важно, какую профессию вы выберете в будущем. Главное – быть человеком!

Чтение стихотворения Н.К. Питенко «Будь человеком!»

Богата талантами наша станица

Всмотрись в эти мудрые добрые лица,

Согрей тёплым взором рабочие руки,

Не знавшие лени, безделья и скуки.

В тот час, когда многие сладко уж спали,

Усталые ручки носочки вязали,

Перчатки внучонку, салфетку девчонке.

Пословицы о ремесле, объясните их смысл:

«Всякое ремесло честно, кроме воровства».

«Всякому молодцу ремесло к лицу».

«Не просит ремесло хлеба, а само кормит»

4. Заключение

В условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО особого значения приобретает региональная составляющая образовательного процесса. Сведения краеведческого характера, как правило, близки и понятны детям, вызывают у них живой познавательный интерес, активизируют мотивацию к изучению природы, истории и культуры не только родного края, но и всей страны.

Представленные разработки помогут работникам дошкольного образования творчески организовать образовательный процесс, опираясь на социальный опыт ребёнка, предоставляя ему определённый уровень самостоятельности.

Материал распределён по образовательным областям, каждая из которых может реализовываться в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.). Их содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Список источников и литературы:

1. Бакалдин, В.Б. А у нас во дворе.- Краснодар: Традиция, 2020.- 88 с.
2. Евтенко Е.В. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» 2021 г
3. Киселёва, В.А. Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков / В.А. Киселёва, - Краснодар: Периодика Кубани, 2015.- 112 с.
4. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2022.- 60 с.: ил.
5. Попов, В.А. Кубанские сказы В.А.Попов.- Краснодар: Традиция,- 2020.- 360 с.
6. Ткаченко, П.И. Кубанские пословицы и поговорки П.И.Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2020.- 240 с., ил.

Рецензия

на сборник методических разработок воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Ромашка» муниципального образования Абинский район

Мороз Натальи Николаевны, по теме: «Сборник дидактических игр и упражнений, направленных на формирование внимания, логики, мышления у детей старшего дошкольного возраста»

В данном сборнике дидактических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется развитию познавательной активности, как одной из главных проблем в системе дошкольного образования при формировании умственных способностей, самостоятельности и инициативности ребенка.

Основная идея работы заключается в том, что психолого-педагогическое обеспечение процесса развития познавательных способностей в дошкольном детстве происходит через интеграцию образовательных областей.

В описании собственного педагогического опыта автор представил задачи, методы и основные направления работы по формированию внимания, логики и мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данного опыта не вызывает сомнения, ведь от того, насколько будут развиты у ребенка внимание, логика и мышление, зависит дальнейший успех его обучения в школе и развитие в целом.

Дошкольник, которому интересно узнавать все новое, при условии, что его познавательная деятельность успешна, стремится узнавать еще больше – что благотворно сказывается на его развитии.

Данное методическое пособие могут использовать педагоги ДОО и родители при совместной работе с детьми. При использовании данного дидактического материала, у детей развиваются познавательные способности, творческое воображение, мышление. Дети становятся более уверенными в себе и коммуникабельными.

Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ ДПО»

Методист МКУ «ИМЦ ДПО»



С.А. Швецова

А.В. Москович

22.03.2024г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Ромашка» муниципального образования
Абинский район

**«Сборник дидактических игр и упражнений,
направленных на формирование внимания, логики, мышления у детей
старшего дошкольного возраста»**

Автор:
воспитатель
МБДОУ детского сада № 31
Мороз Н.Н.

Содержание:

Аннотация.....	3
1. Введение.....	4
2. Основная часть.....	4
3. Рекомендации по использованию дидактических игр и упражнений.....	6
4. Сборник дидактических игр и упражнений, направленных на формирование внимания, логики, мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	11
5. Заключение	31
6. Список используемых источников	32

Аннотация

Игра - самый древний способ передачи информации. В многочисленных определениях игровой деятельности подчёркивается отсутствие практической направленности, ориентации на результат. А обучение, как учит педагогика - это целенаправленная деятельность, которую педагог по роду своей профессии призван организовать. Функцию «Обучение с увлечением» прекрасно выполняет дидактическая игра.

Дидактическая игра – одно из эффективных средств развития интереса. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, воспитывает пытливость мысли и увлечённость детей, активизирует их познавательную деятельность. Работа перспективна, так как работает на главные задачи образования. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактические игры дают возможность развивать у воспитанников произвольность таких психических процессов, как внимание, память, познавательную активность.

Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют не только умственных, но и волевых усилий организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Данный сборник дидактических игр адресован педагогом ДОО для проведения в процессе организации совместной деятельности с детьми, во время режимных моментов. Может быть рекомендован родителям с целью совместного проведения и развития у детей элементарных математических представлений.

1. Введение

Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение.

Как известно, особую умственную активность ребёнок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни.

В истории развития методики обучения детей математике накоплено довольно много подобного материала, часть его доступна и дошкольникам.

В пособии имеются задачи, игры, головоломки для работы с детьми 5-7 лет. На занятиях по формированию элементарных математических представлений такой материал включают в ход самого занятия или используют в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Так, головоломки сообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах.

Формы организации ребят разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий для игр, поддержании и развитии интереса, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы.

Смекалки, головоломки, занимательные игры у ребят вызывают большой интерес. Дети могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа хорошо активизирует мыслительную деятельность ребёнка.

Все полученные знания и умения в дошкольном возрасте подготавливают к усвоению детьми на следующей ступени развития более сложных математических задач.

2. Основная часть

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Математическое развитие детей является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Данный материал имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Широкий развивающий эффект по формированию начальных математических представлений несут в себе дидактические игры. Основная особенность дидактических игр определена названием - обучающие. Они способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения.

Детей в игре привлекает не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Однако если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата. Следовательно, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребёнок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает детей быть внимательными, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринуждённой форме.

С помощью дидактических игр ребенок, посредством игровых действий, приходит к пониманию некоторых сложных математических понятий, у ребенка формируется представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развиваются умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Цель пособия:

Развитие логического мышления, речь и смекалку у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить

простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка.
- Развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников, развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Активизировать познавательный интерес;
- Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формирование умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе. Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.
- Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В качестве дидактического материала выступает игровое математическое оборудование (игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Танграм», «Коломбово яйцо», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Счетные палочки», блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина «Кубики для всех»).

3. Рекомендации по использованию дидактических игр и заданий.

При организации игр с детьми необходимо создать следующие условия:

1. Обеспечить эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребёнком уважительное отношение к его чувствам и потребностям
2. Необходимо поддерживать индивидуальную инициативу детей через:
 - создание условий для свободного выбора игр, участников игры;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
 - поддержке детской инициативы и самостоятельности в игровой деятельности;

3. Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми;

- развития умений детей играть в группе сверстников
- обеспечить поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечив игровое время и пространство.

Игровой, занимательный математический материал:

- логические игры и задачи (на поиск закономерности, недостающей фигуры, нахождение лишней фигуры, классификацию, словесные);
- игровые упражнения, основанные на применении дидактического материала – счётных палочек, палочек Кюизенера, логических фигур;
- игры – головоломки («Пифагор», «Танграмм», «Колумбово яйцо»), кубики «Сложи узор»;
- дидактические игры.

Возрастающая роль в современном обучении игровых средств делает занимательный математический материал незаменимым при обучении детей математике. Он помогает не только не снижать уровень математического содержания, но и существенно расширить спектр рассматриваемых вопросов и перенести многие традиционные темы на более ранний период. Например, ознакомление с цифрами, установление связей и зависимостей между объектами.

Развитие логического мышления ребёнка происходит при условии овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. А источником их развития является чувственный опыт. Как отмечал К.Д. Ушинский: «Дитя мыслит образами, звуками, красками», а В.И. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка – на кончиках его пальцев». Поэтому на каждом возрастном этапе мы используем деятельностный подход в обучении.

К старшему дошкольному возрасту у детей начинают складываться элементы логического мышления. Чтобы ребёнок мог успешно решать задачи в плане представления, а затем словесного рассуждения, необходимо целенаправленно обучать его приёмам логического мышления. Так как при выполнении задания внимание дошкольника обычно направлено на конечную цель, в меньшей степени – на способы её выполнения.

Наиболее полно проследить этапы обучения приёмам логического мышления (сравнение, анализ, обобщение) можно на примере задачи на поиск недостающей в ряду фигуры.

Поиск решения задач под руководством воспитателя развивает у детей умение анализировать (выделять присущие фигуре признаки), сопоставлять (видеть отличия в изображённых фигурах внутри ряда или столбца), обобщать (выделять закономерности, лежащие в основе построения ряда фигур).

Несколько сложнее по характеру и способу решения являются логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур, от другой. Так для их решения необходимо абстрагироваться от указанных частных признаков сходства и различия и выделить главный признак.

Приёмы решения таких задач следующие:

- поочерёдное рассматривание всех фигур общей группы (какие фигуры, как нарисованы);
- выделение, обобщение существенных признаков, свойственным всем фигурам одной группы (что нарисовано, какого цвета, размера);
- нахождение ответа, сопоставляя признаки двух групп фигур.

Счётные палочки относятся к нестандартному, нетиповому математическому материалу. Они предназначены для развития у детей сообразительности, смекалки, конструктивного мышления, умения самостоятельно осуществлять поиск способа решения.

Игры с палочками – это система постоянно усложняющихся игровых упражнений, которые по степени сложности, способу перестроения можно объединить в три группы:

1. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек.
2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

В указанной последовательности используются палочки в работе, чтобы усвоенные детьми умения и навыки готовили ребят к более сложным действиям. Но надо помнить, что для успешного решения головоломок у дошкольников должно быть сформировано представление о форме геометрических фигур (квадрате, прямоугольнике, треугольнике), об их основных свойствах (равенстве и неравенстве сторон), составных элементах (сторонах, вершинах, углах).

В ходе обучения детей решению головоломок с палочками выделяются три последовательных этапа в развитии поисковых действий:

1. Формирование умения воспринимать задачу (что сделать) и в результате практических поисков (методом «проб и ошибок») приходиться к решению.
2. Сочетание практических и мысленных действий. Чтобы практические пробы стали целенаправленными, предлагаю предварительно обдумать ход решения, высказать предположения.
3. Решение задач в уме, с обоснованием хода решения.

Задачи со счётными палочками мы включаем со средней группы. Это активизирует детскую мысль, способствует развитию познавательной активности, конструктивному решению.

В работе с детьми 7-го года жизни усложняется характер задач на преобразование фигур. Решаются они путем сочетания практических и мысленных проб или только в плане умственного действия - в уме, с обоснованием, выражением в речи хода решения.

Неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, гибкости ума, смекалки, умения доказывать правильность суждений, упражняться в применении своих знаний оказывают загадки математического содержания, задачи – шутки, задачи – ловушки, логические

концовки, занимательные вопросы. Этот материал хорош и для занятий, и для развлечений. Он создаёт у детей положительный эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность, способствует уточнению и закреплению знаний.

Задачи – шутки, задачи – ловушки, занимательные вопросы это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их в большей мере надо проявить находчивость, смекалку, смелость в предположениях, понимание юмора. Результат решения зависит от жизненного опыта детей, развития представлений об окружающих предметах и явлениях, умение видеть, наблюдать и замечать необычное - в обычном. Понять ребёнку смысл задачи помогает создание ситуации, обстановки, аналогичной той, о которой говорится в задаче, практическая проверка, зарисовка и доказательство правильности отгадки, домысла, указание на необходимость размышлять, догадываться, решая подобные задачи.

Загадки математического содержания анализируют предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечены простейшие математические отношения.

«Танграм», «Колумбово яйцо».

На успешность усвоения игр влияет уровень сенсорного развития детей. Они должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным и осязательно – двигательным путём, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. У них должно быть развито умение анализировать простые изображения, выделять в них и окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путём разрезания и составлять их из частей.

Организуя работу с детьми по развитию логического мышления посредством занимательной математики, я учитываю, что каждый ребёнок должен продвигаться своим темпом и с постоянным успехом. Поэтому стараюсь обеспечить возможность обучения детей на разных уровнях.

Чтобы робким, застенчивым малоактивным детям помочь справиться с заданием, дать почувствовать уверенность в своих силах, развить интерес к познанию, я использую следующие приёмы:

- Знакомство с новым материалом начинаю раньше, чем со всей группой.
- Поощряю усилия и стремление ребёнка узнать что-то новое.
- Сравниваю результаты ребёнка с его собственными.
- Избегаю отрицательной оценки.

Мыслительные умения, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество упражнений для разных детей различно. Чтобы ребёнок не потерял интерес к выполнению задания, я использую игры и упражнения, содержащие несколько игровых и практических задач (смастерить новогоднюю гирлянду, построить мост для машин, дорожку к домику и т.д.); несколько вариантов (по степени сложности) одной и той же мыслительной задачи. Карточки для индивидуальной работы с разнообразным набором предметов и фигур.

Ни в коем случае нельзя насильно (запретами, угрозами) заставлять ребенка делать то, чего он не хочет или к чему еще не готов. Принуждениями можно только отбить интерес к игре, сделать ее бессмысленной. Задача педагога — заинтересовать ребенка, увлечь его игрой, поддержать его малейшие проявления внимания.

Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают лучше понимать ее содержание и получать удовольствие от выполнения игровых действий.

Вашему вниманию, я предлагаю игры на развитие логики, внимания, математических способностей. Представленные варианты дидактических игр не является жестким эталоном, и могут вариативно изменяться в зависимости от уровня развития детей и их возрастной категории.

4. Сборник дидактических игр и упражнений, направленных на формирование внимания, логики, мышления у детей старшего дошкольного возраста «Графический диктант».

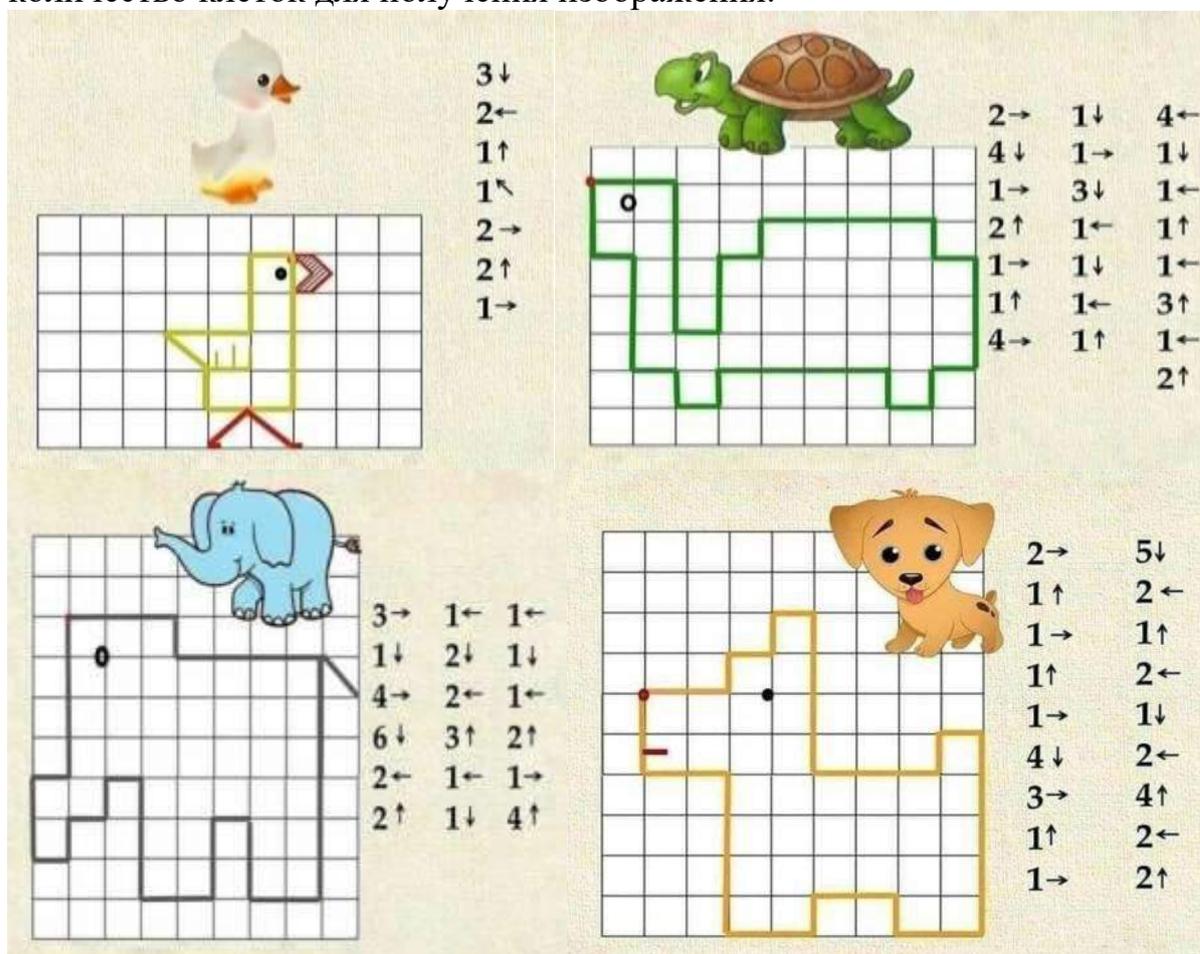
Цель: Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

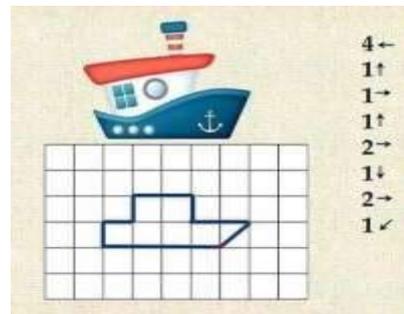
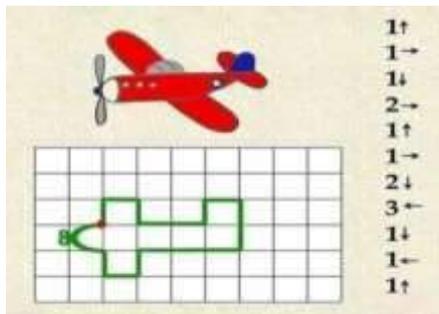
Задачи: Учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении; развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого; работать над развитием правильной, четкой и связной речью; активизировать слуховое восприятие и память.

Ход игры:

1 вариант: Ребёнок самостоятельно повторяет изображение на листе бумаги в клетку по образцу.

2 вариант: Воспитатель диктует детям направление и необходимое количество клеток для получения изображения.



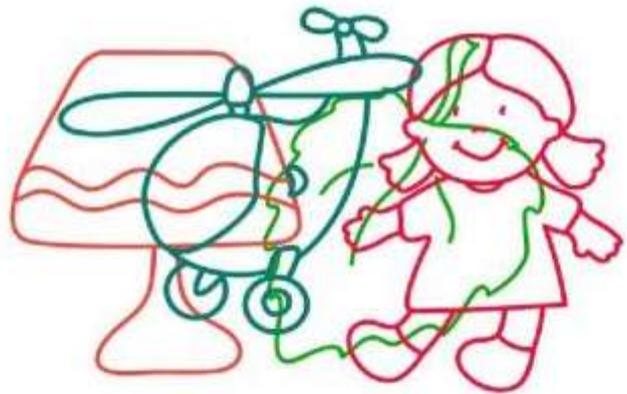
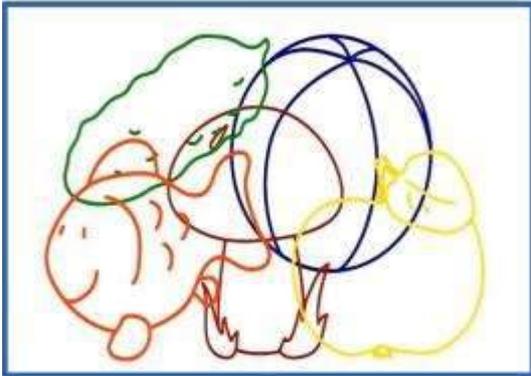
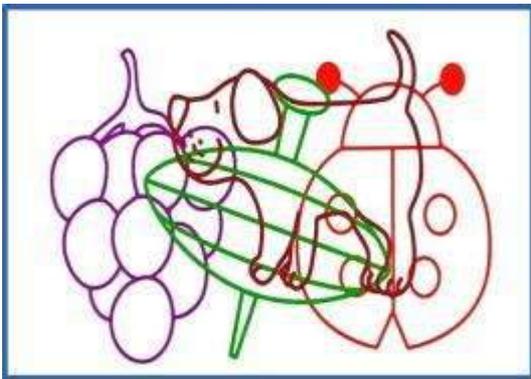


«Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель игры: развитие зрительного внимания, развитие умения сознательно направлять внимание на определённые предметы.

Ход игры. Предложить найти все спрятанные предметы на картинке.

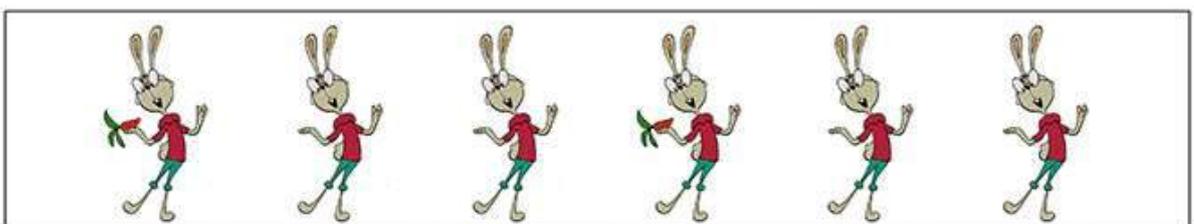


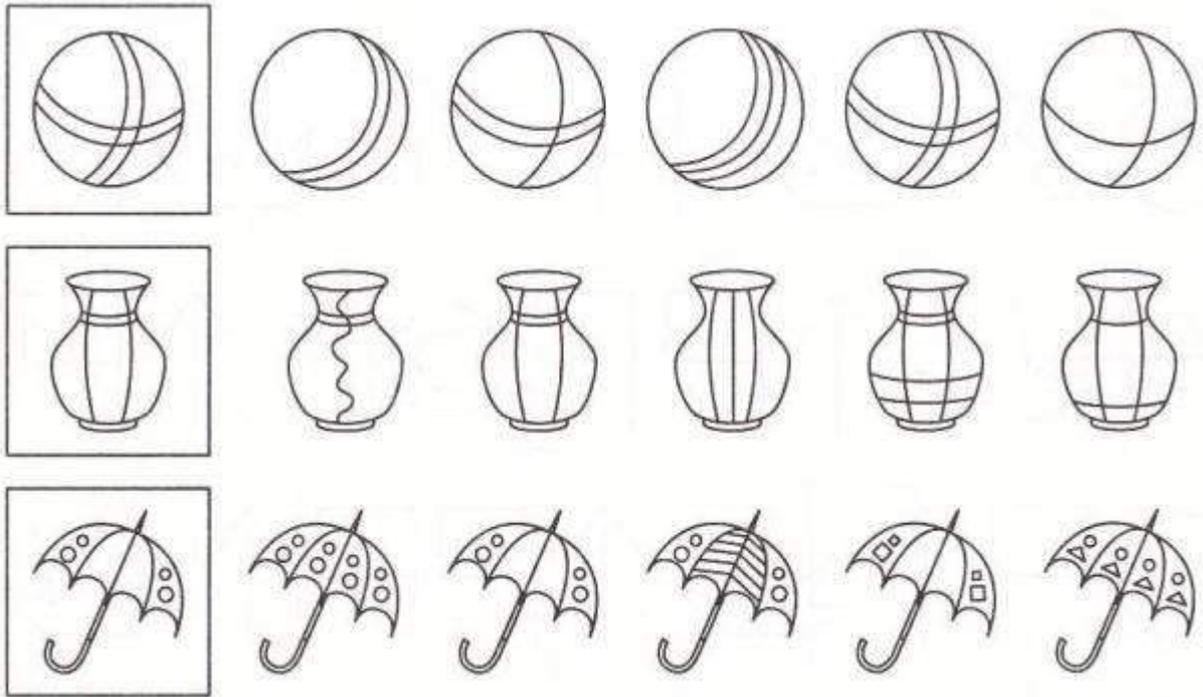


«Найди два одинаковых»

Цель: научить ребенка находить два одинаковых предмета среди других разных предметов.

Задачи: учить обобщать и сравнивать предметы, находить одинаковые из предложенных.

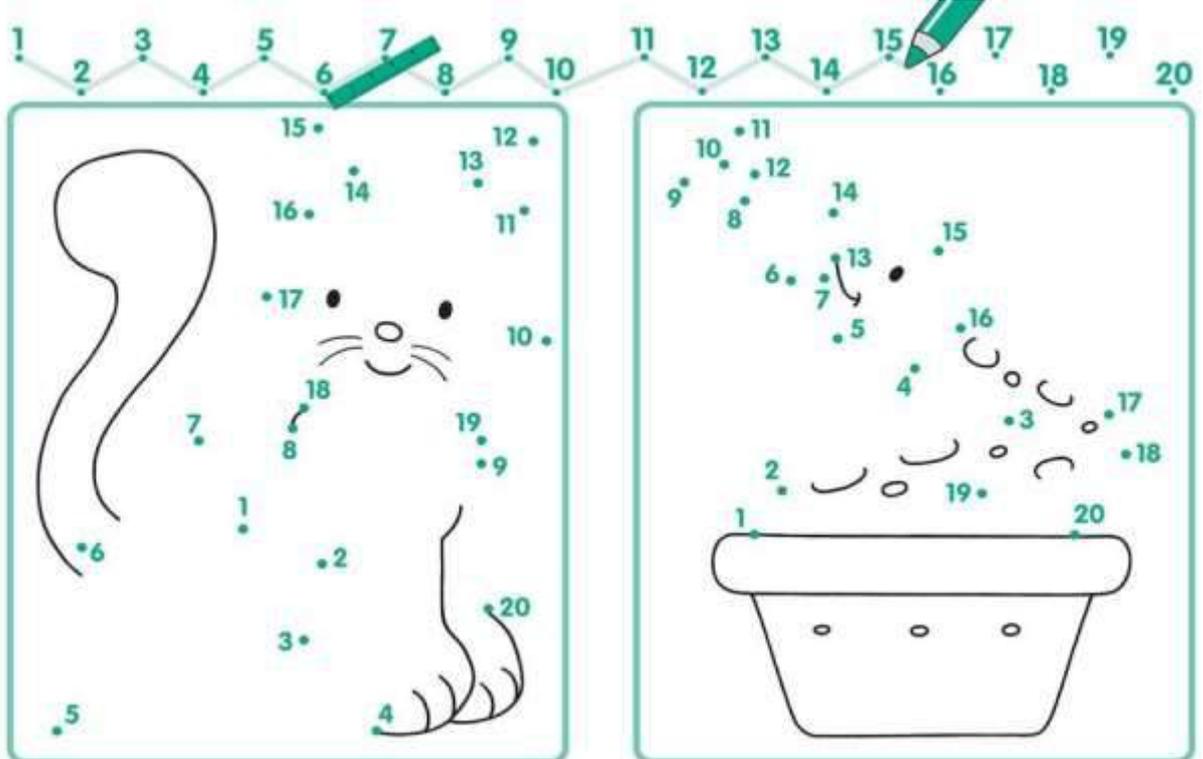


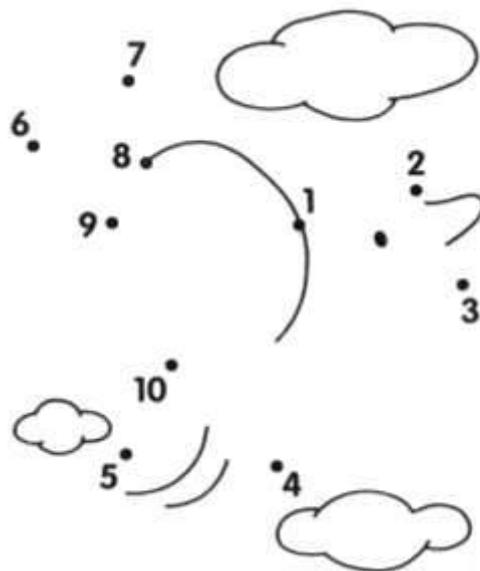
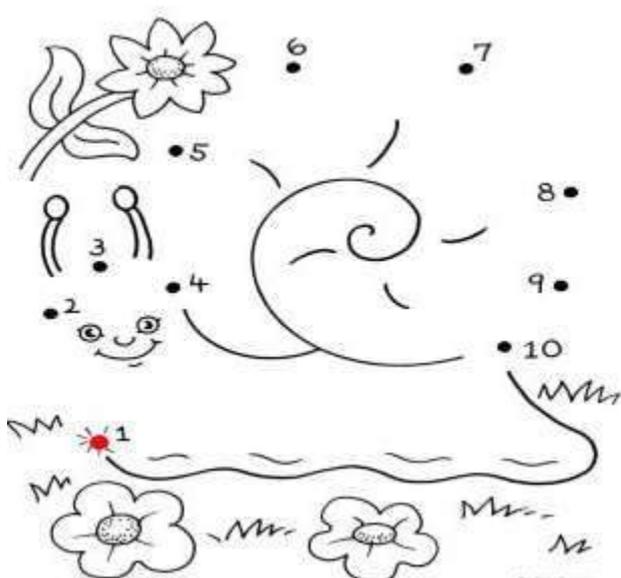
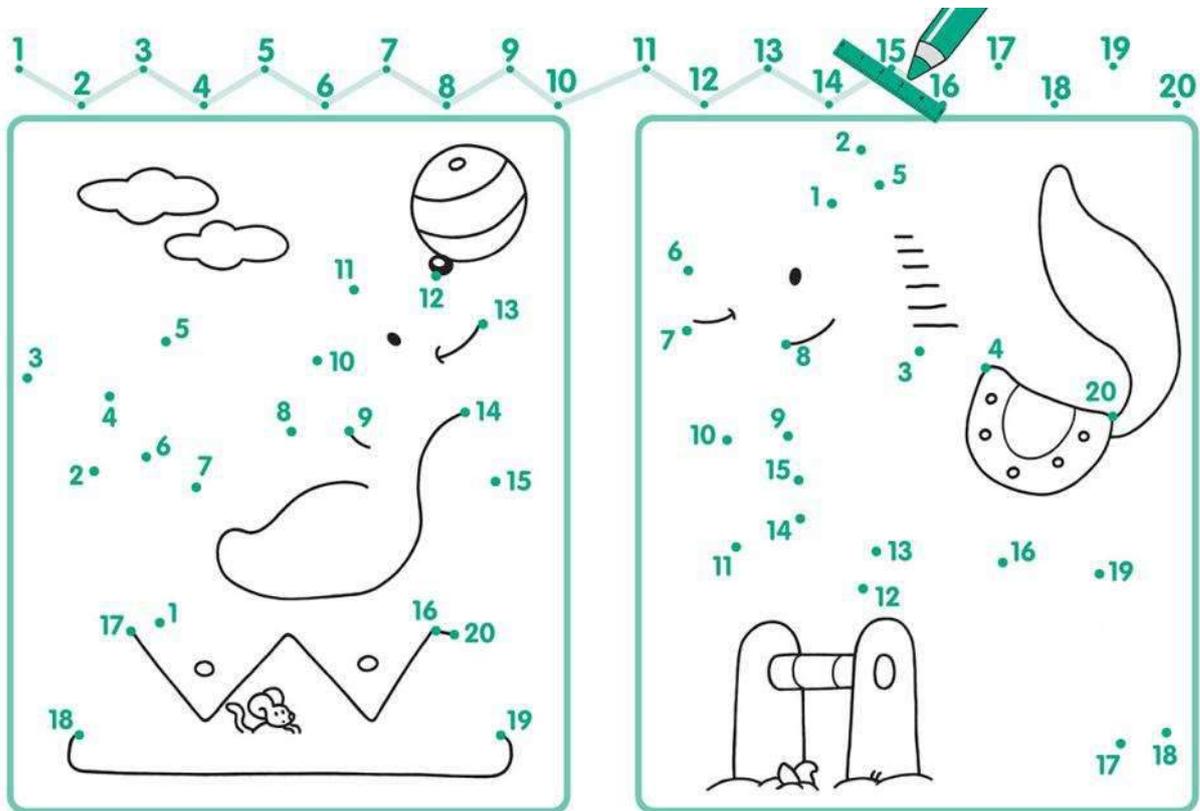


«Соедини по точкам»

Цель: познакомить детей с понятием «точка», учить соединять точки между собой при помощи цифр. Развивать мелкую моторику пальцев, чувство ритма, зрительную и слуховую память. Продолжать развивать воображение, нестандартность мышления, изобретательность. Воспитывать усидчивость, закреплять навыки порядкового счета.

Ход: по порядку соединить точки, по желанию раскрасить картинку.

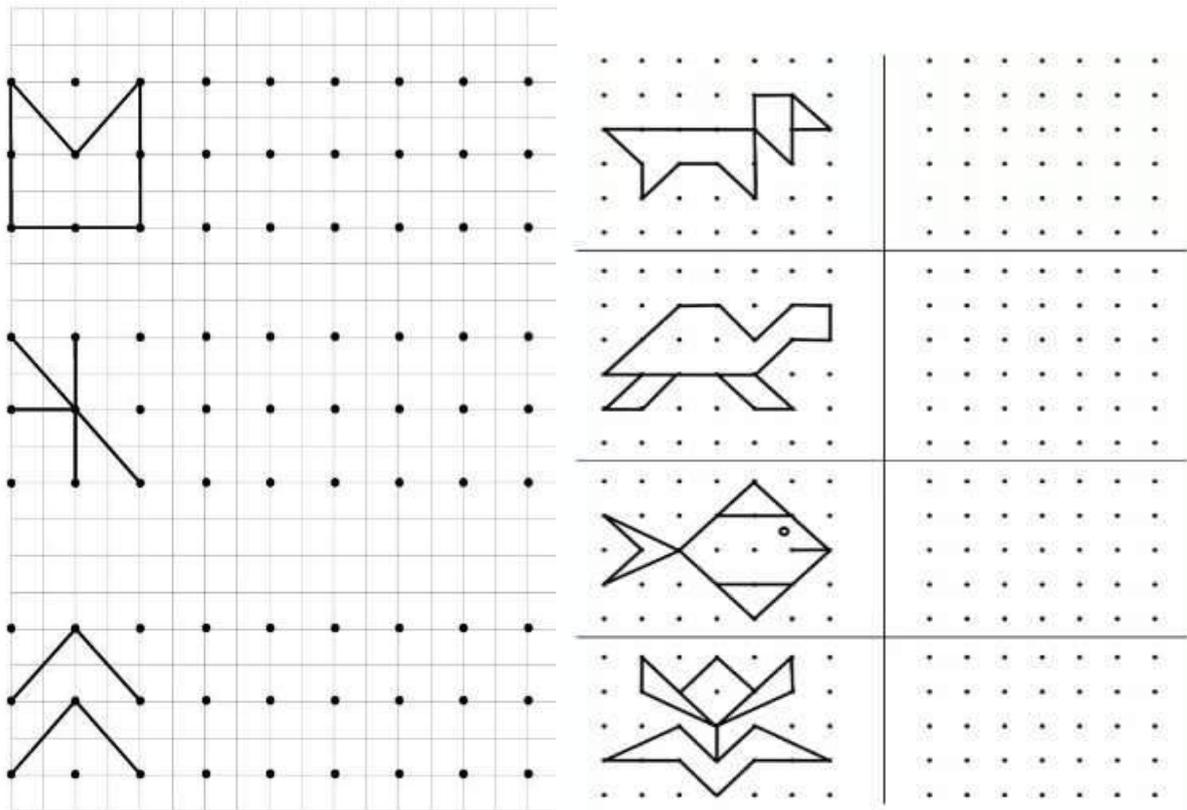




«Повтори»

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением точек на листе бумаги в клетку, необходимо повторить изображение.

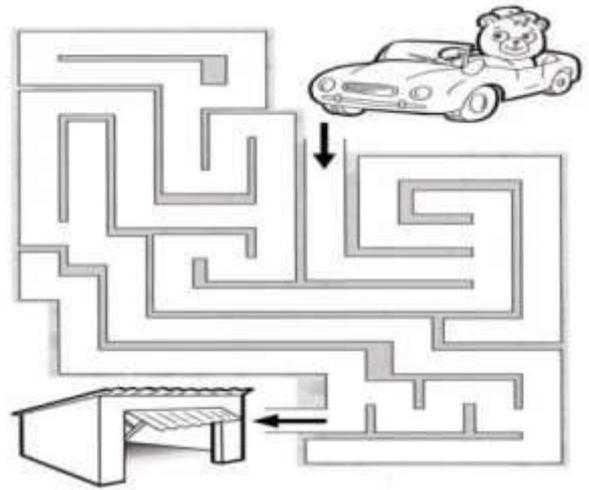
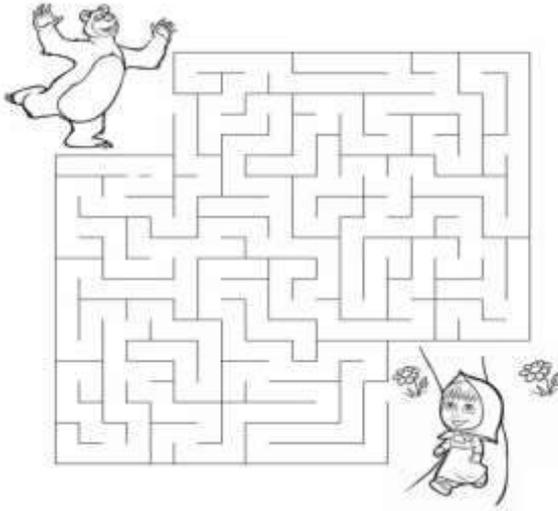


«Лабиринт».

Цель: Развитие внимания, логического и пространственного мышления, целеустремлённости, вариативности;

Ход: Ребёнку предлагаются карточки с изображением лабиринта. Степень трудности продвижения в них определяется длиной пути и количеством тупиков и выходов.

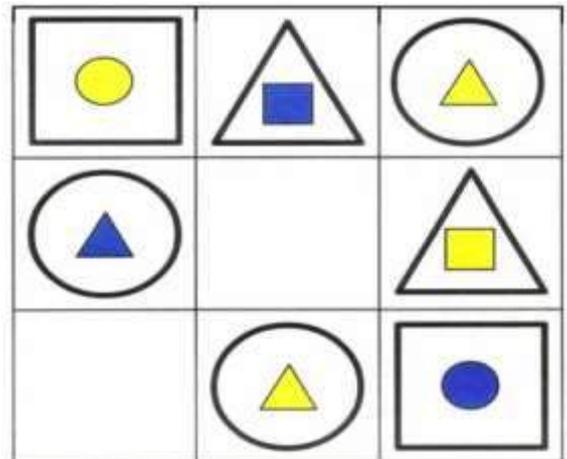
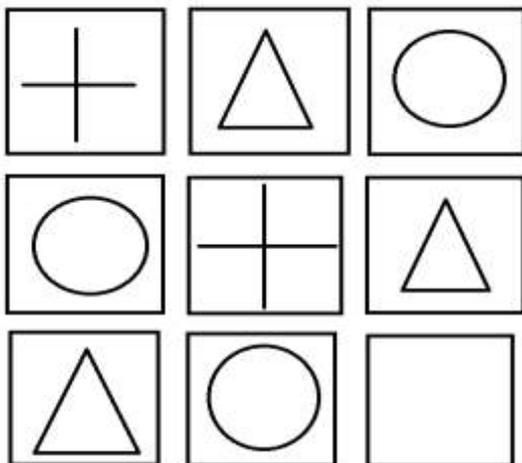
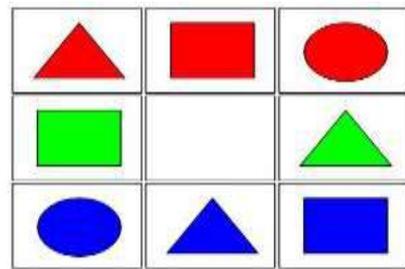
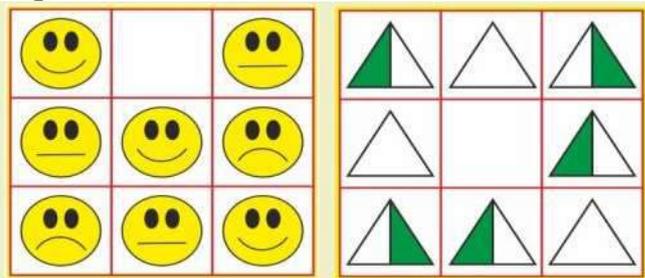




«Найди девятое»

Цель: Развивать логическое мышление. Развивать умение определять закономерности построения игрового поля и находить недостающие элементы.

Ход игры: На игровом поле размещены в клетках различные фигуры. Последняя девятая клетка свободная. Детям предлагаются найти свой вариант ответа.



Дидактические игры со счетными палочками.

Цель: Учить выкладывать из счетных палочек силуэты геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу; учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений

геометрических фигур и предметов; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;

Ход: Воспитатель предлагает детям различные задания со счётными палочками:

- 1 Составление заданной фигуры из определенного количества палочек;
- 2 Изменение заданной фигуры путем удаления определенного количества палочек;
- 3 Преобразование заданной фигуры путем переключивания определенного количества палочек.



«Танграм».

Цель: Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Задачи: Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.

Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе. Воспитывать терпение и усидчивость.

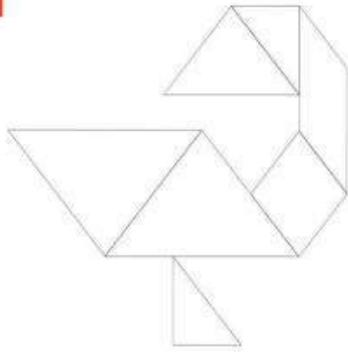
Ход игры: Выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.



ТАНГРАМ

ГУСЬ

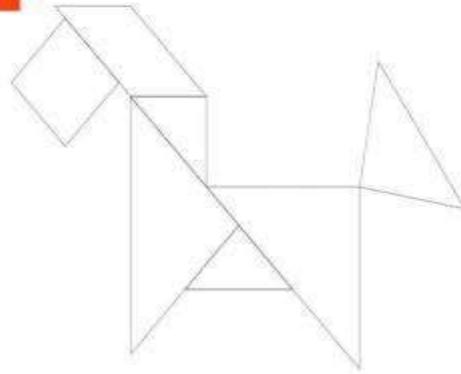
NEPOSED.NET



ТАНГРАМ

ЗЕБРА

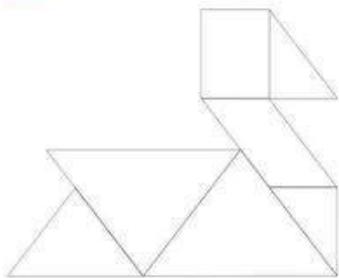
NEPOSED.NET



ТАНГРАМ

УТКА

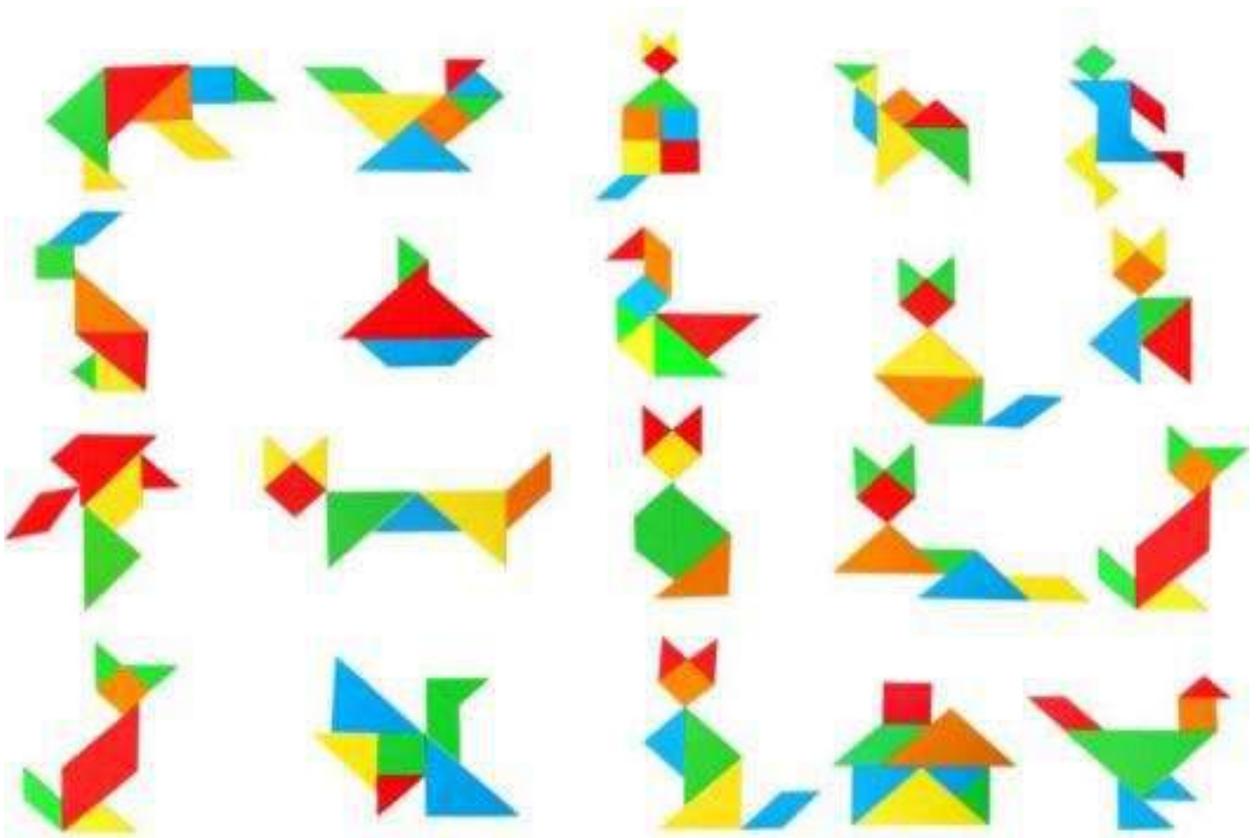
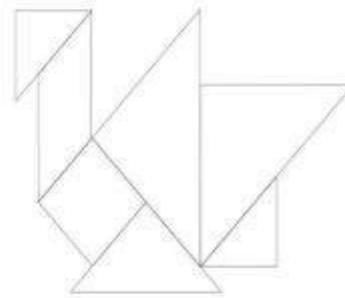
NEPOSED.NET



ТАНГРАМ

ПТИЦА

NEPOSED.NET

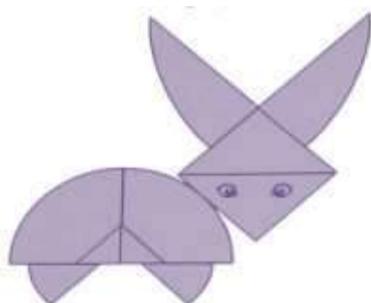
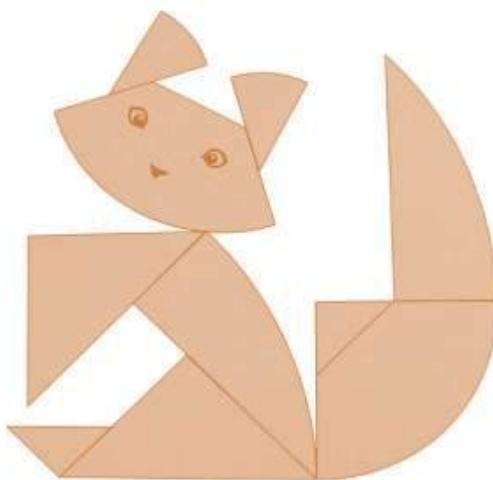
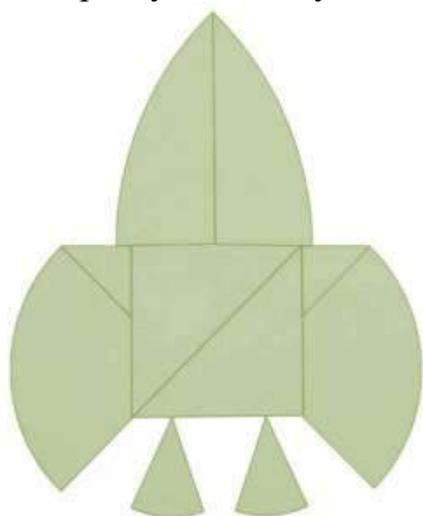


«Колумбово яйцо».

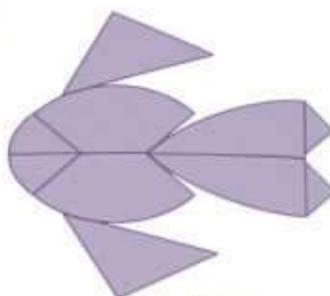
Цель: Учить читать схематические изображения, выстраивать образ по схеме.

Задачи: Учить анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формировать привычку к умственному труду; воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

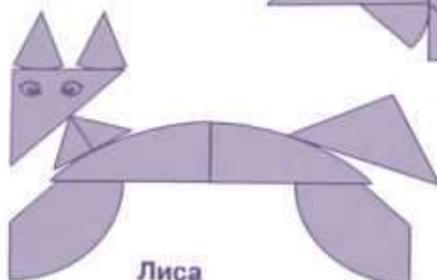
Ход игры: Выложить изображение из набора геометрических фигур строго по образцу, используя весь комплект деталей целиком.



Заяц



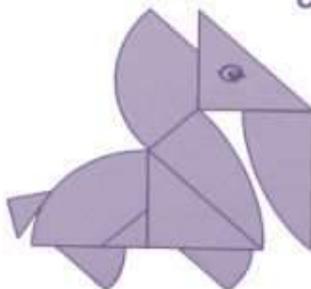
Рыбка



Лиса



Старая ворона



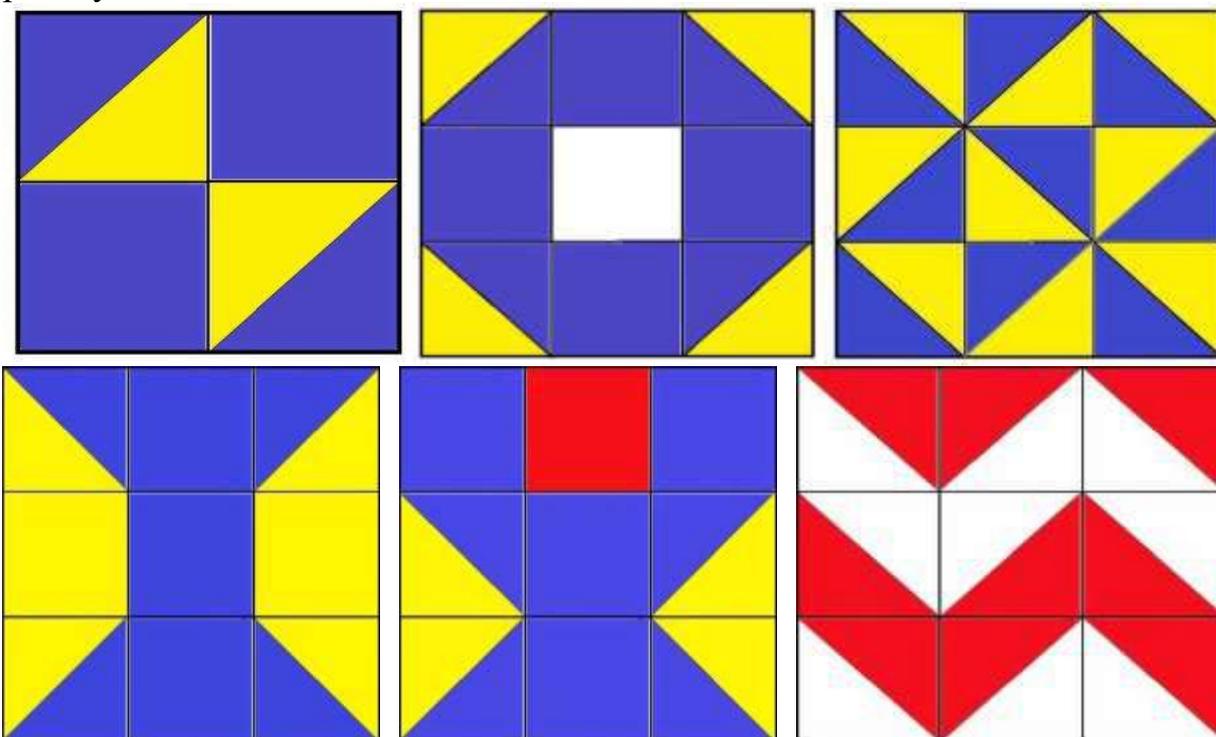
Слон

Кубики Никитина «Сложи узор».

Цель игры: Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, формирование сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

Ход игры: Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них 1-, 2-, 3- и даже 4- цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия. В игре с кубиками дети выполняют 3 вида заданий.

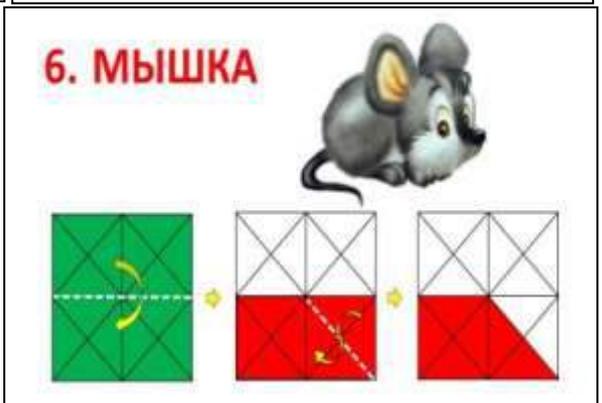
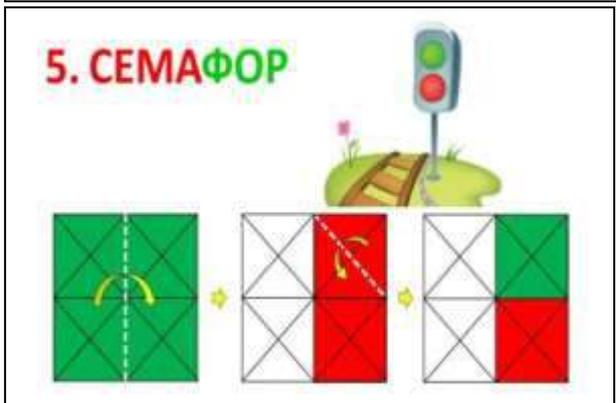
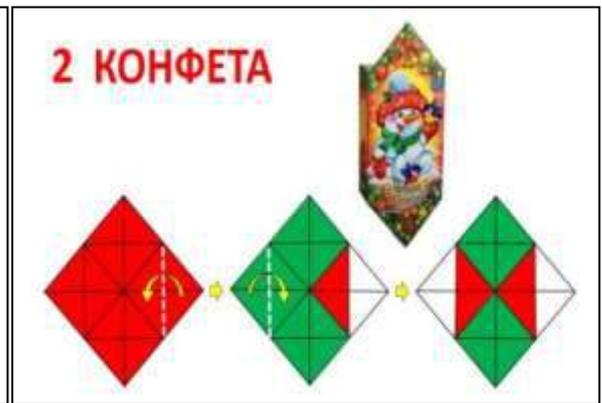
Сначала дети учатся по узорам-заданиям складывать точно такой же узор из кубиков. Затем ставят обратную задачу: глядя на кубики, нарисовать узор, который они образуют. И, наконец, третье – придумывать новые узоры из 9 или 16 кубиков, каких еще нет в книге, т. е. выполнять уже творческую работу.



Квадрат «Воскобовича»

Цель: развивают мелкую моторику рук, пространственное мышление, сенсорные способности, мыслительные процессы, умение конструировать, творчество.

Ход игры: фигуры можно собирать по предложенным схемам или придумывать собственные образы.

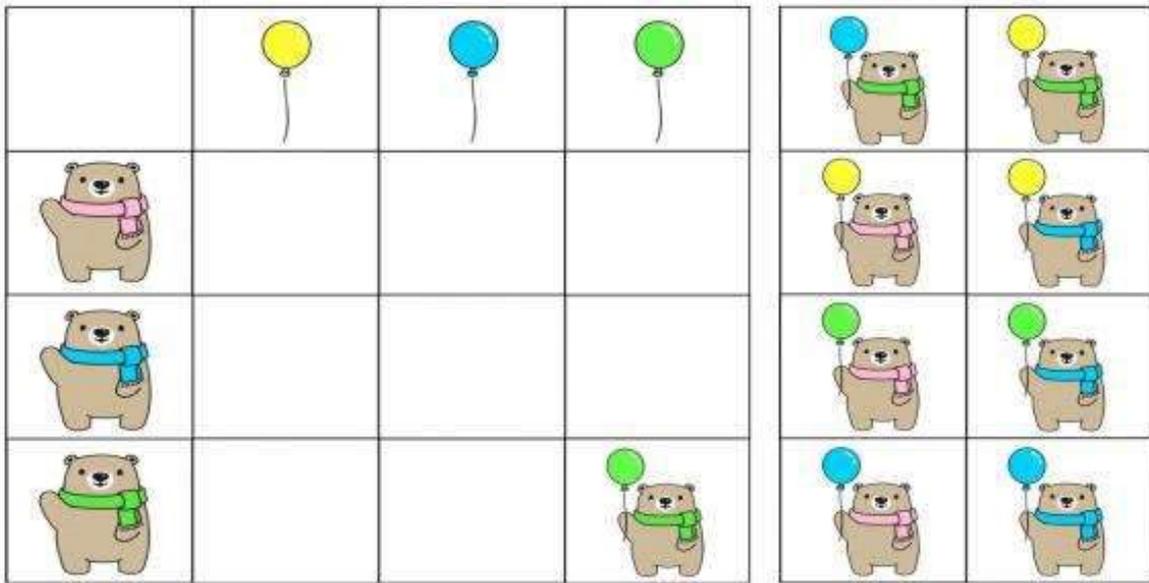


«Логические таблицы»

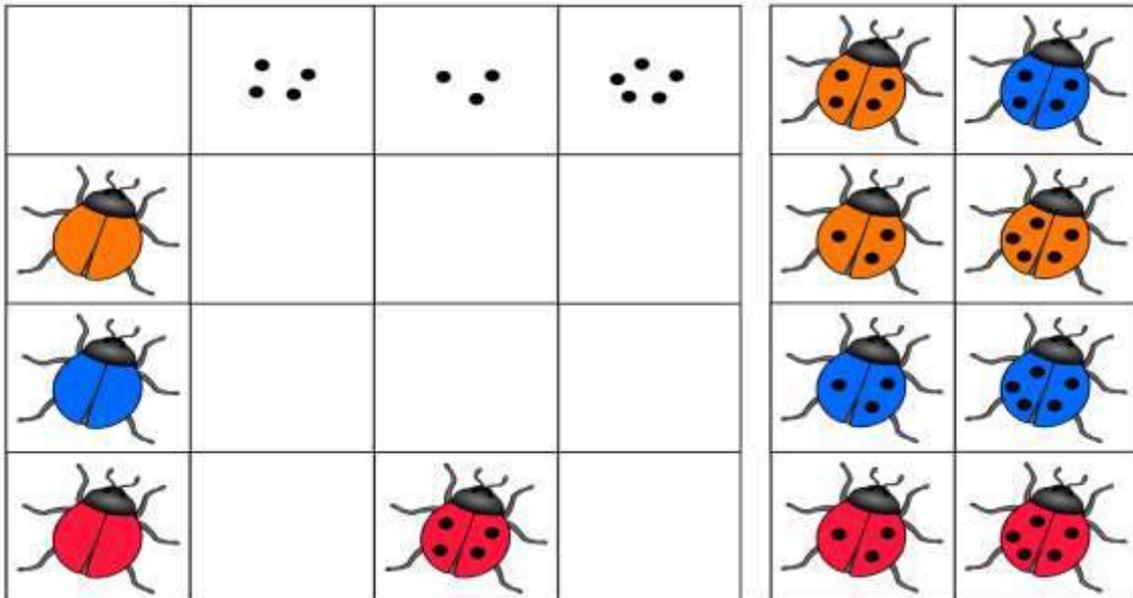
Цель: развивать логическое мышление.

Ход игры: разложить разрезанные картинки на пустые ячейки.

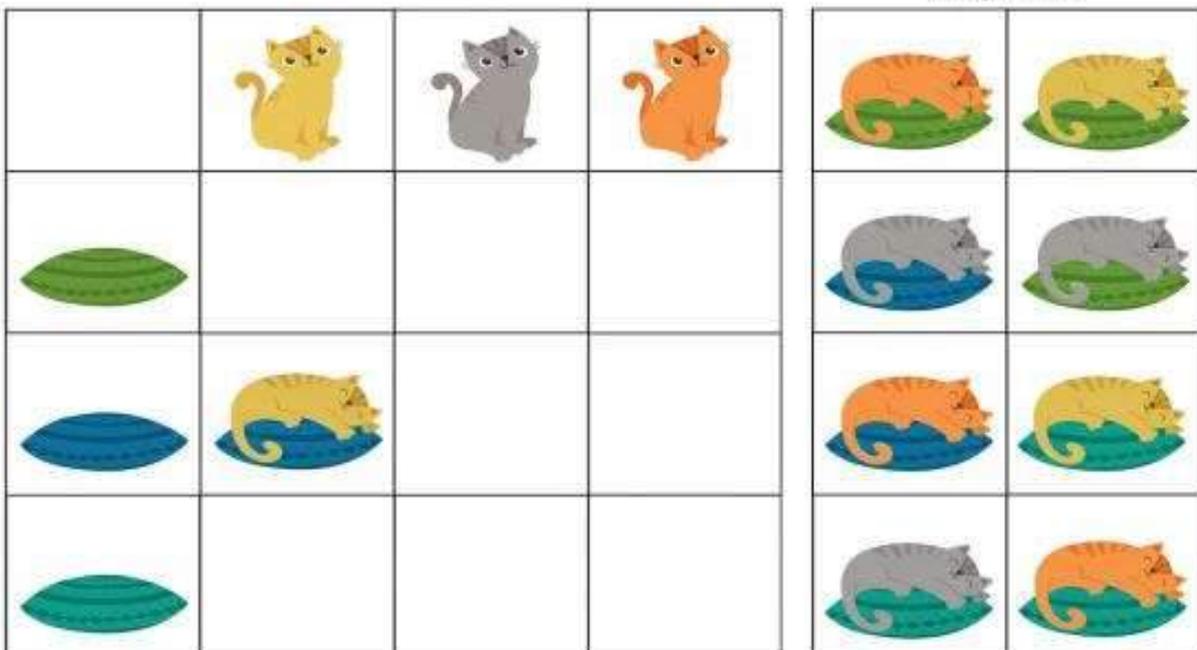
Разрезать

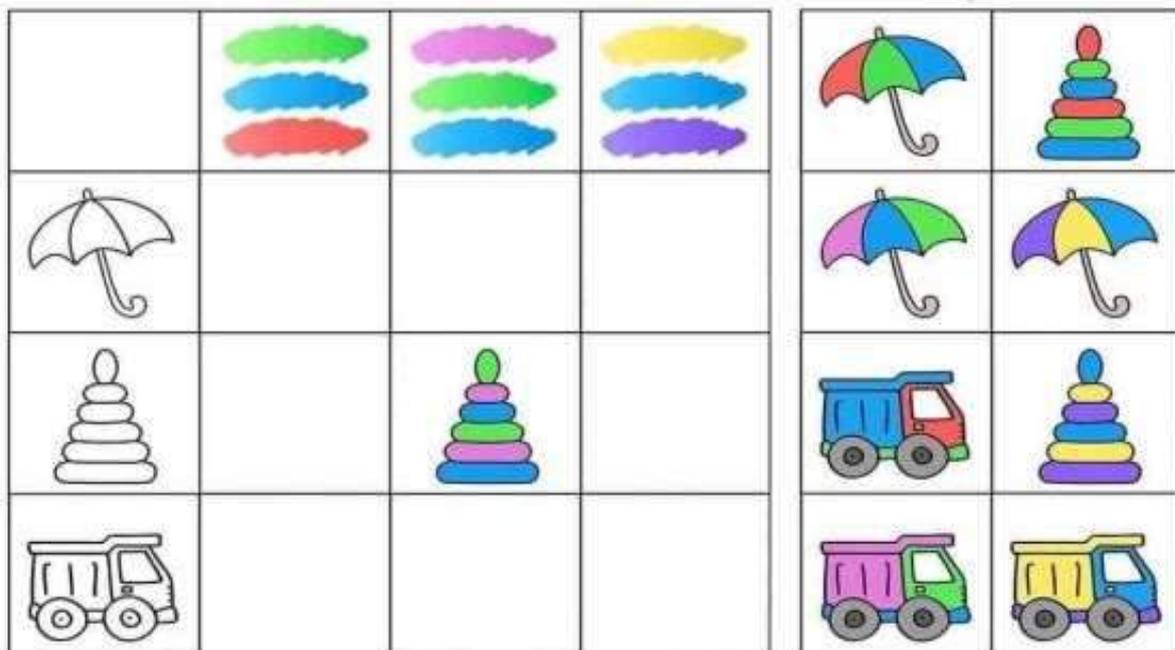


Разрезать



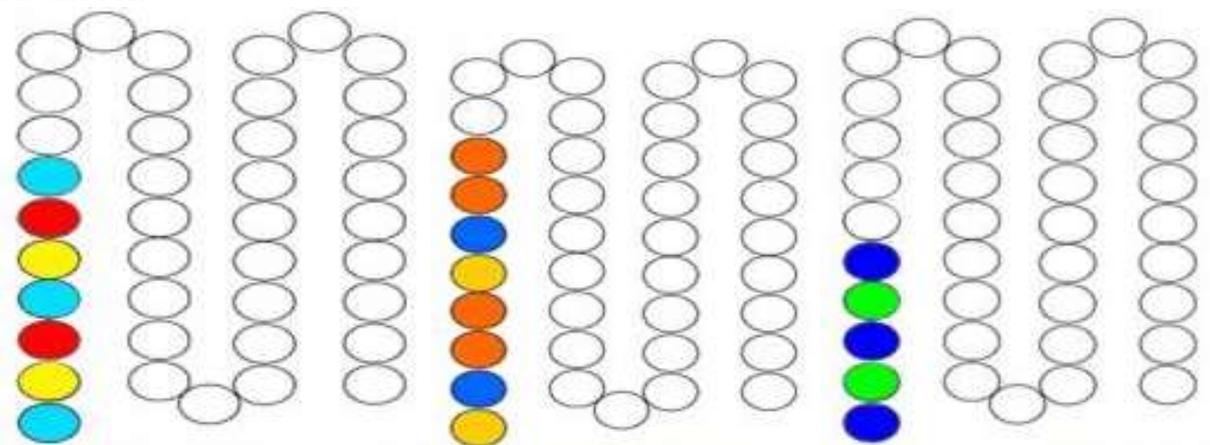
Разрезать





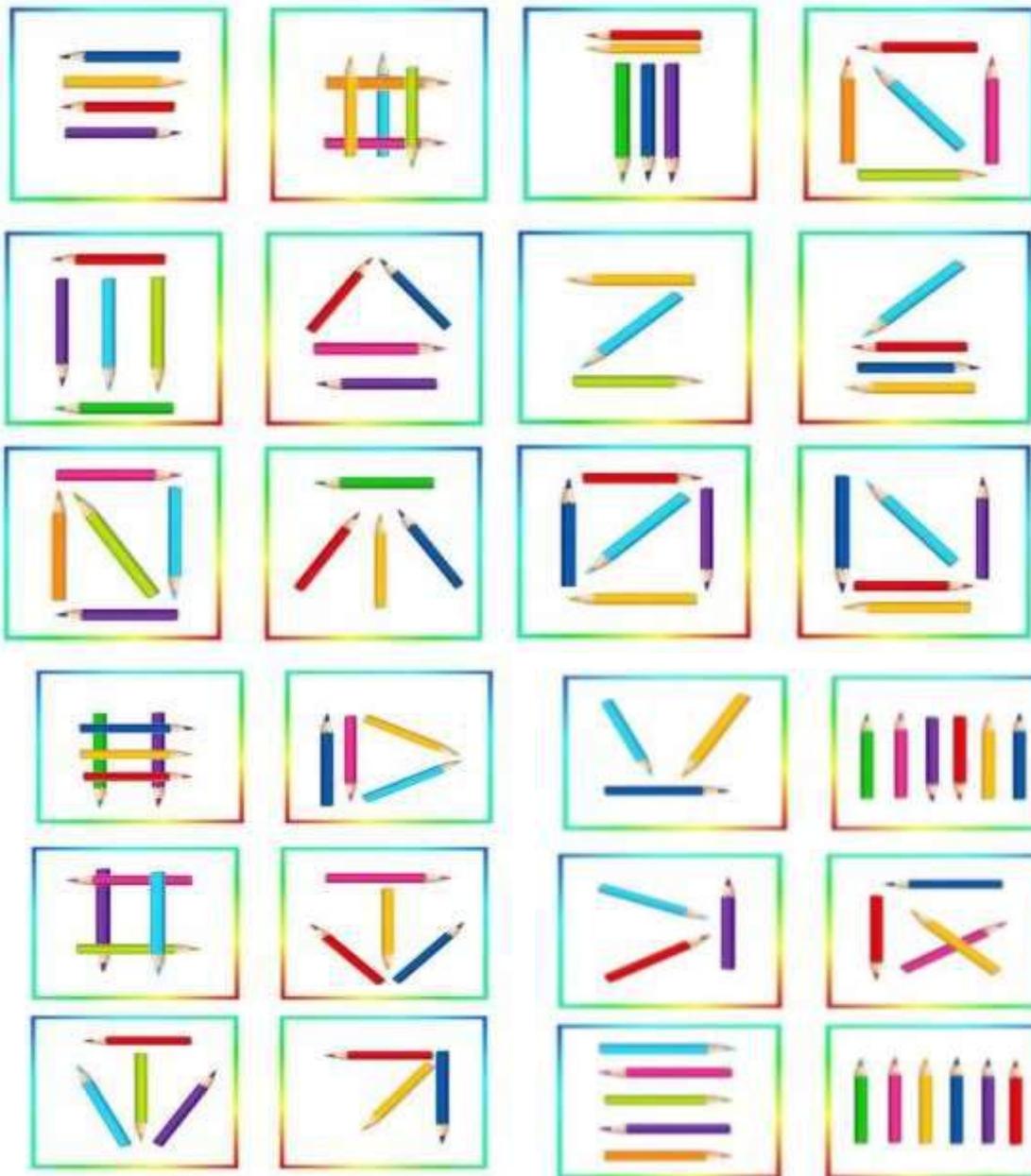
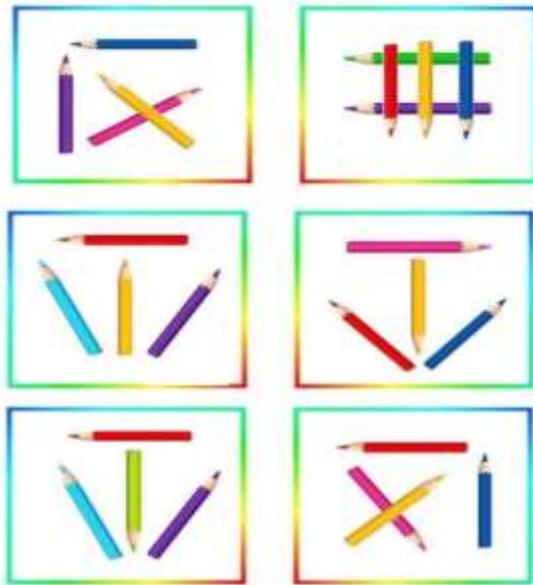
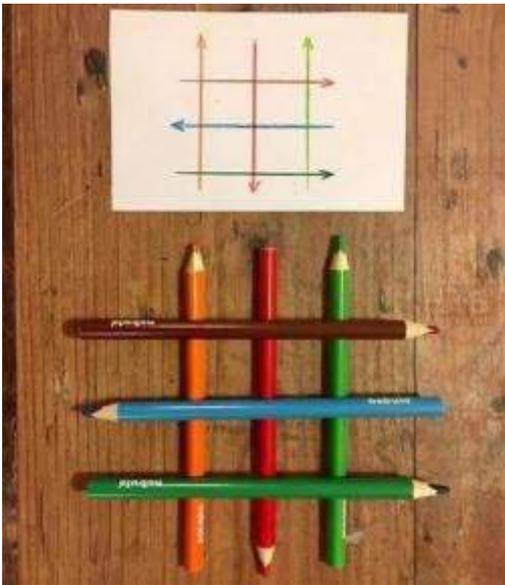
«Продолжи ряд»

Цель: научить ребенка путем логического мышления продолжать ряды фигур по образцу; - формировать умение продуктивно включаться в образовательный процесс, соблюдать правила культурного поведения, вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания. - развивать мелкую моторику пальцев рук; вырабатывать зрительную концентрацию и координацию движений; закреплять умение ребенка ориентироваться на плоскости.



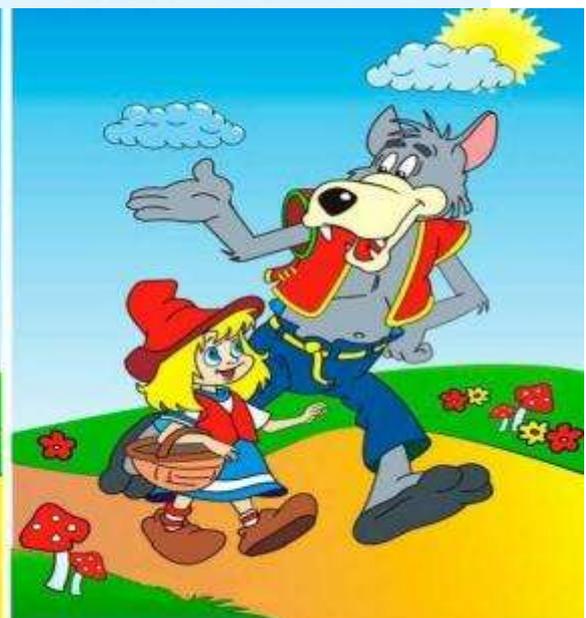
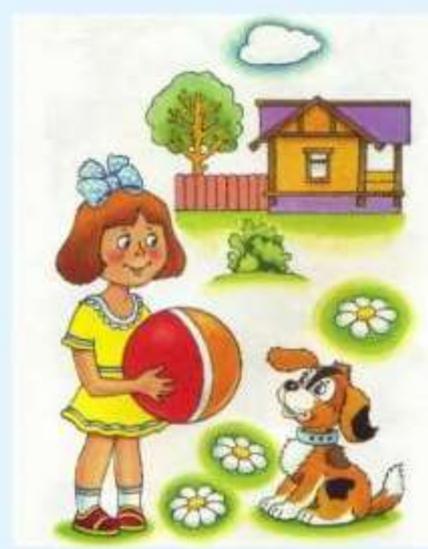
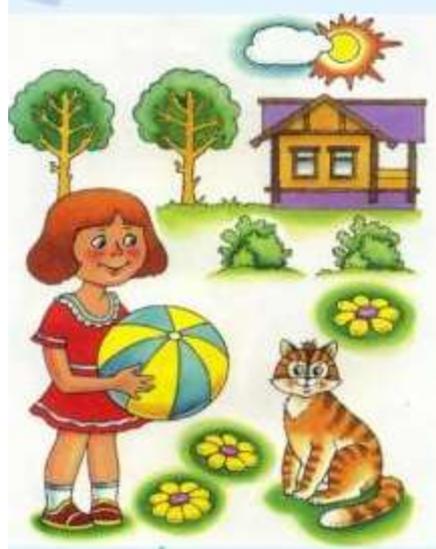
«Цветные карандаши»

Цель: развивать внимательность, усидчивость. Ребенку предлагается разложить и повторить цветовую гамму карандашей.



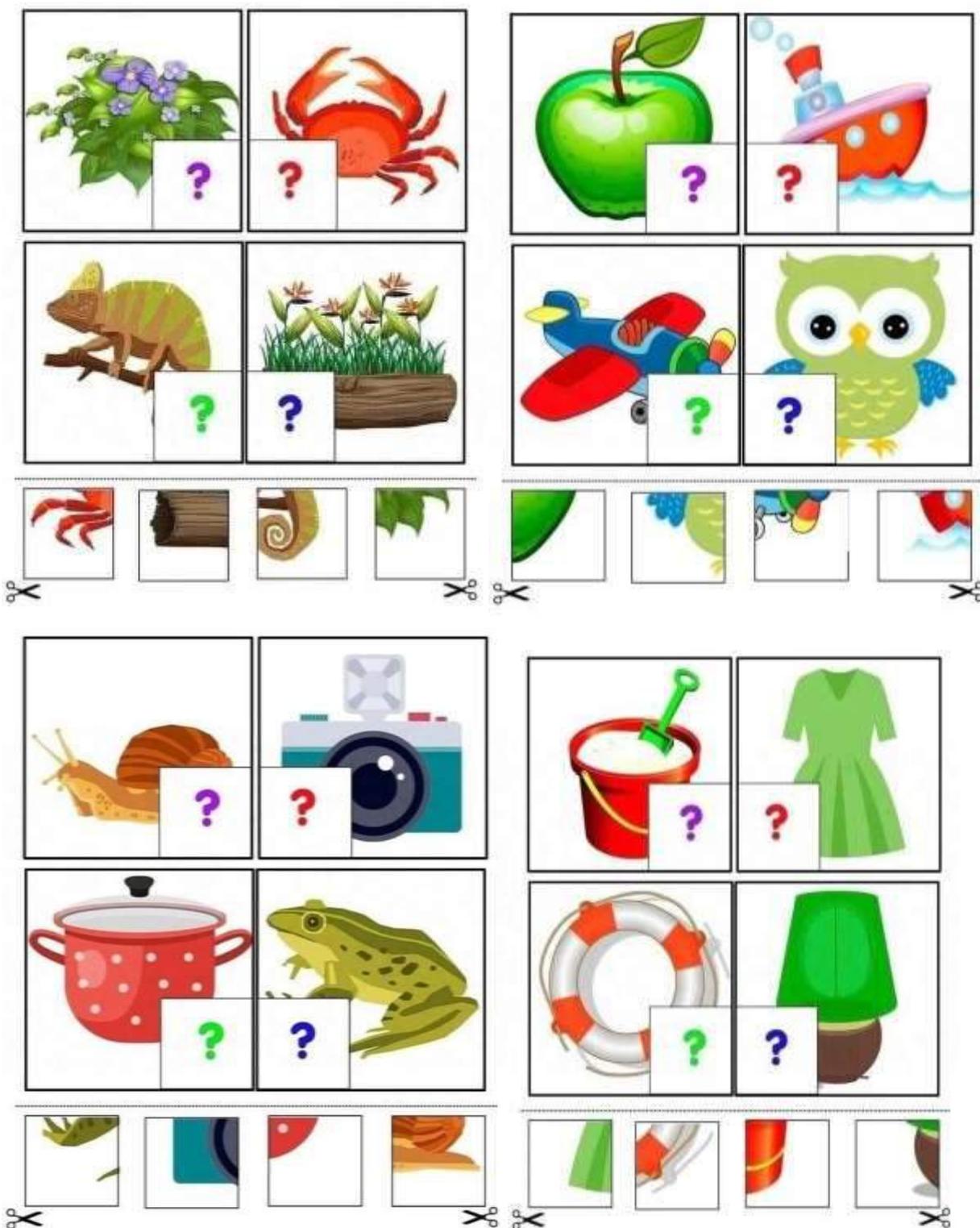
«Найди отличия»

Цель игры - развитие внимания. Детям предлагается игровое поле с двумя картинками, сравнивая которые, ребёнок должен найти отличия.



«Найди заплатку»

Цель игры – научить выделению составных частей объекта, объединению их в одно целое. Развитие внимания, логического мышления детей дошкольного возраста. Задачи: получение навыка различения и сопоставления цветов и форм.



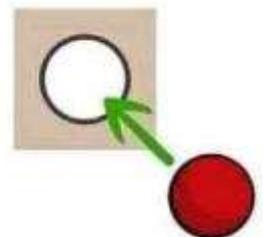
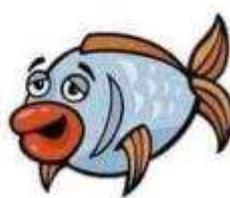
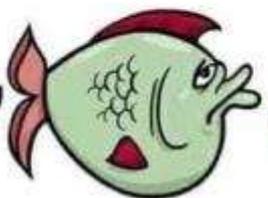
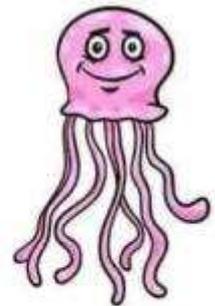
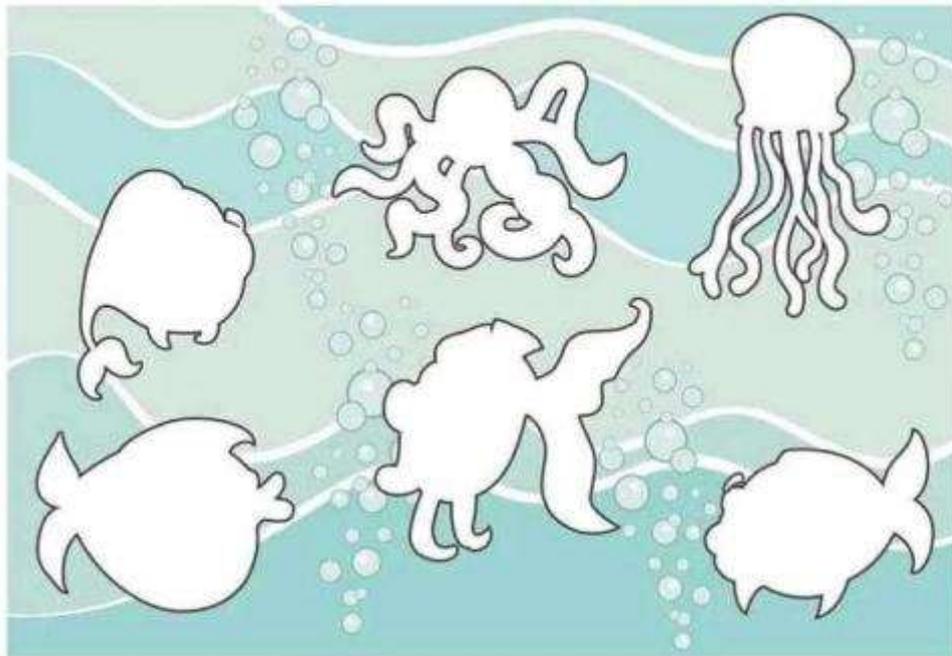


Коррекционная игра «Найди, чья тень»

Цели: учить находить заданные силуэты. Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности, зрительной памяти, мелкой моторики, речи, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения.

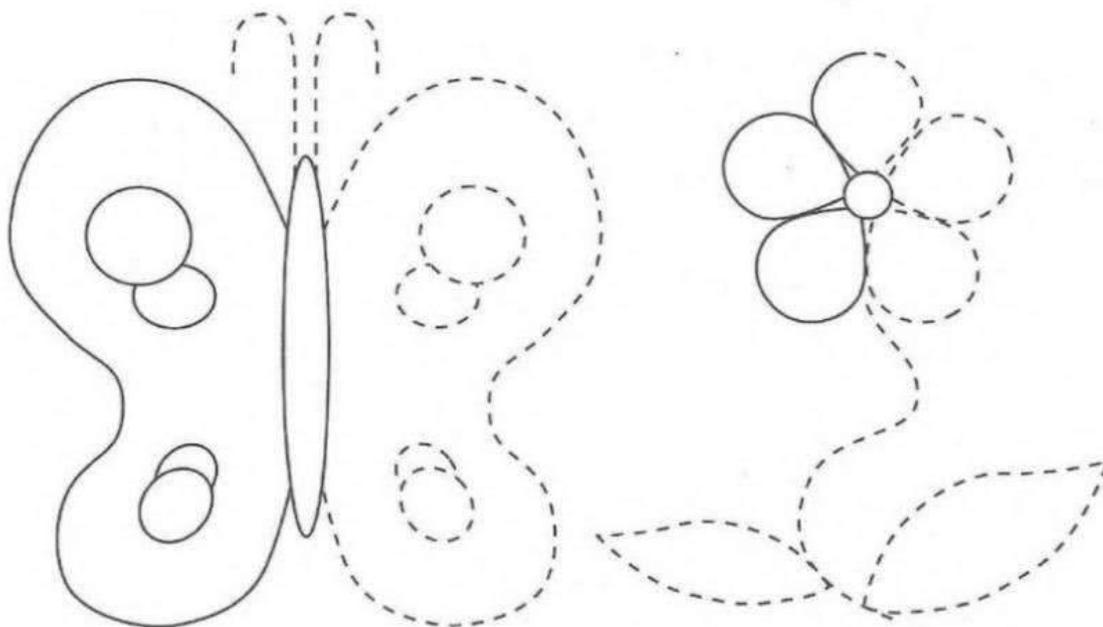
Ход игры: 1 вариант: Ведущий раздает детям карточки с заданными силуэтами. Предлагает детям рассмотреть их. Затем ведущий показывает одну из карточек с изображением называет его. Дети должны найти, среди имеющихся у них карточек, нужный силуэт. Если ребёнок правильно нашёл карточку, то он накладывает цветное изображение на тень.

2 вариант: На столе раскладываются все карточки изображениями вверх. Ребёнку предлагается найти тень и положить цветные изображения на чёрные (или наоборот).



Упражнение «Дорисуй и раскрась»

Цель: это упражнение развивает внимание ребенка; мелкую моторику рук; дает понятие «симметричность предметов». Необходимо дорисовать картинки таким образом, чтобы они стали полностью одинаковыми. Возраст: для детей 5-7 лет. Задачи: закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.



5. Заключение

Необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Чтобы ребенок дошкольного возраста учился в полную силу своих способностей, нужно стараться вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство воспитателей возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы дошкольников в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности дошкольников разнообразными, творческими, продуктивными. Роль воспитателя в этом процессе – поддержание интереса детей и регулирование деятельности.

6. Список используемых источников

1. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова, «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей».М., Аквариум. 1997
2. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
3. Б.П. Никитин, «Интеллектуальные игры», Москва. Гея. 1994.
4. М. Фидлер «Математика уже в детском саду». М., Просвещение.1981.
5. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина, «Математика. Проверяем готовность к школе»,М.:РОСМЭН, 2021.
6. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников».М.:«Гном-Пресс»,1999.