

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Ромашка» муниципального образования
Абинский район**

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2023 г.
протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Букваренок»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Состав группы: до 3 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на

внебюджетной основе

Автор - составитель: Алешко Ольга Сергеевна,
воспитатель

г. Абинск,
2023 год

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

7. Устав МБДОУ детский сад №31 «Ромашка» Абинский район.

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Направленность- социально- педагогическая.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Букварёнок» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна программы

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать здоровьесберегающие технологии, такие как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Педагогическая целесообразность. программы «Букварёнок» - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Отличительной особенностью программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов.

Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Адресат программы - возраст обучающихся воспитанников в программе «Букваренок» с 5 до 7 лет.

Объем и срок реализации программы.

Программа «Букваренок» рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы:

1 год обучения - 98 часов (2 раза в неделю по 1 ч.).

2 год обучения - 98 часов (2 раза в неделю по 1 ч.).

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Учебный год начинается не позднее 10 сентября и заканчивается 31 августа.

Комплектование группы:

- 1 год обучения начинается с комплектования группы в период с 1 по 10 сентября и заканчивается 31 августа.

- учащиеся 2 года обучения приступают к занятиям с 1 сентября и заканчивают 31 августа.

В объединение могут приниматься учащиеся в течение года.

В объединении могут учиться все желающие без специального отбора.

Форма обучения - очная

Условие приёма дошкольников – добровольное желание ребёнка заниматься в кружке.

Групповые занятия – проводятся со всей группой одновременно, форма проведения занятия может быть любая:

Формы проведения занятия: занятие – игра, занятие – путешествие, конкурс, показ инсценировок, диалог, викторина, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 25-30 мин занятие. Количество занятий в неделю составляет:

2 занятия в неделю.

Планируемое количество обучающихся не более 3 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями дошкольников, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей, а также возможностей учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие и совершенствование речевой деятельности, как условие расширения личностного и познавательного опыта ребёнка, привитие любви к русскому языку. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Задачи:

Образовательные (предметные).

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- формировать умение проводить звуковой анализ.

Личностные.

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Метапредметные.

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план 1 года обучения

№ п.п.	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки, буквы	34	17	17	открытое занятие
2	Слово	20	10	10	открытое занятие
3	Предложение	10	5	5	открытое занятие
4	Обобщение	6	3	3	открытое занятие
5	Мониторинг	2	1	1	
6	Повторение	26	13	13	
	Итого	98	49	49	

Содержание учебного плана

Звуки, буквы

Теория: Знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.

Практика: Чтение букв, соединение в слоги, слова.

Форма контроля: открытые занятия

Слово

Теория: Составление слова из звуков и слогов; из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Практика: Чтение слов, осмысливание значения слов.

Форма контроля: открытые занятия

Предложение

Теория: Обучение ответам на вопросы диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.

Практика: Работа в тетрадях.

Форма контроля: открытые занятия

Обобщение

Теория: Развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного произношения.

Практика: Работа в тетрадях.

Форма контроля: открытые занятия

Мониторинг

Теория: объяснение материала.

Практика: выполнение диагностики.

Учебно – тематический план 2 года обучения

№ п.п.	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки, буквы	35	17	18	открытое занятие
2	Слово	10	5	5	открытое занятие
3	Предложение	10	5	5	открытое занятие
4	Обобщение	15	7	8	открытое занятие
5	Мониторинг	2	1	1	
6	Повторение	26	13	13	
	Итого	98	48	50	

Содержание учебного плана

Звуки, буквы

Теория: дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков.

Практика: Чтение букв, соединение в слоги, слова.

Форма контроля: открытые занятия

Слово

Теория: Составление слова из звуков и слогов; из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов.

Практика: Чтение слов, осмысливание значения слов.

Форма контроля: открытые занятия

Предложение

Теория: Обучение ответам на вопросы диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов.

Практика: Работа в тетрадях.

Форма контроля: открытые занятия

Обобщение

Теория: Развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного произношения.

Практика: Работа в тетрадях.

Форма контроля: открытые занятия

Мониторинг

Теория: объяснение материала.

Практика: выполнение диагностики.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные).

- правильное слоговое чтение;
- уметь определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- уметь определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- уметь называть слова с заданным звуком, слогом;
- уметь читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- уметь проводить звуковой анализ.

Личностные.

- позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- уважение и интерес литературе и чтению;
- развитие аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Метапредметные.

- обогатенный словарный запас;
- развитая речь детей;
- развитые фонематический и речевой слух;
- развитая мелкую моторику и координация движений руки.

Раздел № 2. «Комплекс организационно- педагогических условий.»

2.1. Календарный учебный план

Календарный учебный план на два года прилагается

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение объединения

№ п/п	Программно-методическое обеспечение	Что имеется в наличии (количество)
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок». Жукова Н.С. «Букварь», «Эксмодетство» 2020 Картотека пальчиковых игр. Картотека артикуляционной гимнастики.
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Магнитные азбуки. Русский алфавит (таблица). Наборы букв и слогов (демонстрационные). Рамки, линейки для обучения слоговому чтению. Слоговые таблицы. Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения. Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. Карточки для буквенного анализа слов. Образцы букв (из наждачной бумаги и другого материала). Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений. Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
3.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютер – 1, колонки, телевизор
4.	Учебно-практическое оборудование	Детям о времени (игра – лото для занятий в группах и индивидуально) Интеллектуальные игры Никитина «Кубики для всех» Мозайка – 3 комплекта Найди и угадай (развивающая игра) Деревянный конструктор – 5 комплектов
5.	Оборудование (мебель)	Стол, стулья, доска настенная магнитная
6.	Комплекты диагностических материалов	Диагностика образовательного уровня, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

Кадровое обеспечение – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

2.3 Формы аттестации

Подводится итог каждого занятия. В конце каждого занятия в течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях пройденного материала. Дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Это дает возможность педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

В конце года педагог проводит педагогический анализ освоения дополнительной образовательной программы. Методы педагогического анализа: наблюдения за выполнением заданий, чтение индивидуальных текстов.

2.4 Оценочные материалы

Для определения достижений воспитанников планируемых результатов используется диагностика.

Аналитическая карта освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы «Букваренок»

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Показатели							Всего баллов
		Слоговая структура	Фонематический слух	Фонематическое восприятие	Фонематический анализ и синтез	Чтение	Письмо	Понимание прочитанного	

Критерии оценки:

3 балла – полностью освоил программный материал;

2 балла – умения и навыки находятся в стадии формирования; 1 балл – умения и навыки не сформированы

1 балл – умения и навыки не сформированы

2.5 Методические материалы

Содержание Программы разработано с учётом преемственности дошкольного и начального общего образования:

-знакомство с буквой и звуком;

-характеристика звука;

-изучение акустико-артикуляционных особенностей звуков, отнесение их к определённой группе (гласные – согласные, звонкие – глухие, ударные – безударные);

-чтение слогов-слияний, сложных слогов, слов, предложений, текстов;

- выделение звука в слове (проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений с аллитерацией);
- обучение приёмам узнавать, различать и выделять отдельные звуки;
- работа над лексическим значением слов;
- слушание стихотворений, сказок;
- выполнение заданий на классификацию;
- игры со словами (разгадывание загадок, шуток, чтение слов в разных направлениях);
- составление цепочки слов, поиск ошибок в тексте;
- пальчиковые игры;
- анализ и синтез графических букв;
- работа с книгой.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слого-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Структура занятий

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Сюрпризные моменты, элементы игр или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками (работа с загадками).
6. Игры и упражнения.
7. Итоги

Дидактические игры и игровые упражнения:

1. «Эхо»
2. «Телеграф»
3. «Услышь звук»

4. «Кто внимательнее»
5. «Поймай звук»
6. «Мамина сумка»
7. «Живые слоги/слова»
8. «Волшебный мешочек»
9. «Сигнальщики»
- 10.«Полубуква»
- 11.«Наоборот»
- 12.«Полслова за вами»
- 13.«Звук заблудился»
- 14.«Дополни предложение»

Образовательная среда в ДООУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимые для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

2.6. Список литературы

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2017.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2016.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2016.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2018.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 6.Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2018.
7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2016.
8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
			Теория Практика	1	5	Комплектование группы. Мониторинг.	
			Теория Практика	2	1	Гласные, согласные звуки	
			Теория Практика	2	1	Звук «А», буквы А, а	
			Теория Практика	2	1	Звук «У», буквы У, у	
			Теория Практика	2	1	Звук «О», буквы О, о	
			Теория Практика	2	1	Звук «М», буквы М, м	
			Теория Практика	2	1	Звук «С», буквы С, с	
			Теория Практика	2	1	Звук «Х», буквы Х, х	
			Теория Практика	2	1	Звук «Ш», буквы Ш, ш	
			Теория Практика	2	1	Звук «Л», буквы Л, л	
			Теория Практика	2	1	Звук «Ы», буквы Ы, ы	
			Теория Практика	2	1	Звук «Н», буквы Н, н	
			Теория Практика	2	1	Звук «Р», буквы Р, р	
			Теория Практика	2	1	Звук «К», буквы К, к	
			Теория Практика	2	1	Звук «П», буквы П, п	
			Теория Практика	2	1	Звук «Т», буквы Т, т	
			Теория Практика	2	1	Звук «И», буквы И, и	
			Теория Практика	2	1	Звук «З», буквы З, з	открытое занятие
			Теория Практика	2	2	Понятие «слово»	
			Теория Практика	6	2	Длинные и короткие слова	
			Теория Практика	4	2	Слог – часть слова	
			Теория Практика	4	2	Звуковой анализ слова	
			Теория	4	2	Маленькое слово (предлог)	открытое

			Практика				занятие
			Теория Практика	2	3	Понятие «Предложение»	
			Теория Практика	4	3	Схема предложения	
			Теория Практика	4	3	Знаки препинания в конце предложения, большая буква в начале	открытое занятие
			Теория Практика	6	4	Обобщение изученного материала	открытое занятие
			Теория Практика	1	5	Итоговое занятие. Мониторинг.	
			Теория Практика	26	6	Повторение, закрепление	

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов	№ темы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля
			Теория Практика	1	5	Комплектование группы. Мониторинг.	
			Теория Практика	2	1	Звук «В», буквы В. в	
			Теория Практика	2	1	Звук «Ж», буквы Ж, ж	
			Теория Практика	2	1	Звук «Б», буквы Б. б	
			Теория Практика	2	1	Звук «Г», буквы Г. г	
			Теория Практика	2	1	Звук «Д», буквы Д, д	
			Теория Практика	2	1	Звук «Й». буквы Й, й	
			Теория Практика	4	1	Звук «Е», буквы Е, е	
			Теория Практика	4	1	Ь –как знак мягкости	
			Теория Практика	4	1	Звук «Я». буквы Я, я	
			Теория Практика	4	1	Звук «Ю», буквы Ю, ю	
			Теория Практика	4	1	Звук «Ё», буквы Ё, ё	
			Теория Практика	2	1	Звук «Ц», буквы Ц, ц	
			Теория Практика	2	1	Звук «Ч», буквы Ч, ч	
			Теория Практика	2	1	Звук «Щ», буквы Щ, щ	
			Теория Практика	2	1	Звук «Ф», буквы Ф, ф	
			Теория	2	1	Звук «Э», буквы Э, э	

			Практика				
			Теория Практика	4	1	Ъ – разделительный твердый знак	открытое занятие
			Теория Практика	4	2	Слог – часть слова	
			Теория Практика	6	2	Звуковой анализ слова	
			Теория Практика	6	3	Схема предложения	
			Теория Практика	4	3	Знаки препинания в конце предложения	открытое занятие
			Теория Практика	6	4	Алфавит	
			Теория Практика	9	4	Обобщение изученного материала	открытое занятие
			Теория Практика	1	5	Итоговое занятие. Мониторинг.	
			Теория Практика	26	6	Повторение, закрепление	