

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Ромашка» муниципального образования  
Абинский район**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 31.08.2023 г.  
протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Эрудит»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Состав группы: до 7 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на

внебюджетной основе

Автор - составитель: Межаурова Татьяна Валерьевна,  
воспитатель

г. Абинск,  
2023 год

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Для этого и создана дополнительно – образовательная программа «Эрудит» для детей младшего и среднего школьного возраста.

Данная программа может быть интересна педагогам дополнительного образования, воспитателям дошкольных учреждений, имеющих педагогическое образование или специальное образование.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

7. Устав МБДОУ детский сад №31 «Ромашка» Абинский район.

**Направленность** – социально-педагогическая.

**Актуальность** программы. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

**Новизна программы** состоит в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира. В использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

**Педагогическая целесообразность.** Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты повышенной сложности, менее подготовленным — задания попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

**Отличительной особенностью программы** является использование большого разнообразия развивающих заданий, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир, которым отличаются широко образованные люди. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

- использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;

- подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;
- проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.
- свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

**Адресат программы** - возраст обучающихся воспитанников в программе «Эрудит» с 4 до 7 лет.

### **Объем и срок реализации программы.**

Программа «Эрудит» рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы:

1 год обучения - 98 часов (2 раза в неделю по 1 ч.).

2 год обучения - 98 часов (2 раза в неделю по 1 ч.).

3 год обучения - 98 часов (2 раза в неделю по 1 ч.).

**Форма обучения** – очная

### **Особенности организации образовательного процесса**

Учебный год начинается не позднее 10 сентября и заканчивается 31 августа.

Комплектование группы:

- 1 год обучения начинается с комплектования группы в период с 1 по 10 сентября и заканчивается 31 мая.

- учащиеся 2 - 3 года обучения приступают к занятиям с 1 сентября и заканчивают 31 августа.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжет занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключить умственную активность детей, не выходя из учебной ситуации.

**Методы обучения:**

- словесный - (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

- игровой - (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).

- практический - (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

- наглядный - (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фото).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность.** С учетом направленности программы режим учебной деятельности расписан согласно расписанию; 20-30 мин занятие - 10 мин перерыв. Количество занятий в неделю составляет:

2 групповых занятия в неделю по 1 ч. – 2 часа.

Планируемое количество обучающихся не более 7 человек. Эта норма исходит из санитарно-гигиенических норм. Такое количество позволяет педагогу реализовать на практике принцип индивидуально-личностного подхода к обучающимся, что очень важно.

Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями дошкольников.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся и их родителей, а также возможностей учреждения.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Развитие логического мышления, смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Образовательные (предметные).**

1. Формировать базисные математические представления, речевые умения.
2. Формировать умение различать предметы по множеству.
3. Формировать умение делить предметы на равные части в пределах 10.
4. Формирование умения ориентироваться в пространстве на бумаге или доске.
5. Формировать умение распределять предметы в нужном направлении (влево, вправо, сзади, спереди, в левом или в правом углах, перед, над, за и т.д.)

**Личностные.**

1. Развивать интерес к математике у детей старшего дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявления творческой инициативы, находчивости.

**Метапредметные.**

1. Воспитывать умение действовать сообща, самостоятельно, доводить начатое дело до конца.
2. Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план 1 года обучения

№п. п.	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счёт	24	12	12	Викторина «В мире чисел»
2.	Геометрические фигуры	8	4	4	Занятие «В гости к королеве Геометрии»
3.	Величина	10	5	5	Дидактические игры
4.	Ориентировка во времени	7	3	4	Ребусы, загадки
5.	Ориентировка в пространстве	13	7	6	КВН «Путешествие по лабиринту»
6.	Логические задачи	8	4	4	Соревнование «В гостях у сказки»
7.	Мониторинг	2	1	1	
8.	Повторение	26	13	13	
	Итого	98	49	49	

#### Содержание учебного плана

##### **Количество и счет**

Теория: овладевают математической терминологией.

Практика: пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Форма контроля: Викторина «В мире чисел».

##### **Геометрические фигуры**

Теория: знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы).

Практика: рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Форма контроля: Занятие «В гости к королеве Геометрии»

##### **Величина**

Теория: знакомятся с сантиметром, учатся понимать, что часть — это меньше чем целое.

Практика: учатся измерять с помощью линейки, делению предметов на части.

Форма контроля: Дидактические игры.

### **Ориентировка во времени**

Теория: знакомятся с днями недели, названиями месяцев, с часами (стрелки, циферблат).

Практика: учатся определять время с точностью до получаса.

Форма контроля: Ребусы, загадки.

### **Ориентировка в пространстве**

Теория: учат ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, влево, вправо)

Практика: обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Форма контроля: КВН «Путешествие по лабиринту».

### **Логические задачи**

Теория: знакомство с логикой, развитие наблюдательности.

Практика: логические задачи, способствующие развитию умственной деятельности.

Форма контроля: Соревнование «В гостях у сказки»

### **Мониторинг.**

Теория: объяснение материала.

Практика: выполнение диагностики.

## **Учебно-тематический план 2, 3 года обучения**

№п. п.	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счёт	23	11	12	КВН «В стране чисел»
2.	Геометрические фигуры	8	4	4	Разгадывание ребусов
3.	Величина	9	5	4	Обобщающее занятие
4.	Ориентировка во времени	8	4	4	Праздник «В гостях у царицы времени»
5.	Ориентировка в пространстве	16	8	8	Составление карты -путешествия
6.	Логические задачи	6	3	3	Викторина «Лучший математик»
7.	Мониторинг	2	1	1	
8.	Повторение	26	13	13	
	Итого	98	49	49	

## Содержание учебного плана

### **Количество и счет**

Теория: изучение, повторение математической терминологии.

Практика: счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Форма контроля: КВН «В стране чисел».

### **Геометрические фигуры**

Теория: геометрические фигуры, их свойства

Практика: классификация геометрических фигур по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Форма контроля: Разгадывание ребусов.

### **Величина**

Теория: меры длины, веса.

Практика: сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Форма контроля: Обобщающее занятие.

### **Ориентировка во времени**

Теория: познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев;

Практика: представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Форма контроля: Праздник «В гостях у царицы времени»

### **Ориентировка в пространстве**

Теория: ориентирование в пространстве.

Практика: ориентировка на листе бумаги в клетку.

Форма контроля: Составление карты –путешествия.

### **Логические задачи**

Теория: развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Практика: Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку), исключение четвертого лишнего.

Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

Форма контроля: Викторина «Лучший математик»

### **Мониторинг.**

Теория: объяснение материала.

Практика: выполнение диагностики.

## **1.4 Планируемые результаты**

Образовательные (предметные).

1. Сформированность математических представлений, речевых умений.
2. Различать предметы по множеству.
3. Делить предметы на равные части в пределах 10.
4. Ориентироваться в пространстве на бумаге или доске.
5. Распределять предметы в нужном направлении (влево, вправо, сзади, спереди, в левом или в правом углах, перед, над, за и т.д.)

Личностные.

1. Проявление интереса к математике у детей дошкольного возраста, эмоциональную отзывчивость через игры с математическим содержанием.
2. Сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.
3. Самостоятельность познания, творческая инициатива, находчивость.

Метапредметные.

1. Уметь действовать сообща, самостоятельно, доводить начатое дело до конца.
2. Интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Результатом обучения по программе является: участие в интеллектуальных конкурсах, итоговое занятие, призванное показать достижения детей за год.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Календарный учебный график на каждую учебную группу прилагается.

### **2.2 Условия реализации программы**

Материально-техническое оснащение объединения

№ п/п	Программно-методическое обеспечение	Что имеется в наличии (количество)
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит». Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. Цифры. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3.	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Компьютер – 1, колонки, телевизор

4.	Учебно-практическое оборудование	Комплект палочек Кьюзенера. Счётные палочки. Набор геометрических фигур. Дидактическая игра «Колумбово яйцо» Волшебный квадрат (Воскобовича) Монгольская игра. Развивающие кубики Никитина. Игра «Танграм»
5.	Оборудование (мебель)	Стол – 10, Стулья – 30 шт, доска настенная магнитная
6.	Комплекты диагностических материалов	Диагностика образовательного уровня, мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы.

**Кадровое обеспечение** – для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

### 2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

Участие в интеллектуальных конкурсах, КВН, викторинах, открытые занятия.

### 2.4 Оценочные материалы

Для определения достижений воспитанников планируемых результатов используется диагностика.

#### Диагностика по формированию математических представлений 1 года обучения

ФИ ребенка	Соотношение количества предметов с числом	Умение пользоваться знаками	Состав числа (до 5)	Знания о геометрических фигурах	Ориент. во времени (дни недели, месяцы)	Ориент. в пространстве	Ориент. на листе	Решение логических задач
Высокий								
Средний								
Низкий								

**Общий результат**

**начало года**

**конец года**

**Диагностика по формированию математических представлений  
2-3 года обучения**

ФИ ребенка	Состав числа первого десятика	Состав двузначных чисел	Составление задач в одно действие	Решение логических задач	Ориентир. во времени	Ориент. на листе бумаги	Выполнение графического диктанта	Деление целого на части
Высокий								
Средний								
Низкий								

**Общий результат**

начало года

конец года

**Критерии оценивания:**

**Высокий (3 балла)** - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**Средний (2 балла)** - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей. Имеет представления о временных и пространственных отношениях.

Затрудняется в понимании и объяснении последовательности

действий. Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.

**Низкий (1 балл)** - Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путаётся в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.

Проведение диагностики сформированности математических представлений у детей и оформление полученных результатов в таблице (протоколы ответов детей).

### **Методика обследования уровня развития математических представлений детей.**

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены 8 матрешек. Сколько матрешек? Сосчитай.
2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уток и 9 уток в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уток больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать утки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.
3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу. Перед ребенком на столе 5 матрешек и 10 кружков. 5 Отсчитай на 1 кружок меньше, чем здесь матрешек и т. д.
4. Сложение и вычитание. Найди ошибку и исправь ее.  $7+2=9$   $8-2=10$   $14-1=13$   $6-1=7$   $6+2=7$   $20+1=19$   $7-2=5$   $10-1=9$   $17+1=18$   $8+1=10$   $4-4=1$   $13+1=14$ . Дети производят вычислительные действия, найди ошибку, исправляют ее. В установке детям отмечается, что ошибки можно исправлять разными способами.
5. Представления о цифрах. Цель: выявить представления о цифрах. Перед ребенком цифры от 0 до 10 в случайном порядке. Разложи цифры по порядку. Назови цифры, которые тебе показываю. Покажи цифры: 2,7,4,9,3.
6. Умение оперировать представлениями о записи двузначных чисел. Перед ребенком на листе изображено число 12 – синим цветом, а число 22 –

красным. Здесь записаны два числа. Найди в них различие и сходство. 7. Умение определять соседей числа 1; 5; 17; 7; 10; 19. Детям предлагается определить соседей числа и вписать цифры.

8. Умение сравнивать пары чисел и записывать с помощью знаков: больше, меньше, равно. 5...7; 6...2; 3...4; 5...8; 15...15; 17...18; 19...10; 0...6.

9. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее. Рабочие красили забор. Сначала они израсходовали две банки краски, а потом еще одна. Сколько банок краски потребовалось на покраску забора? (фиксируется ответ и рассуждения ребенка).

10. Умение решать логические задачи. Цель: выявить умение решать логические задачи. По столбу ползла божья коровка. Проползла два метра и остановилась отдохнуть как раз в середине столба. Сколько еще метров осталось проползти божьей коровке до самого верха?

11. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели. Разложи согласно последовательности событий и т.д. (ребенку предлагается набор картинок).

12. Умение соотносить полоски по величине. Цель: выявить умения детей использовать способ соизмерения при построении ряда, знание терминов при словесном определении сравнительной величины элементов ряда. Перед ребенком в случайном порядке 5 полосок, отличающихся на 0,5 см (15, 15,5; 16; 16,5; 17 см). Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

13. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. На листе бумаги наклеены или нарисованы геометрические фигуры разные по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур? (высший уровень, если ребенок объединяет в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры.)

14. Представления о геометрических формах. Цель: выявить представления ребенка о геометрических фигурах и умение определять признаки геометрических фигур (наличие углов). Перед ребенком на карточке в ряд изображены шестиугольник, пятиугольник, четырехугольник. Художник,

рисуя эти фигуры, загадал одну хитрость. Разгадай ее и скажи, какую фигуру здесь надо нарисовать? Если ребенок не смог ответить на этот вопрос, тогда ему предлагается несколько карточек с разными фигурами, среди которых есть треугольник. Попробуй из этих фигур выбрать ту, которую надо нарисовать (треугольник). Попросить ребенка объяснить свой выбор.

15. Представление об условной мерке. Измерение длины. Перед ребенком картонная мерка длиной 2см. Предлагается с помощью мерки сравнить две линии по длине и результат записать цифрами и сравнить. Фиксируется способ сравнения, измерительные навыки.

## 2.5 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

**Особенности организации образовательного процесса** – очная форма обучения, работа с родителями (беседы, консультации, открытые мероприятия); особенности воспитательной работы педагога; создание дружного коллектива, взаимодействие между детьми, педагогами и родителями.

Технология обучения базируется на игровых методах работы с детьми, что обеспечивает заинтересованность ребенка в процессе занятий.

**Методы обучения:** а) методы по источнику познания:

- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- практический (занимательные упражнения: кроссворды, викторины, загадки);
- наглядный (демонстрация, иллюстрирование);
- работа с книгой.

б) по характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (работа по образцам);
- проблемный (беседа, проблемная ситуация, убеждение, игра, обобщение);
- частично-поисковый (выполнение вариантных заданий);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

в) на основе структуры личности:

- методы формирования сознания, понятий, взглядов (рассказ, беседа, показ иллюстраций, индивидуальная работа);
- методы формирования опыта общественного поведения (упражнения, тренировки, игра);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, поощрение, игровые эмоциональные ситуации, использование общественного мнения, примера и т.д.).

**Алгоритм учебного занятия**

*(Примерная структура образовательной деятельности):*

- Организационный момент;
- Постановка задач, ознакомление с темой;
- Решение поставленных задач; проблемной ситуации;
- Выполнение заданий различных видов;
- Обобщение, подведение итогов;

Все части непосредственно образовательной деятельности могут выстраиваться в разной последовательности. Это зависит и от возрастной группы детей, времени года (начало, середина, конец учебного года) и, главное, от задач, которые ставит педагог.

### **Дидактические материалы**

В группе детского сада организован центр математики. В уголке располагаются: дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам, счётный материал, таблицы и плакаты, карточки, альбомы с математическими задачами, загадками, ребусами, задачами-шутками, объёмные геометрические фигуры, числовые карточки, счётные палочки.

### **1.6. Список литературы**

1. «От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой., 2020
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2015.
3. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. М., 2016.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. «Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов -на-Дону 2018г.
6. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст». В. П. Новикова. изд. «МозаикаСинтез» Москва 2019 г.
7. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2017г.

## Приложение

### Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата план	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжит уч. занятия)	№ тем ы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.				1	7	Комплектование группы. Мониторинг.	
2.			Теория Практика	1	4	Времена года. Осень.	
3.			Теория Практика	1	3	Сравнение предметов по признакам.	
4.			Теория Практика	1	4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь).	
5.			Теория Практика	1	3	Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, одинакового размера).	
6.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Графические работы.	
7.			Теория Практика	1	1	Один, много. Число, цифра «1». Срисовывание по клеточкам.	
8.			Теория Практика	1	6	Логические задачи. Один, много.	
9.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «2». Первый, второй. Графические работы.	
10.			Теория Практика	1	1	Пара. Связь цифры с количеством предметов.	
11.			Теория Практика	1	2	Круг.	
12.			Теория Практика	1	1	Число. Цифра «3». Первый, второй, третий.	
13.			Теория Практика	1	3	Высокий, низкий, одинаковые по высоте.	
14.			Теория Практика	1	2	Треугольник. Нахождение частей от целого.	
15.			Теория Практика	1	3	Сравнение групп предметов.	
16.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «4». Дорисовывание.	
17.			Теория Практика	1	4	Времена года. Зима.	
18.			Теория Практика	1	1	Счёт предметов. Порядковый счёт.	
19.			Теория Практика	1	2	Квадрат. Зеркальное отображение.	
20.			Теория Практика	1	6	Установление логических связей между предметами.	
21.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «5».	
22.			Теория Практика	1	3	Длинный, короткий, одинаковые по длине.	
23.			Теория Практика	1	1	Соотнесение количества предмета с цифрой.	
24.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «6».	
25.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	
26.			Теория Практика	1	2	Прямоугольник.	
27.			Теория	1	6	Логическая задача.	

			Практика				
28.			Теория Практика	1	2	Геометрические фигуры.	
29.			Теория Практика	1	1	Числа, цифры 1 — 6.	
30.			Теория Практика	1	1	Последующее, предыдущее число.	
31.			Теория Практика	1	1	Сравнение по росту. Число, цифра «7».	
32.			Теория Практика	1	5	Срисовывание по точкам.	
33.			Теория Практика	1	3	Больше, меньше, одинаковое количество.	
34.			Теория Практика	1	1	Цвета радуги.	
35.			Теория Практика	1	3	Рисование в разных масштабах.	
36.			Теория Практика	1	6	Нахождение закономерностей.	
37.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве.	
38.			Теория Практика	1	4	Дни недели.	
39.			Теория Практика	1	5	Срисовывание по клеткам.	
40.			Теория Практика	1	6	Установление логических связей.	
41.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «8».	
42.			Теория Практика	1	5	Срисовывание предметов по клеткам.	
43.			Теория Практика	1	1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	
44.			Теория Практика	1	2	Овал.	
45.			Теория Практика	1	6	Третий лишний	Соревнование «В гостях у сказки»
46.			Теория Практика	1	4	Времена года. Весна.	
47.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «9».	
48.			Теория Практика	1	5	Графический диктант.	КВН «Путешествие по лабиринту»
49.			Теория Практика	1	6	Логическая задача.	
50.			Теория Практика	1	3	Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.	
51.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	
52.			Теория Практика	1	4	Раньше, позже.	Ребусы, загадки
53.			Теория Практика	1	6	Деление на группы.	
54.			Теория Практика	1	3	Противоположные направления.	Дидактические игры
55.			Теория Практика	1	5	Дорисовывание.	
56.			Теория Практика	1	1	Место числа в числовом ряду.	

57.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «0».	
58.			Теория Практика	1	5	Сборка целого из частей.	
59.			Теория Практика	1	3	Широкий, узкий, одинаковые по ширине.	
60.			Теория Практика	1	2	Видоизменение геометрических фигур по одному признаку.	
61.			Теория Практика	1	5	Сборка из частей целых фигур.	
62.			Теория Практика	1	2	Видоизменение геометрических фигур по двум признакам.	Занятие «В гости к королеве Геометрии»
63.			Теория Практика	1	5	Ориентировка на плоскости.	
64.			Теория Практика	1	4	Времена года. Лето.	
65.			Теория Практика	1	1	Число «10».	
66.			Теория Практика	1	1	Числовой ряд.	Викторина «В мире чисел»
67.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	
68.			Теория Практика	1	5	Слева направо, справа налево.	
69.			Теория Практика	1	5	Сверху вниз, снизу вверх.	
70.			Теория Практика	1	1	Счёт предметов.	
71.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве.	
72.			Теория Практика	1	7	Итоговое занятие. Мониторинг.	
73.			Теория Практика	26	8	Повторение	

### Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжит уч. занятия)	№ темы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория Практика	1	7	Мониторинг.	
2.			Теория Практика	1	4	Времена года. Осень.	
3.			Теория Практика	1	3	Сравнение предметов по признакам.	
4.			Теория Практика	1	4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь).	
5.			Теория Практика	1	3	Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, одинакового размера).	
6.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Графические работы.	
7.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «11». Срисовывание по клеточкам.	

8.			Теория Практика	1	6	Логические задачи. Один, много.	
9.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «12». Графические работы.	
10.			Теория Практика	1	1	Связь цифры с количеством предметов.	
11.			Теория Практика	1	2	Круг.	
12.			Теория Практика	1	1	Число. Цифра «13». Первый, второй, третий.	
13.			Теория Практика	1	3	Высокий, низкий, одинаковые по высоте.	
14.			Теория Практика	1	2	Треугольник.	
15.			Теория Практика	1	3	Сравнение групп предметов. Сборка целого из частей.	
16.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «14». Дорисовывание.	
17.			Теория Практика	1	4	Времена года. Зима.	
18.			Теория Практика	1	1	Счёт предметов. Порядковый счёт.	
19.			Теория Практика	1	2	Квадрат. Зеркальное отображение.	
20.			Теория Практика	1	6	Установление логических связей между предметами.	
21.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «15».	
22.			Теория Практика	1	3	Длинный, короткий, одинаковые по длине.	
23.			Теория Практика	1	1	Соотнесение количества предмета с цифрой.	
24.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «16».	
25.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	
26.			Теория Практика	1	2	Прямоугольник.	
27.			Теория Практика	1	6	Логическая задача.	
28.			Теория Практика	1	2	Геометрические фигуры.	Разгадывание ребусов
29.			Теория Практика	1	1	Числа, цифры 11 — 16.	
30.			Теория Практика	1	1	Последующее, предыдущее число.	
31.			Теория Практика	1	1	Сравнение по росту. Число, цифра «17».	
32.			Теория Практика	1	5	Срисовывание по точкам.	
33.			Теория Практика	1	3	Больше, меньше, одинаковое количество.	
34.			Теория Практика	1	1	Цвета радуги.	
35.			Теория Практика	1	5	Рисование в разных масштабах.	
36.			Теория Практика	1	6	Нахождение закономерностей.	
37.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве.	

38.			Теория Практика	1	4	Дни недели.	
39.			Теория Практика	1	5	Срисовывание по клеткам.	
40.			Теория Практика	1	6	Установление логических связей.	
41.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «18».	
42.			Теория Практика	1	4	Часы.	
43.			Теория Практика	1	1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	
44.			Теория Практика	1	2	Овал.	
45.			Теория Практика	1	5	Графический диктант.	
46.			Теория Практика	1	4	Времена года. Весна.	
47.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «19».	
48.			Теория Практика	1	5	Нахождение частей от целого.	
49.			Теория Практика	1	6	Логическая задача.	Викторина «Лучший математик»
50.			Теория Практика	1	3	Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.	
51.			Теория Практика	1	3	Противоположные направления.	
52.			Теория Практика	1	4	Раньше, позже.	
53.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	Праздник «В гостях у царицы времени»
54.			Теория Практика	1	5	Дорисовывание.	
55.			Теория Практика	1	1	Место числа в числовом ряду.	
56.			Теория Практика	1	5	Графические работы.	
57.			Теория Практика	1	5	Сборка целого из частей.	
58.			Теория Практика	1	3	Широкий, узкий, одинаковые по ширине.	Обобщающее занятие
59.			Теория Практика	1	2	Видоизменение геометрических фигур по одному признаку.	
60.			Теория Практика	1	5	Сборка из частей целых фигур.	
61.			Теория Практика	1	2	Видоизменение геометрических фигур по двум признакам.	
62.			Теория Практика	1	5	Ориентировка на плоскости.	Составление карты - путешествия
63.			Теория Практика	1	4	Времена года. Лето.	
64.			Теория Практика	1	1	Число «20».	
65.			Теория Практика	1	1	Числовой ряд.	
66.			Теория	1	1	Порядковый счёт.	

			Практика				
67.			Теория Практика	1	5	Слева направо, справа налево.	
68.			Теория Практика	1	5	Сверху вниз, снизу вверх.	
69.			Теория Практика	1	1	Счёт предметов.	КВН «В стране чисел»
70.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве.	
71.			Теория Практика	1	5	Графический диктант.	
72.			Теория Практика	1	7	Итоговое занятие. Мониторинг.	
73.			Теория Практика	26	8	Повторение	

### Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт	Форма занятия	Кол-во часов (продолжит уч. занятия)	№ темы	Тема занятия (согласно содержанию программы)	Форма контроля (если есть согласно программе)
1.			Теория Практика	1	7	Мониторинг.	
2.			Теория Практика	1	4	Времена года. Осень.	
3.			Теория Практика	1	3	Сравнение предметов по признакам.	
4.			Теория Практика	1	4	Временные части суток (утро, день, вечер, ночь).	
5.			Теория Практика	1	3	Сравнение предметов по размерам (большой, маленький, одинакового размера).	
6.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве и на плоскости. Графические работы.	
7.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «1-5». Срисовывание по клеточкам.	
8.			Теория Практика	1	6	Логические задачи. Один, много.	
9.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «5-10». Графические работы.	
10.			Теория Практика	1	1	Связь цифры с количеством предметов.	
11.			Теория Практика	1	2	Круг.	
12.			Теория Практика	1	1	Число. Цифра «11-12». Первый, второй, третий.	
13.			Теория Практика	1	3	Высокий, низкий, одинаковые по высоте.	
14.			Теория Практика	1	2	Треугольник.	
15.			Теория Практика	1	3	Сравнение групп предметов. Сборка целого из частей.	
16.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «13-14». Дорисовывание.	
17.			Теория Практика	1	4	Времена года. Зима.	

18.			Теория Практика	1	1	Счёт предметов. Порядковый счёт.	
19.			Теория Практика	1	2	Квадрат. Зеркальное отображение.	
20.			Теория Практика	1	6	Установление логических связей между предметами.	
21.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «15-16».	
22.			Теория Практика	1	3	Длинный, короткий, одинаковые по длине.	
23.			Теория Практика	1	1	Соотнесение количества предмета с цифрой.	
24.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «17-18».	
25.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	
26.			Теория Практика	1	2	Прямоугольник.	
27.			Теория Практика	1	6	Логическая задача.	
28.			Теория Практика	1	2	Геометрические фигуры.	Разгадывание ребусов
29.			Теория Практика	1	1	Числа, цифры 10 - 15.	
30.			Теория Практика	1	1	Последующее, предыдущее число.	
31.			Теория Практика	1	1	Сравнение по росту. Число, цифра «19».	
32.			Теория Практика	1	5	Срисовывание по точкам.	
33.			Теория Практика	1	3	Больше, меньше, одинаковое количество.	
34.			Теория Практика	1	1	Цвета радуги.	
35.			Теория Практика	1	5	Рисование в разных масштабах.	
36.			Теория Практика	1	6	Нахождение закономерностей.	
37.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве.	
38.			Теория Практика	1	4	Дни недели.	
39.			Теория Практика	1	5	Срисовывание по клеткам.	
40.			Теория Практика	1	6	Установление логических связей.	
41.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «20».	
42.			Теория Практика	1	4	Часы.	
43.			Теория Практика	1	1	Соотнесение цифры с количеством предметов.	
44.			Теория Практика	1	2	Овал.	
45.			Теория Практика	1	5	Графический диктант.	
46.			Теория Практика	1	4	Времена года. Весна.	
47.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «15-20».	
48.			Теория	1	5	Нахождение частей от целого.	

			Практика				
49.			Теория Практика	1	6	Логическая задача.	Викторина «Лучший математик»
50.			Теория Практика	1	3	Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.	
51.			Теория Практика	1	3	Противоположные направления.	
52.			Теория Практика	1	4	Раньше, позже.	
53.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	Праздник «В гостях у царицы времени»
54.			Теория Практика	1	5	Дорисовывание.	
55.			Теория Практика	1	1	Место числа в числовом ряду.	
56.			Теория Практика	1	5	Графические работы.	
57.			Теория Практика	1	5	Сборка целого из частей.	
58.			Теория Практика	1	3	Широкий, узкий, одинаковые по ширине.	Обобщающее занятие
59.			Теория Практика	1	2	Видоизменение геометрических фигур по одному признаку.	
60.			Теория Практика	1	5	Сборка из частей целых фигур.	
61.			Теория Практика	1	2	Видоизменение геометрических фигур по двум признакам.	
62.			Теория Практика	1	5	Ориентировка на плоскости.	Составление карты - путешествия
63.			Теория Практика	1	4	Времена года. Лето.	
64.			Теория Практика	1	1	Число, цифра «1-20».	
65.			Теория Практика	1	1	Числовой ряд.	
66.			Теория Практика	1	1	Порядковый счёт.	
67.			Теория Практика	1	5	Слева направо, справа налево.	
68.			Теория Практика	1	5	Сверху вниз, снизу вверх.	
69.			Теория Практика	1	1	Счёт предметов.	КВН «В стране чисел»
70.			Теория Практика	1	5	Ориентировка в пространстве.	
71.			Теория Практика	1	5	Графический диктант.	
72.			Теория Практика	1	7	Итоговое занятие. Мониторинг.	
73.			Теория Практика	26	8	Повторение	