

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Ромашка» муниципального образования Абинский район

Конспект занятия в старшей группе: «Цветы для мамы».

Воспитатель: Артамонова С.В.

г.Абинск

Конспект занятия для детей старшей группы (5-6 лет) по теме "Цветы для мамы".

Тема: «Цветы для мамы».

Цель: формирование у дошкольников умения составления и чтения схем «последовательных действий» на примере рисуночной схемы посадки цветов.

Задачи.

Образовательные:

1). Расширить:

— начальные знания о природном мире (на примере мира цветов);

— знания об условиях необходимых для роста и развития растений;

2). Закрепить представления об экологических связях в природе: зависимость живой природы от неживой.

Развивающие:

1). содействовать развитию качеств личности: наблюдательность,

отзывчивость, самостоятельность, трудолюбие.

Воспитательные:

1). содействовать формированию

— экологической культуры детей старшего дошкольного возраста; —

установки положительного отношения к миру природы, к труду в природе;

2). создавать условия для:

— развития бережного отношения к природе;

— проявления самостоятельности в трудовой деятельности (труд в природе).

Предварительная работа.

1 Беседа «Зачем растениям нужны вода, солнце, земля».

2 Наблюдение за ростом лука в земле, воде.

3 Рассматривание цветущих растений.

4 Чтение и пересказ русской народной сказки «Вершки и корешки».

5 Просмотр мультипликационного фильма по мотивам рассказа В. Катаева «Цветик-семицветик».

6 Заучивание посевных стихов, приговорок.

Материалы к занятию.

Демонстрационный материал:

1 карточки с изображением солнца, воды, почвы, воздуха: размер:

13×13;

2 карточки с изображением пустого горшочка, горшочка с землёй, семена

цветов, совка для создания углубления в земле, горшочек с землёй, лейка с водой.

Раздаточный материал:

1. горшочки, совочки, лейки с водой по количеству детей;

2. луковицы цветов по количеству детей;

3. ёмкость с большим количеством земли;

4. фартуки на каждого ребёнка.

Оборудование:

- 1 магнитная доска;
- 2 столы 3 шт. (поставленные в длину)
- 3 клеёнка для покрытия стола;
- 4 стулья по количеству детей;
- 5 костюм для Феи Цветов;
- 6 сказочный цветок «Цветик-семицветик»;
- 7 зелёный настил (искусственный) для оборудования клумб — 2 шт.;
- 8 искусственные полевые цветы — 12 шт.:
 - ромашка — 4 шт.;
 - мак — 4 шт.;
 - василёк — 2 шт.;
 - колокольчик — 2 шт.
- 9 искусственные садовые цветы — 12 шт.:
 - роза — 2 шт.;
 - нарцисс — 2 шт.;
 - тюльпан — 4 шт.;
 - ирис — 2 шт.;
 - лилия — 2 шт.
- 10 Корзина для цветов — 2 шт.

Необходимые материалы:

- 1 письмо Феи Цветов;
- 2 аудиозаписи:
 - В. Дашкевич, сл. Ю. Ким «Приходите с гости к нам» из к/ф «Там на неведомых дорожках» (без слов);
 - П.И. Чайковский «Подснежник» из цикла «Времена года»;
 - П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»;
 - П.И. Чайковский «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик».
- 3 Заставка-картинка «Цветочный город» для проецирования на экране.

Ход занятия.

1. Введение в игровую ситуацию.

Дети входят в групповую комнату.

-Ребята, к нам пришли гости! Поздороваемся с ними. Они рады Вас видеть, и улыбаются Вам! Покажите, что Вы тоже им рады. Познакомьтесь с ними.

Подойдите ко мне!

— Сегодня в наш детский сад пришло загадочное письмо!

Педагог читает письмо.

«Дорогие ребята! Я очень прошу Вас помочь мне в одном очень трудном, но полезном деле. Нудно помочь мне посеять цветы. Надеюсь, Вы мне поможете!

Я живу в Цветочном городе. Я жду Вас! Фея Цветов».

— Ребята, а вы любите цветы?! (Да.), (Конечно мы любим цветы!), (Очень!).

— Расскажите стихотворения о цветах, которые вы знаете!

Дети читают стихи о цветах, которые выучили заранее.

- Вы хотите помочь Фее Цветов? (Хотим.), (Конечно.), (Мы любим помогать.).
- Кто же такая Фея цветов? (Волшебница.), (Сказочница.), (Красивая девушка.).
- Как Вы думаете, мы сможем ей помочь?! (Да.).
- Почему? (Мы уже многим помогали.), (Мы будем стараться, и у нас получится помочь.).
- Что надо для этого сделать? (Надо всем вместе посеять цветы.), (Надо, чтобы каждый из нас посеял цветы.).
- Как же нам попасть к Фее Цветов? (С помощью волшебных слов.), (С помощью волшебных предметов: ковёр-самолёт, волшебная палочка, волшебный цветок, дудочка.).
- У нас в группе, в уголке природы, есть волшебное растение Цветик-семицветик. Он нам сможет помочь попасть к Фее Цветов?(Конечно поможет.).
- Думаю нам пора спешить на помощь к Фее Цветов! Как мы можем использовать возможности Цветика-семицветика? (Давайте возьмём один лепесток, произнесём волшебные слова и перенесёмся в Цветочный город.) Под музыку В. Дашкевич, Ю. Ким «Приходите в гости к нам» дети произносят слова: «Лети. Лети, лепесток. Через запад на восток. Через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть по-нашему вели. Хотим, чтобы мы оказались в цветочном городе».

2. Актуализация в игровой ситуации.

На экране появляется картинка — заставка цветочного города. Звучит музыка П.И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик».

— Что мы видим в цветочном городе? (Цветы.)

— Какие бывают цветы (Садовые.), (Полевые.).

— Давайте познакомимся с жителями цветочного города! Выберите из корзины садовые цветы, назовите и расположите на зелёной полянке. Ребята берут из первой корзинки, в которой находятся и садовые, и полевые цветы, только садовые цветы, называют и располагают на предложенном зелёном настиле.

В вазе на зелёном настиле оказываются собранными только садовые цветы.

— Вы знаете много садовых цветов. Мне очень хочется убедиться, что и полевые цветы вы знаете хорошо. Выберите из второй корзины полевые цветы и расположите на другой зелёной полянке!

Ребята берут из второй корзинки, в которой находятся и садовые, и полевые цветы, только полевые цветы, называют и располагают на предложенном зелёном настиле.

В вазе на зелёном настиле оказываются собранными только полевые цветы.

— Вы знаете большое количество цветов! Я думаю, что вы можете сказать много красивых слов о цветах! (Разноцветные.), (Изящные.), (Прекрасные.),

(Красивые.), (Ароматные.), (Необыкновенные.), (Яркие.), (Благоухающие.), (Разноцветные.).

— Молодцы! Какие прекрасные слова о цветах вы сказали!

— Без чего цветы не могут расти? (Цветам нужна почва.), (Почва, в которой находятся корни, обеспечивает цветы питательными веществами.)

— Выбери, (имя ребёнка), нужную карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок берёт карточку с изображением горшочка с почвой и прикрепляет на доску.

-Без чего цветы не могут расти? (Без воды.), (Вода поит растения, умывает их.)

— Выбери, (имя ребёнка), нужную карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок берёт карточку с изображением воды и прикрепляет на доску.

— Без чего цветы не могут расти? (Без солнца.), (Солнце согревает растения, даёт им тепло.)

— Возьми, (имя ребёнка), нужную карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок берёт карточку с изображением солнца и прикрепляет на доску.

— Без чего цветы ещё не могут расти? (Цветам нужен воздух.), (Воздух нужен всем живым для дыхания!)

— Возьми, (имя ребёнка), нужную карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок берёт карточку с изображением воздуха и прикрепляет на доску.

— Без чего цветы не могут расти? (Цветам нужен уход.), (Моя бабушка говорит, что без любви к ним, они плохо растут и сохнут.)

— Конечно, растениям необходимы: уход, забота и любовь, которые способствуют росту, цветению и красоте растений!

— Давайте представим себя растениями!

Психогимнастика «Я — растение».

На фоне музыки П. И. Чайковского «Подснежник» из цикла «Времена года» звучит текст. Дети выполняют указанные движения.

Текст Движения детей

— Представь, что ты растение-малыш. Тебя посадили в землю. Ты ещё очень маленький росточек. Совсем слабый, хрупкий, беззащитный. Дети присаживаются на корточки, пригибая голову к коленям, изображая себя маленьким растением.

— Но вот чьи-то добрые руки поливают тебя, вытирают пыль, рыхлят землю, чтобы твои корни дышали. Ты начинаешь расти. Воспитатель подходит к детям и гладит каждого по голове. Дети начинают медленно подниматься, изображая рост цветка.

— Твои лепесточки подросли. Стебель стал крепким, ты тянешься к свету.

Дети встают в полный рост, вытягивая вверх руки.

— Тебе так хорошо жить с другими красивыми цветами. Дети покачиваются, изображая себя цветами и улыбаются.

— Вам понравилось быть растениями? (Да.), (Понравилось.).

— Почему? (За нами ухаживали!), (О нас заботились!).

3. Затруднение в игровой ситуации

Звучит музыка П.И. Чайковского «Танец Феи Драже» из балета «Щелкунчик».

— Слышите, кто-то идёт. Пойду, посмотрю! Только тихо!

Воспитатель выходит и надевает наряд Феи Цветов. Возвращается.

— Здравствуйте, ребята! Я Фея Цветов. Для чего вы пришли в мой город? (Мы пришли Вам помочь посеять цветы.)

— Вы знаете, как сеять цветы? (Нет.)

— С чем мы столкнулись? (Возникло затруднение!).

— Почему вы не знаете? (Мы не умеем), (Я видел только, как родители на даче сажали петрушку.), (Мы не пробовали.), (Все цветы разные: одни сажают с помощью семян, другие — луковицами).

4. Открытие нового знания

— Вы сможете научиться сеять цветы? (..... (Да!).

— Что необходимо для посадки? (Почва).

— Куда мы должны насыпать почву?! (В цветочный горшочек).

— (имя ребёнка), выбери карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок прикрепляет карточку с пустым горшочком на доску.

— Как вы думаете, что мы будем делать дальше?

Педагог прикрепляет к доске «стрелку», как обозначение следующего действия, осуществляемого при посадке цветов. (Насыплем почвы.)

— Почему? (Для растений нужна почва.), (Чтобы цветок питался.), (В почве питательные вещества.)

— (имя ребёнка), выбери нужную карточку и прикрепи на доску.

Ребёнок прикрепляет карточку с изображением горшочка с землёй на доску.

— Я прорастила луковицы тюльпанов и нарциссов. Давайте их рассмотрим!

Где корешки, где верхки? (Вершки — зелёные листочки, а корешки — внизу, тоненькие, как ниточки.)

— Вы видите, что появились первые росточки. Как мы будем сажать луковицу тюльпана (нарцисса) корешками или верхками? (Корешками.)

— Почему? (Корни у всех цветов в земле.)

Педагог прикрепляет к доске «стрелку», как обозначение следующего действия, осуществляемого при посадке цветов.

— (имя ребёнка), выбери нужную карточку.

Ребёнок выбирает карточку с изображением луковицы и прикрепляет к доске.

— Что нужно сделать, чтобы луковице было удобно находиться в земле.

(Надо сделать углубление.), (Совком разрыть ямку.)

— Молодцы. Такая ямка, называется лунка.

Педагог прикрепляет к доске «стрелку», как обозначение следующего действия, осуществляемого при посадке цветов.

— ... (имя ребёнка), выбери, пожалуйста, нужную карточку и прикрепи на доске.

Ребёнок выбирает карточку с изображением совочка, находящегося в земле и прикрепляет к доске.

— Что же будем делать дальше?

Педагог прикрепляет к доске «стрелку», как обозначение следующего действия, осуществляемого при посадке цветов.

(Засыплем землёй.), (Прикроем землёй корешки луковицы).

— Молодцы! Выбери нужную карточку... (имя ребёнка), пожалуйста!

Ребёнок выбирает карточку с изображением луковицы в горшочке и прикрепляет к доске.

— Вы всё сделали, чтобы наши тюльпаны росли? (Не всё.)

— Что еще нужно сделать!

Педагог прикрепляет к доске «стрелку», как обозначение следующего действия, осуществляемого при посадке цветов.(Полить.)

— Что произойдёт, если не полить цветы? (Погибнет.)

— Почему? (Цветам нужна вода!), (Это их питание.), (От воды они растут.)

— Кто хочет найти нужную карточку? Хорошо, (имя ребёнка), иди, выбирай карточку.

Ребёнок выбирает карточку с изображением лейки с водой и прикрепляет к доске.

— Давайте повторим все наши действия при посадке цветов.

Фея ведёт указкой по выстроенной на доске рисуночной схеме, а дети проговаривают алгоритм посадки цветов.

— (имя ребёнка), назови первое действие при посадке цветов.(Приготовить горшочки.).

— Далее, (имя ребёнка), что мы будем делать? (Насыпать почву.).

— Следующее наше действие какое, (имя ребёнка)?(Прорастить луковицы или семена до появления первых росточков.).

— Поясни, (имя ребёнка), глядя на схему, как мы действуем дальше. (Надо сделать углубление.), (Совком разрыть ямку, которая называется лунка.).

— Хорошо. Затем, (имя ребёнка), объясни своё действие. (Засыплем землёй, прикроем корешки луковицы.).

— И последнее действие, (имя ребёнка)? (Надо обязательно полить!).

— С какой трудностью, мы встретились на занятии? (Мы не умели сажать цветы.).

— Что вы мне скажите сейчас? (Мы поняли, как сажать цветы!).

-Только поняли?!

Педагог ведёт указкой по выстроенной на доске рисуночной схеме. (Мы составили рисуночную схему «Как сажать цветы?»).

— Зачем рисуночная схема нам нужна? (Объяснить другим.), (Если забыл, на нее посмотришь и быстро всё вспомнишь.).

— Что обозначено в схеме? (Порядок действий при посадке цветов.), (Мы знаем, как надо действовать при посадке цветов).

— Значит, у нас получится посадить цветы!

5. Включение нового знания в систему знаний

— Сейчас мы подойдём к столу и приступим к работе! Наденем фартуки. У каждого из Вас есть всё необходимое для посадки цветов.

— Приступайте к работе.

Дети приступают к посадке цветов. Звучит музыка П.И. Чайковского «Вальс цветов». Воспитатель корректирует деятельность детей, обращая их внимание на рисуночную схему посадки цветов на доске.

— Молодцы! Вы всё сделали согласно схеме. Чтобы наши цветы росли быстрее, расскажем посевную приговорку.

Посевная приговорка.

Уж, ты, луковка, моя,

Ты, не бойся, что земля!

Ляжешь в лунку ты на дно!

Ничего, что там темно.

К свету, к солнцу из земли

Ты, росток, скорей пошли!

Как весной в ранний час

Пусть ростки взойдут у нас.

Выйдут к солнышку из тьмы:

«Здравствуй, солнце, это мы!»

— Что ещё нужно цветам? (Тепло.), (Солнышко.).

— Давайте все вместе поставим горшочки с посаженными цветами на подоконник.

Дети вместе с Феей Цветов ставят горшочки на подоконник.

— Вы мне очень помогли! Я Вам благодарна и дарю волшебную шкатулочку с сюрпризом! Её можно открыть только в группе детского сада. Нам пора прощаться. Всего доброго!

Звучит музыка П.И. Чайковского «Танец Феи Драже». Фея уходит (снимает наряд). Возвращается, как воспитатель.

— Ребята, нам надо возвращаться в детский сад!

Под музыку В. Дашкевич, Ю. Ким «Приходите в гости к нам» дети произносят волшебные слова: «Лети. Лети, лепесток. Через запад на восток. Через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, быть по-нашему вели. Хотим, чтобы мы оказались в детском саду, в нашей группе», отрывают лепесток и возвращаются в группу.

6. Итог.

— Ребята, где мы сегодня были? (В Цветочном городе.).

- Для чего мы туда отправились? (Для того, чтобы помочь Фею с посадкой цветов).
- Что нам помогло справиться с посадкой цветов? (Мы составили схему, на которую можно было смотреть и видеть, как правильно сажать цветы.), (Мы в горшки насыпали почву, делали лунку, посеяли семена, присыпали почвой, полили и поставили на подоконник к солнышку.).
- Это очень важные и полезные знания. Где они могут вам пригодиться? (Мы можем посадить цветы на даче, у бабушки в деревне.), (Научить других детей или взрослых по схеме сажать цветы.).
- Почему у вас всё получилось? (Потому что мы научились составлять и читать схему.), (Мы были умными, внимательными, старательными, сообразительными.).
- Вы действительно сегодня были дружные и вместе составили, и прочитали схему посадки цветов.
- Давайте посмотрим, что Фея Цветов положила в шкатулочку!
- Ой, да здесь луковицы нарциссов, которые мы сможем посадить на участке нашего детского сада! Ай, да Фея Цветов! Здорово, здесь ещё и медальки для всех детей! Это, значит, что вы все трудились очень хорошо! Воспитатель награждает воспитанников медальками и хвалит.

