

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 «Ромашка»

**Проект по формированию финансовой грамотности  
детей дошкольного возраста 5-7 лет  
«Юные экономисты»**



Воспитатели:  
Артамонова С.В.  
Димова Л.С.

2020- 2021 год.

### **Актуальность и социальная значимость проекта:**

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Без знаний экономики невозможно. Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

**Сроки реализации проекта:** Долгосрочный. Март 2020-май 2021г.

**Участники проекта:** дети 5-7лет, воспитатели, родители.

### **Постановка проблемы**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Цель проекта:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

### **Задачи:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Повышать компетентность родителей по финансовой грамотности.

### **Проект включает в себя три этапа:**

Организационный.

Практический.

Заключительный.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **1 этап – Организационный:**

-изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта.

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Юные экономисты».

-подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

-Обогащение предметно-развивающей среды.

**2 этап – Практический:** реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя и детей. Изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр, презентаций;

- чтение художественной литературы, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество;
- решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта;
- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей.

**3 этап – Заключительный:** Подведение итогов реализации проекта в форме игровой деятельности: театрализованное представление «Муха-Цокотуха»

**Формы работы с детьми:**

- групповая (фронтальная);
- подгрупповая (небольшими группами по интересам);
- индивидуальная.

**Методы и приемы:**

- наглядный (просмотр иллюстраций, мультфильмов, фото, презентаций и обучающих познавательных фильмов, виртуальные экскурсии в Банк, магазины);
- словесный (беседа, рассказ, чтение экономических сказок, чтение художественной литературы, пословицы и поговорки о деньгах);
- игровой; (д\игры, с\ролевые игры, Лепбук, игровые занятия);

**Принципы работы:**

1. Принцип взаимосвязи всех направлений работы с дошкольниками.
2. Принцип системности. Занятия проводятся систематически, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
3. Принцип личностно-ориентированного подхода.
4. Принцип наглядности. Весь подаваемый материал сопровождается показом иллюстраций, просмотром презентаций и видеофильмов.
5. Принцип доступности. Познавательный материал подается в понятном для дошкольников формате, все игровые материалы на изучаемую тему находятся в непосредственной доступности, на уровне глаз детей.
6. Принцип безопасности.

**Ожидаемые результаты:**

- дети понимают и ценят окружающий предметный мир.
- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; приобретают первичный финансовый опыт,
- учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение соперничать, милосердие.
- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.
- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.
- родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.
- педагоги получают педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

### **Взаимодействие с родителями:**

1. Консультация для родителей «Финансовое воспитание детей в семье». Экскурсия родителя с ребенком в магазин .
2. Совместная деятельность детей и родителей – рисование «Магазин».
3. Беседа «Как я коплю деньги дома».

### **Заключение**

-далее будет продолжено осуществление мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности дошкольника.

-дальнейшем можно организовать работу с детьми по следующим направлениям: деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;

-авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие

## **Перспективное планирование работы с детьми:**

### **Март**

1. Беседа: «Что такое деньги».

Формировать представление о том, как взрослые зарабатывают деньги.

2. Беседа воспитателя о деньгах, о цене товара, о том какие они были раньше, какие есть сейчас. Рассмотрение коллекции «Деньги СССР».

3. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

4. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

Лепбук «Экономические сказки и магазины».

Консультации и рекомендации для родителей

«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

### **Апрель**

1. Беседа с детьми «Как раньше считали деньги» (счета, калькулятор).

2. Чтение сказки «Кто хорошо потрудился - у того труд в монету, да в рубль превратился!».

3. Чтение Романова А. «Чудеса в кошельке».

4. Просмотр мультфильма «Как старик корову продавал».

### **Май**

1. Дидактическая игра Лепбук «Профессии».

2. Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

3. Чтение сказки К. Чуковского «Муха – Цокотуха».

### **Июнь, Июль, Август**

«Книжка раскраска сюжеты».

Ознакомить дошкольников с основами финансовой грамотности на доступном уровне.

### **Сентябрь**

1. Демонстрация презентации «История денег»

2. Чтение Чуковского «Как старик корову продавал». Формировать представление о характере труда сельского жителя; развивать умение предвидеть результат труда, смекалку.

Лепбук д/игра «Разложи и расскажи».

3. НОД «Юные финансисты». Формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

Материал: комикс «Жила-была денежка», картинки с изображением героев.

4. д/игра «Какие бывают доходы?»

Цель: Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах;

усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

### **Октябрь**

1. НОД «Азбука денег»

Расширять знание детей о возникновении денег.

2. Чтение «Выгодное дело» Братья Гримм.

Познакомить с разными способами получения дохода; развивать смекалку, умение предвидеть результат.

3. НОД «Почему взрослые работают».

Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

4. Лепбук Дошколята в мире профессий д\игра «Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

### **Ноябрь**

1. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»;

НОД «Путешествие с монеточкой по стране Экономике».

Формирование экономических знаний в разных видах экономической деятельности.

2. Чтение «Про мышь зубастую да, про воробья богатого». В. И. Даль

Расширять представления о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитывать чувство справедливости.

3. д\игра «Товарный поезд».

Формировать знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

4. НОД «Приключение грамотея и капризки».

Обобщение знаний о экономических потребностях человека.

### **Декабрь**

1. Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама».

2. «Магазин»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

3. НОД «Путешествие в страну Экономика»

Научить выделять главное направление использования денег людьми.

4. Лепбук «Что можно что нельзя купить за деньги».

### **Январь**

1. Просмотр мультфильма К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

2. Конспект НОД «Семейный бюджет и расходы семьи». Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники.

3. д\игра «Размен». Научить разменивать деньги.

### **Февраль**

1. Подготовка к инсценизации Чуковского К. И. «Муха-Цокотуха».

2. Рынок Демонстрация слайд-презентации «Семейный бюджет».

3. Игра «Товары – услуги»

Закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.

4. Лепбук д\игра «Семейный бюджет».

### **Март**

1. игра «Угадай, где продаются»

Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

2. Практическая работа «Мини-банк». Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».

3. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.

4. Игровое занятие «Бартер».

Формировать элементарные экономические знания.

### **Апрель**

1. Продуктивная деятельность «Изготовление чеков и банковских карточек».

2. Экскурсия в Банк или работник банка у нас в гостях.

Знакомить с работой служащих банка.

3. Кукольный театр по сказке «Как старик корову продавал» С. Михалков  
Раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

4.НОД «Экономия тепла, света, воды».

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности.

### **Май**

1.Экскурсия в магазин.

Знакомить с социально значимыми зданиями города.

2.Просмотр спектакля «Муха-Цокотуха».

3.Сюжетно ролевая игра «Магазин одежды».

Закрепить знание о деньгах.

4. НОД «Путешествие в страну Экономград».

Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности.

## Приложение № 1

### Консультации и рекомендации для родителей Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

#### Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги
2. Где их взять
3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

**Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.**

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет** необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет** следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это не выход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиваться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

- для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;



- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;
- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;
- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;
- никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулированием людьми;
- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

### **Рекомендации для родителей.**

Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Возьмите ребенка в банк.

Поговорите с детьми о вложении денег.

Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Научите детей зарабатывать деньги.

Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.

Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Будьте для ребенка примером.

### **Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**

### **Рекомендации для родителей**

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Поговорите с детьми о вложении денег.

Приобретайте вместе с детьми акции компаний, с продукцией которых они знакомы. Специалисты утверждают, что начать этим заниматься можно и с детьми с младшего школьного возраста. Однако тут следует проявить осторожность, и, если

вы видите, что ребенок не понимает, о чем идет речь, на какое-то время отложите реализацию этого «семейного мероприятия».

Неважно, воспользуются они в будущем приобретенными навыками или нет, главное – дать им такой шанс, с детства подготовить к тому, что у каждого человека есть варианты, позволяющие изменить свое финансовое положение к лучшему.

4. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».

5. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

6. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

7. Покажите ребенку, как пользоваться кредитной картой.

Обязательно познакомьте с кредитной картой.

Прежде чем дать в руки сына (или дочери) кредитку, подробно объясните ему, что такое кредит и как надо с ним обращаться.

8. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый).

Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

9. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

Кроме того, передача пожертвований может стать естественным поводом для обсуждения с детьми непреходящих жизненных ценностей.

10. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

## **Приложение № 2**

### **Игры с экономическим содержанием.**

#### **Игра «Хочу - надо»**

**Цель:** познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

**Правила:** определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

**ТСО:** карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

#### **Игра «Купи другу подарок»**

**Цель:** научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

**Правила:** выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

**ТСО:** карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

#### **«Кто что делает?»**

**Цель:** расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Правила:** Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

**ТСО:** карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

#### **«Угадай, где продаются»**

**Цель:** научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Правила:** Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

**ТСО:** картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

#### **«Магазин игрушек»**

**Цель:** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Правила:** Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

**ТСО:** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

#### **«Что быстрее купят?»**

**Цель:** Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Правила:** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

**ТСО:** карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

### «Монополия»

**Цель игры:** необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

### «Кто что делает?»

**Цель:** Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

**Материал:** Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

**Содержание:** Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки, которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках).

### «Назови профессии»

**Цель:** Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

**Материал.** Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

**Содержание.** Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

### «Кто трудится, кто играет»

**Цель:** Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

**Материал:** Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

**Содержание:** У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.).

Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

### «Какие бывают доходы?»

**Цель:** Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал:** Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др., дающих дополнительный доход).

**Содержание.** Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

### «Товарный поезд»

**Цель:** Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал:** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Содержание:** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

### **«Маршруты товаров»**

**Цель:** Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

**Материал:** Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

**Содержание.** Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

### **«Собери вместе»**

**Цель.** Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

**Материал.** Карта (панно) с изображением различных товаров.

**Содержание.** У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

### **«Угадай, где продаются»**

**Цель.** Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

**Материал.** Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

**Содержание.** Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

### **«Магазин игрушек»**

**Цель.** Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

**Материал.** Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

**Содержание.** Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

### **«Что быстрее купят?»**

**Цель.** Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**Материал.** Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

**Содержание.** Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

#### **«Что и когда лучше продавать?»**

**Цель.** Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

**Материал.** Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

**Содержание.** Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

#### **«Домино»**

**Цель.** Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

**Материал.** Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

**Содержание.** Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки....

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

#### **«Что дешевле»**

**Цель.** Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

**Материал.** Карточки с изображением разных предметов, ценники.

**Содержание.** Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

#### **«Назови монету»**

**Цель.** Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

**Материал.** Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пинокио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев.

**Содержание.** Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пинокио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

#### **«Кому что подарим?»**

**Цель.** Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

**Материал.** Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

**Содержание.** Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и

подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

### **«Наоборот»**

**Цель.** Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

**Материал.** Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

**Содержание.** Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

### **«Продолжи предложение»**

**Цель.** Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

**Материал.** Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

**Содержание.** Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....
- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

### **«Дороже – дешевле»**

**Цель:** формировать знания детей о разных видах товаров, их классификации; учить использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот;

1–й вариант. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар и наоборот

2–й вариант. Дети раскладывают по две карточки и с помощью знаков определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».

3–й вариант. Детям на выбор предлагается выбрать одну из карточек и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

### **Игра «Потребности»**

**Цель:** формировать представление с экономической точки зрения о происхождении окружающих нас предметов, товаров; о товарах первой необходимости, о потребностях и возможностях человека.

1–й вариант. Дети выбирают из предложенных карточек товар первой необходимости, и товар без которого в настоящее время можно обойтись.

2–й вариант. Назвать потребности материальные и духовные.

### **Игра: «Что можно купить, что нельзя»**

**Цель:** формировать у детей желание экономно относиться к природным ресурсам

**1–й вариант.** Дети называют те предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя;

**2–й вариант.** Дети называют объекты природного мира, как человек использует их, и предметы рукотворного мира, называя профессию людей, которые эти предметы производят.

### **Игра «Товарный поезд»**

**Цель:** формировать представления о продуктах труда людей разных профессий, о роли рекламы в продаже товара; воспитывать уважение к труду и потребность в ролевых взаимоотношениях.

1–й вариант. Детям предлагаются карточки с разным товаром его надо поместить в определённый вагон.

2–й вариант. Дошкольники выбирают любую карточку, рассказывают об этом предмете, а остальные должны сказать, о чём идёт речь и кто этот продукт производит.

### **Игра «Товары – услуги»**

**Цель:** закрепить умение отличать товар от услуг, которые предоставляет учреждение; воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий.

1–й вариант. Детям предлагается взять картинку и ответить товар это или услуга.

2–й вариант. Дети делятся на две разные команды: одни называют профессию, а другие говорят какие услуги, предоставляют люди этой профессии.



### Приложение № 3

#### Конспекты, беседы экономической направленности.

#### Конспект НОД «Путешествие в страну Экономика»

##### Задачи:

Научить выделять главное направление использования денег людьми.

Закрепить понятие о семейных доходах, семейном бюджете.

Расширять знания о производителях товаров и услуг

Упражнять детей в решении экономических задач.

Воспитывать уважение, умение ценить труд взрослых.

##### Предварительная работа:

Рассказы родителей о бюджете семьи, об их профессиях.

Беседа на тему «Не все покупается и продается»

Организация игровой деятельности: С/ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Строители»...

Чтение художественной литературы В. Пермяк «Для чего руки нужны», В.

Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха» и др.

Заучивание пословиц по теме

Экскурсия в магазин, на почту, в библиотеку.

##### Материал:

ковёр-самолет, корзинка с задачками, монетки-денежки, атрибуты к игре «Магазин» (игрушки, ценники), карточки с изображением профессий и их результат труда, картинки к игре «Что продается и не продается», большой нарисованный кошелек, Крокодил Гена, Чебурашка, Крыса Лариска, Шапокляк (игрушки или картинки), музыкальное сопровождение, мультимедийное оборудование.

##### Ход

**В-ль:** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по стране «Экономика». Там очень интересно. Хотите?

**Дети:** Да.

**В-ль:** А как вы думаете, на чём можно отправиться в путешествие?

**Дети:** перечисляют виды транспорта.

**В-ль:** Скажите, а на чем путешествовал всем известный Старик-Хоттабыч?

**Дети:** на ковре-самолете.

**В-ль:** Давайте сегодня отправимся в путешествие на «ковре – самолёте» (Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

**В-ль:** Мы летим над полями, над лугами, над широкими реками, лесами.

Прилетели на поляну. Смотрите, на ней растёт волшебное дерево. Давайте посмотрим, что оно нам приготовило. Под деревом конверт, а в нём письмо. Сейчас прочтём его.

«Здравствуйте, ребята! Обращается к Вам гном Эконом. В стране экономика Вас ждут нелёгкие испытания. Чтобы пройти по ней надо быть умными, решительными, умелыми и ничего не бояться. Под моим волшебным деревом Вы найдёте задания. Желаю удачи! Гном Эконом»

**В-ль:** Ребята, вы не испугаетесь трудностей? А где же здесь могут быть задания?

Вот и корзинка, а в ней лежат воздушные шарики, а задания находятся внутри шаров. Мы будем лопать шарик с соответствующей цифрой и доставать задание. (Называем цифру, лопаем шар)

**В-ль:** Первая остановка называется «Бюджетная». На ней мы с вами поговорим о бюджете. Ребята, скажите, а что же такое бюджет семьи?

**Дети:** Это все деньги, которые заработали все члены семьи.

Звучит музыка из мультфильма о Крокодиле Гене.

**В-ль:** Давайте мы с вами поговорим о бюджете семьи крокодила Гены.

«Подружились как-то старуха Шапокляк, крокодил Гена, Чебурашка и крыса Лариска и стали жить вместе. И все у них получалось. Крокодил Гена на работу в зоопарк устроился, получал за это... что?

**Дети:** Крокодил Гена получал зарплату.

**В-ль:** Ребята, а кто у вас в семье получает зарплату?

**Дети:** папа, мама, бабушка...

**В-ль:** За что они получают зарплату?

**Дети:** за выполненную работу(дети читают стихи)

1. Вот и месяц пролетел

Чему я очень рада

Ведь родителям моим

Положена зарплата.

2. День зарплаты наступил

Папа в магазин ходил.

Мамин пополнился гардероб,

А я получил самолет.

**В-ль:** Чебурашка учился в летной школе, чтобы стать пилотом. За учебу Чебурашке платили, как вы думаете что?

**Дети:** Чебурашке за учебу платили стипендию (дети читают стихи)

1. Сегодня первое число,

Чему я очень рад:

Ведь получает в этот день

Стипендию мой брат...

2. Я объяснил своим друзьям,

Пусть знают все ребята,

Что, в сущности, стипендия –

Студенческая зарплата.

3. Студентам за учебный труд

Стипендия положена.

Брат купит много книг себе,

А мне мороженое!

**В-ль:** Правильно, молодцы. Старуха Шапокляк уже не работала, сидела дома, вела домашнее хозяйство и получала от Государства.... Что?

**Дети:** Старуха Шапокляк получает пенсию (дети читают стихи)

1. Дед и бабушка мои

Потрудились от души.

Много лет они старались,

Вот и пенсии дождались.

С пенсии конечно дед

Купит вкусеньких конфет.

В гости к ним всегда хожу,

Помогаю, как могу.

**В-ль:** Правильно. Однажды крыса Лариска тоже придумала себе занятие. Она стала выращивать около дома цветы. Цветы были необыкновенной красоты, выросло их очень много. На семейном совете было решено продавать цветы на рынке. От продажи цветов она получала... что?

**Дети:** продавая цветы, старуха Шапокляк получала деньги

**В-ль:** Правильно. Как вы думаете, больше или меньше станет доход семьи Крокодила Гены, если Лариска будет продавать цветы?

**Дети:** доход будет больше.

**В-ль:** Все заработанные деньги семьи Крокодила Гены – это доход его семьи. Давайте посчитаем, сколько составляет доход его семьи.

(Дети считают до 10)(Весь рассказ сопровождается показом картинок и выкладыванием монеток в общий «кошелек»)

**В-ль:** молодцы ребята, вы хорошо справились с заданием. А сейчас я предлагаю отправиться дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

**В-ль:** Лопаем шар под цифрой 2. Остановка «Денежная». На ней мы поговорим о деньгах. Скажите, за что люди получают деньги?

**Дети:** люди получают деньги за свой труд.

**В-ль:** Для чего нужны деньги?

**Дети:** купить продукты, заплатить за квартиру, заплатить за лечение, заплатить за детский сад, сходить в кинотеатр, сходить в кафе, оплачивать проезд в транспорте

**В-ль:** Правильно, молодцы. Вы все знаете, для чего нужны деньги. А сейчас отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто–напросто ....(товар)

**В-ль:** ребята, скажите мне всё ли на свете можно купить и продать?

**Дети:** Нет.

Игра «Что продается, что не продается»[см. приложение № 2]

**В-ль:** Вы замечательно справились с заданием, отправляемся дальше.

(Дети встают на ковер-самолет, имитируют полет под музыку).

**В-ль:** Третья остановка называется «Трудовая»

Хочу вас обрадовать, что на этой остановке за свой труд вы будете получать монетки, которые вам еще пригодятся.

В этой стране живут трудолюбивые люди. И гном Эконом просят, чтобы вы назвали пословицы о труде, которые они придумали?

(за правильные ответы дети получают монетки)

**Дети:** [3]

Каков работник, такова ему и плата.

Дело мастера боится.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить.

Кто любит трудиться, тому есть чем гордиться.

Труд кормит, а лень портит.

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Кто не работает, тот не ест.

Кто сидит на печи, тот не ест калачи.

**В-ль:** Молодцы, много назвали пословиц. Ребята, а давайте вспомним, какие профессии бывают. А для этого мы поиграем в игру «Загадки».

(Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают и получают монетки)[3]

Кто учит вас читать, писать, чтоб умными могли вы стать Кто вам продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски?

Кто прибьет вам каблучок, замочек вставит в сапожок?

Кто билеты проверяет, безбилетных выгоняет?

Кто шьет из ткани сарафан для Тани?

Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней?

Кто границы охраняет и наш сон оберегает?

Кто учит чисто говорить и звуки все произносить?

Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус?

**В-ль:** Молодцы ребята. Предлагаю поиграть в игру «Кто, что производит?»

[см. приложение № 2] (Дети подбирают к картинке профессии - его результат

труда) Воспитатель обращает внимание детей на шкатулку. Открывают ее, а в ней находятся экономические задачки.

(Дети решают задачки и получают монетки за правильные ответы.)

**В-ль:** Молодцы, славно потрудились. Все загадки отгадали, задачи решили, со всеми заданиями справились, да еще и заработали денег. И пора нам возвращаться в детский сад.

Воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку. Открывают ее, а в ней находятся письмо, зачитывает его

«Ребята! Я вас всех поздравляю! Я рад, что вы не испугались трудностей, прошли все испытания, помогали друг другу. А в награду за это я Вам приготовил этот необычный сундучок с призами».

(Поощрение детей. Дети под музыку улетают на ковре-самолете)

Воспитатель предлагает детям пересчитать свои деньги и потратить их в «Магазине»

**(Игра «Магазин»)**

Дети соотносят количество монет с ценой товара и покупают один предмет или несколько.

## **НОД «Знакомство с деньгами»**

Цель:

Познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен;

Познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек;

Ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка;

Учить устанавливать соотношение между монетами и числами;

Закрепить знание о составе числа из двух меньших чисел и из единиц;

Учить составлять различные комбинации из имеющегося набора монет;

Обогащать активный словарь;

**Ход мероприятия:**

Вос-ль: Здравствуйте, ребята. Посмотрите кто к нам пришел в гости?

Дети: Кот.

В: Правильно, это кот Ученый, он все знает.

К: Здравствуйте, ребята. ВЫ любите отгадывать загадки?

Д: Здравствуй

В: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать кот?

Варианты ответов.

К: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (Деньги) А кто знает, зачем они нам?

Д: Варианты ответов.

К: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Д: Варианты ответов.

К: В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем. (Деньги)

В: Правильно, ребята. Вот бы нам попасть в магазин, но попасть можно с помощью одного волшебного предмета. Как вы думаете какой? (Цветик – семицветик) Ребята, но нам оторвать и сказать волшебные слова. Отрывают и говорят слова.

«ОКАЗАЛИСЬ» в древнем мире.

К: Как вы думаете, где мы оказались? Попали мы к древним людям.

<https://www.youtube.com/watch?v=Rw4gcroLNBw&t=138s>

В: Ребята, какие были деньги в мультфильме?

Д/и : «Что когда было?»

Правила: Выбрать из нескольких картинок, что могло быть денежками.

Физминутка: «Апельсин»

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка.кожура.

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь кто куда.

В: Ребята, а давайте вспомним, из какой сказки цветик – семицветик?

Какие желания были у девочки?

К: А можно было обойтись без Цветочка? Как можно было исполнить желания девочки?

В: Мы пошли купить продукты:

Молоко, сметану, фрукты.

На кассу все несем в корзине.

Мы в продуктовом. Магазине

В: Что загадывала девочка из сказки?

Д: Куклы, баранки, велосипеды.

К: Ребята, давайте с вами нарисуем, то что можно девочка загадала.

Рисование цветными карандашами предметы, которые девочка загадала с помощью цветка.

Кот ученый рассматривает рисунки детей.

**Беседа**«Что такое деньги?»

**Цель:** уточнить представление детей о том, как взрослые зарабатывают **деньги** и для чего нужны человеку **деньги**. Развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость.

**Материалы:** бумажные и металлические **деньги**.

**Ход беседы:** Ребятки, а вы ходите в магазин? А с кем вы ходите в магазин? (ответы детей) А в какие магазины вы ходите? А для чего ходят взрослые в магазин? (чтобы купить товары, которые необходимы) А какие товары покупают в магазинах ваши бабушки и дедушки, папы и мамы? (еду, одежду, игрушки, книги и т. д.) А как вы думаете для чего нужны эти вещи, которые взрослые покупают в магазине? (ответы детей) Ребята, вещи, которые продаются в магазине называют товарами. Ребята, как вы думаете без чего не дадут товар в магазине? (ответы детей) Правильно! Товары в магазине не дадут без денег.

Появились на свет давно,  
Назначение у них одно;  
В магазине вы берите  
Все, что только захотите,  
Только к кассе подойдите  
И, конечно, заплатите.

Ребята, **деньги бывают разные**. На Земле очень много стран и в каждой стране свои **деньги**. **Деньги**, которыми пользуются в нашей стране называются рублями. Бывают **деньги бумажные**, а бывают металлические. Металлические **деньги** еще по-другому называются монетами.

Ребята, а как вы думаете, какими **деньгами** удобнее пользоваться? Металлическими или бумажными? (ответы детей) Ребята, бумажными **деньгами**, пользоваться удобнее, так как они занимают мало места в кошельке, и они легче металлических. (дать потрогать бумажные и металлические **деньги**) Какие **деньги легче**, какие тяжелее? (ответы детей)

Ребята, взрослые, которые приходят в магазин для того, чтобы купить товары, называются покупателями. Покупатели приходят в магазин с **деньгами**, берут товар и отдают за него **деньги продавцу**. Продавец берет **деньги** и только после этого отдаёт товар покупателю. Покупатель покупает товар у продавца. Между покупателем и продавцом происходит обмен. Что отдаёт покупатель продавцу? (**деньги**) А что отдаёт продавец покупателю? (товар) Отдаст ли продавец товар покупателю без денег? (ответы детей)

Ребята, а как вы думаете откуда взрослые, ваши мамы и папы, берут **деньги**? (ответы детей) Ребята, взрослые **деньги зарабатывают**. Что делают ваши мамы и папы, чтобы заработать **деньги**? (работают) Ребята, а вы знаете кем работают ваши мамы и папы? (ответы детей) Для того, чтобы заработать **деньги нужно трудиться**. Имиль, кем работает твоя мама? (поваром) Ребята, а что делает повар? (готовит еду-варит суп, компот, печет пироги) Правильно, ребята! Повар готовит еду. Приготовление еды-это труд. А за труд человек получает **деньги**, заработную плату. То есть повар получает **деньги за то**, что готовит еду-варит суп и компот, печет пироги, жарит котлеты. Ребята, а как вы думаете, если человек не будет работать, сможет ли он получить **деньги**, заработную плату? (ответы детей) Ребята, как вы думаете нужно ли покупать в магазине товары, которые не нужны? (ответы детей) Почему не нужно покупать в магазине ненужные товары? (ответы детей) Правильно, ребята не следует покупать в магазине ненужные товары, ведь они не принесут пользы, а **деньги на них потратятся**. А если у вас не останется денег, то вы уже ничего больше не сможете купить в магазине. **Деньги нужно тоже беречь**, как и товары, которые вы купите в магазине, ведь товары стоят денег. А **деньги**, как мы уже выяснили, без труда человеку не

даются, человек зарабатывает **деньги своим трудом**, для того, чтобы заработать **деньги**, взрослые каждый **день ходят на работу**.

О чем мы сегодня с вами говорили? (о **деньгах**) Для чего нужны **деньги**? (для того, чтобы в магазине покупать товары) Может ли продавец отдать покупателю товары без денег? (ответы детей) Какие бывают **деньги** (металлические и бумажные) Молодцы, ребята, вы верно ответили на вопросы!

(Можно предложить детям нарисовать денежные купюры и поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».)

### **«Экскурсия в магазин»**

Цель: Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями города их назначением магазин «Продукты»;

закреплять умения считать в пределах 10;

профессии людей продавец продуктового магазина, содержанием и значением их труда для жителей города.

Ход экскурсии:

В: Ребята мы сегодня с вами отправимся на экскурсию в магазин. Давайте вспомним как мы можем узнать сколько стоит еда или игрушка?.

ответы детей

В: Правильно. Возле товара всегда есть ценник, на котором написана цена.

Что могут продать детям?

Ответы детей.

В: Совершенно верно, детям могут продать хлеб, молоко, конфетку.

А что нам надо сделать, когда мы взяли товар?

Д: Пройти с ним на кассу.

В: Как называется человек, который продает в магазине продукты?

Д: Продавец

В: Да, в магазине работает продавец. В больших магазинах как «Виктория», есть продавец и на кассе работает кассир.

В: А что потом мы делаем?

Правильно, взять товар и подойти к кассиру, заплатить деньги, только тогда можно выйти из магазина.

А откуда мы с вами берем деньги?

Ответы детей

В: Совершенно верно, мы ходим на работу и получаем их за работу. Какие профессии вы знаете?

### **Экскурсия в магазин**

В: Ребята, что мы видим в магазине?

Д: еду, продукты, чай и т. д.

В: Правильно, мы с вами видим продукты, значит этот магазин называется продуктовой.

Давайте с вами купить мармелад. Мы выбрали, продукт. Что мы с вами должны сделать дальше?

Д: Пройти на кассу и оплатить.

В: Выходим из магазина. Кто запомнил, какими деньгами мы расплатились?

В: Ребята, кого мамы уже отправляют в магазин?

Как вы думаете, что поможет купить все, что надо в магазине?

А что можно сделать, чтобы не забыть предметы, которые нам надо купить?

Ответы детей

В: Надо аккуратно пользоваться деньгами, чтобы они не потерялись.

### **Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**

Цель: закрепить знания детей по теме: «Супермаркет»;

закреплять знания о деньгах;

продолжать формировать интерес детей к игре;

закреплять умения считать в пределах 10;

воспитывать уважение к труду взрослых.

Материал: продукты, корзинки, чеки, кошельки, одежда для продавцов, стеллажи с продуктами, банковские карточки.

Ход игры:

(Распределение ролей, выбор продавца, директора, кассира. Директор магазина приглашает на работу: Продавца, водителя, кассира)

В: Ребята давайте вспомним как себя вести в магазине?

Можно отходить далеко от родителей в магазине?

Ребята предлагаю вам побывать на открытии нового супермаркета.

Директор магазина перерезает ленточку при открытии супермаркета.

Воспитатель обращается к детям: «Ребята, давайте выясним, как правильно купить товар?» (выбрать нужный товар, заплатить за него, взять чек).

Покупатель: Здравствуйте, мне нужен товар

Продавец: ДА у нас есть такой товар. Вам с доставкой на дом или сами сейчас заберете?

Покупатель: Спасибо сейчас сам.

(параллельно диктор или продавец читает объявление «Приглашаем на работу», «Привоз нового товара)

Покупатель расплачивается, забирает товар и уходит.

Продавец: Вот вам карта скидок.

Все продукты на витрине:

чай, конфеты, колбаса –

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте.

Деньги в кассу отдавайте.

Покупатели расходятся по отделам.

В нашем городе наступил вечер.

Рабочий день закончился.

Закрываются магазины.

В конце игры диктор читает, что магазин закрывается на перерыв (или конец рабочего дня). Покупатели совершают свои последние покупки, охрана провожает их, двери закрываются.

### **Приложение 4**

#### **Русские пословицы и поговорки о деньгах**

- Без копейки рубля нет.

-Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

-Горе — деньги, а вдвое — без денег.

-Горе — деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.

-Гроша нет за душой.

-Денег ни гроша, да слава хороша.



- Денежка без ног, а весь свет обойдет.
- Деньги счет любят.
- Деньги - что пух: только дунь на них - и нет.
- Кто не богат, тот и копейке рад, а богатому - и тысячи мало.
- Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их.
- Нелегко деньги нажить, а легко прожить.
- Отплатил той же монетою.
- Тот без нужды живет, кто деньги бережет.
- Трудовая денежка всегда крепка.
- Уговор дороже денег.

### **Конспект ООД. Тема: «Азбука денег»**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:** Расширять знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры;

Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

**Материал и оборудование:** иллюстрации по тематике, зерна кофе, зерна

пшеницы, камушки, глиняный кувшин, ковёр-самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:**

Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках), Но один никто не будет (соединяемся в середине).

**Воспитатель:** Ребята. У каждого из нас есть свои мечты! Новая

кукла, новый конструктор, самокат, видеоигра, новые модные заколки, пенал или машинки. А может быть, вы хотели бы завести домашнего питомца, ну например, котенка, щенка или хомячка? Или вы мечтаете о путешествии на воздушном шаре в какой-нибудь город или страну?

*Звучит спокойная музыка, появляется ковёр-самолёт.* **Воспитатель:** Ребята, что это за необычный предмет? **Дети:** Ковёр-самолет.

**Воспитатель:** А как вы думаете, для чего он нам будет нужен?

**Дети:** Для путешествия.

**Воспитатель:** Все верно, ребята. Я хочу вам предложить сейчас отправиться в необычное путешествие.

*Воспитатель вместе с детьми, становится на ковёр-самолёт и отправляется в путешествие, находят предметы в разных местах группы (глиняный кувшин, камни, зерна пшеницы, кофе, фрукты).*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли эти предметы?

*Дети высказывают свое мнение, почему же мы нашли эти предметы.*

**Воспитатель:** Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно послушайте.

«Давным-давно, миллионы лет назад, на заре становления человеческой цивилизации, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. Постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные верхушки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. И у одного отлично получалось лепить глиняные горшки, но никак не получалось поймать зайца, а у другого - наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе - зайца, а ты мне - большой горшок для варки похлёбки. Так появился бартер - предшественник современных денег».

копилку денежку положила - подарок мамочке купила. **Воспитатель:** Сейчас хочу вам предложить посмотреть мультфильм.

Просмотр мультфильма СМЕШАРИКИ «Финансовая грамотность. Благородное дело».

**Воспитатель:** Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.

**Физминутка: «Покупка»**

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щеки ладошками и покачать головой*) Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7 раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью облеваю и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем ручками на обувь, выставляя напяточку то правую, то левую ножку*).

**Воспитатель:** А теперь послушайте, пожалуйста, сказку. Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали жить они вместе. Лиса Алиса на работу ходила в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в летней школе, хотел стать учителем, и за свою учебу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилым и получал пенсию. Из чего состоял доход семьи Папы Карло?

**Дети:** Зарплата, пенсия, стипендия.

**Воспитатель:** Скажите, где взрослые получают деньги за свою работу?

**Дети:** В банке, банкомате.

**Воспитатель:** Все верно. Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? (*ответ детей*). Правильно кошелек. Это специальный домик для денег. Туда кладут деньги, чтобы не потерять.

**Воспитатель:** Для чего нужны деньги в семье?

**Дети:** Для того чтобы ходить в магазин и покупать продукты, необходимые вещи, оплачивать коммунальные услуги, детский сад, если кто-то заболел, то нужно отправиться в аптеку за лекарством.

### **Практическая работа «Мини-банк»**

**Цель:** показать принципы финансового планирования, донести принцип

«сначала зарабатываем - потом тратим».

**Ход практики:** предложить ребятам создать свой «мини-банк». Предоставить право выбрать самим кто будет отвечать за сбор и хранение монет. Он будет напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложить обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» - например, на покупку компьютера или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, все ли деньги своего бюджета нужно тратить?

**Дети:** Нет, остатки можно положить в копилку.

**Воспитатель:** Чтобы деньги не лежали в копилке без дела, нужно заставить их работать. И сейчас я вам, расскажу, как это можно сделать. Банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром - например, 3% или 5%. А на что вы потратите свою прибыль, решать только вам.

**Рефлексия:** предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся. И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание – Знания ищи всегда Умным станешь ты тогда!

### **Конспект ООД. Тема: «Почему взрослые работают?»**

**Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

#### **Задачи:**

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

**Материал и оборудование:** картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

#### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

*(про каждого ребенка по кругу)*

Вот и собрался наш круг.

*(покачать руками вместе)*

**Воспитатель:** На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*

А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?

*Дети рассказывают о профессиях мам и пап.*

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Урок тетюшки Совы». И тетюшка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

*Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетюшки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.*

**Воспитатель:** Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

*(Ответы детей)*

Что получают люди за работу?

**Дети:** Зарплату.

**Воспитатель:** Разная ли работа оплачивается?

**Дети:** Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

**Воспитатель:** Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

### **Физминутка**

Если хочешь стать маляром - делай так, *(красят кистью)*

Если хочешь стать швеей, то делай так *(строчат на машинке)*

Если будешь ты водитель - делай так *(вращают руль)*

Если будешь ты сапожник - делай так *(топают ногами)*

Если будешь ты столяр - делай так *(хлопают руками)*

Если будешь ты спортсмен - делай так *(приседают)*

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

*Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы (приложение № 1) с изображением людей различных профессий.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на доску что вы видите?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал. **Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям».

*Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.*

*Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.*

**Воспитатель:** Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести?

*(ответы детей)*

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

*Выполнение упражнений в раскраске с заданием (приложение № 2).*

**Воспитатель:** Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинку. Объясните, для чего нужны эти профессии.

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи?(приложение № 3).

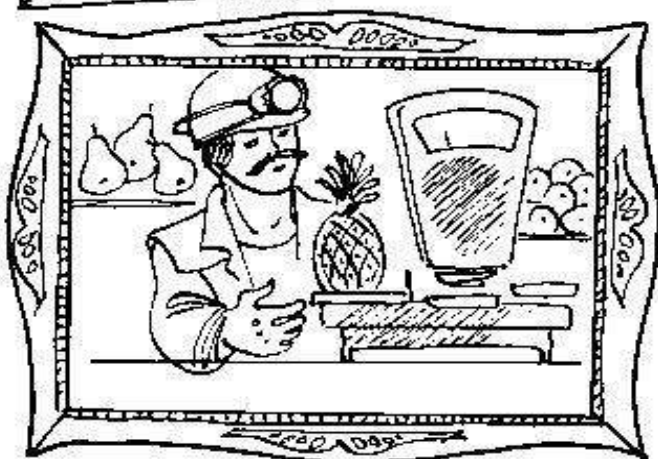
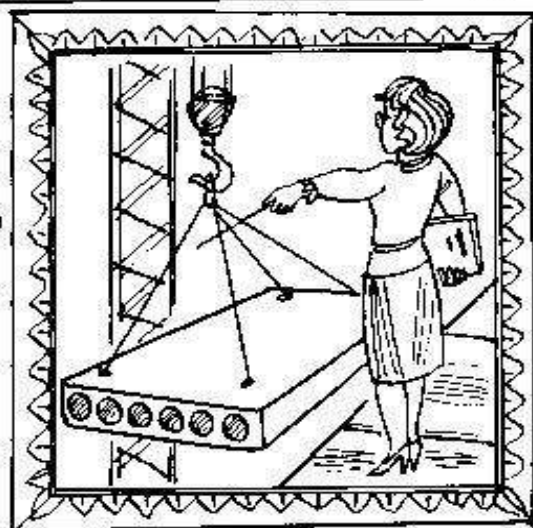
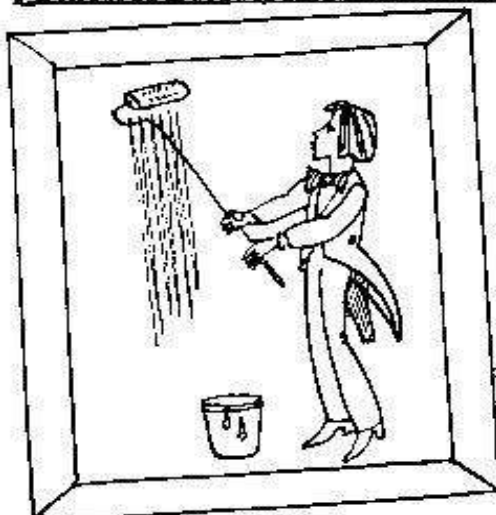
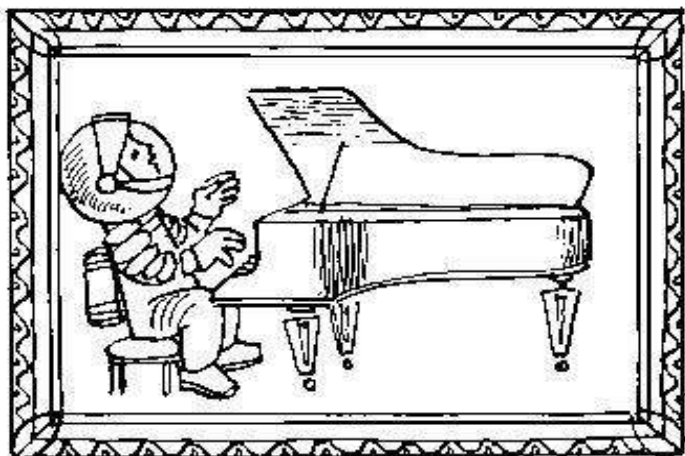
*(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

**Воспитатель:** Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться

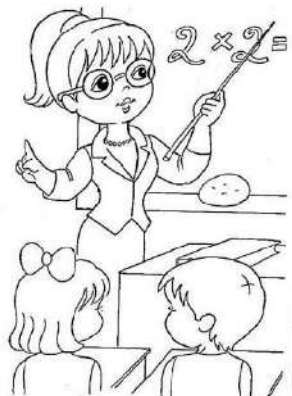
Приложение № 1



## Приложение № 2

Какие профессии изображены на этих картинках?

Раскрась картинки. Объясни, для чего нужны эти профессии.



### Приложение № 3

Людам, каких профессий нужны эти вещи?





## **Конспект ООД. Тема: «Путешествие с Монеточкой по стране Экономике».**

**Цель:** закреплять полученные экономические знания в разных видах экономической деятельности.

### **Задачи:**

Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход;  
Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;  
Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас;  
Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;  
Формировать положительные взаимоотношения детей.

**Материал и оборудование:** ноутбук, монетка, картинки с предметами, кошелек с шоколадными монетками.

**Ход образовательной деятельности: Воспитатель:** Дети, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Сегодня я приглашаю вас в необычное путешествие по стране Экономике. Отправляемся в путешествие! Закройте глаза и повторите за мной: «Вокруг себя повернись и в сказке очутись».

А путешествовать мы будем с моей знакомой, а кто она отгадайте: Кругло, Мало, Всякому мило *(Монета)*

*(на мониторе появляется изображение монетки)*

**Монеточка:** Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? А знаете ли вы пословицы поговорки о деньгах?

*(ответы детей)*

**Монеточка:** Молодцы ребята, много знаете пословиц и поговорок о деньгах, а в моей стране, деньги бывают разные и у каждой есть свое название.

-Кто знает, как называются деньги, которыми мы пользуемся? *(ответы детей)*

**Монеточка:** А какие бывают деньги? *(ответы детей)*

**Монеточка:** Скажите для чего нам нужны деньги?

**Дети:** Покупать товар, копить, класть в банк.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть с вами в игру!

### **Игра «Что можно купить за деньги?»**

**Воспитатель:** Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет - то потопайте.

*(Воспитатель показывает картинки: ветер, кукла, радуга, молоко и т. д.).*

**Монеточка:** Ребята, а кто из вас знает, за что можно получить деньги? *(ответы детей)*

**Монеточка:** Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вотто, на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы, и расходы.

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю поиграть в «Доход-расход»:

Я начну читать сейчас. Я начну, а вы кончайте

Хором мне вы отвечайте:

доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела - расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

### **Физминутка**

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, (*поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком*)

Чай, конфеты, шоколад, (*разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу*)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (*крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены*)

Продают в большой корзине (*пальцы в замок и вытянуть перед собой*)

Нужно важное купить, (*хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза ритм*)

Чтобы экономным быть! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*).

**Воспитатель:** Итак, ребята, для чего деньги нужны людям?

(*ответы детей*)

**Воспитатель:** Все верно, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

**Дети:** «Муха-цокотуха», «Буратино», «Трое из Простоквашино», «Лисичка со скалочкой», «Морозко», «Чебурашка и крокодил Гена», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д).

**Монеточка:** Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Сегодня в память о нашей встрече я хотела бы вам вручить этот «волшебный кошелек». Ну, а мне пора прощаться, до свидания ребята!

**Воспитатель:** А нам пора отправляться в детский сад. Закрываем глаза и повторяем за мной:

«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествие? (*ответы детей*)

Дети открывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки - сюрпризный момент от Монеточки.

## **Конспект ООД. Тема: «Юные финансисты»**

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста первичные элементарные экономические представления; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Повторить понятие «потребности человека»;

Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;

Уточнить от чего зависят потребности человека;

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию нравственных качеств;

Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Материал и оборудование:**

картинки (вода, одежда, еда, жилье), монеты, заламинированные смайлики (любым цветом на выбор), игрушка Незнайка,

**Ход образовательной деятельности:**

Идет Незнайка считает монеты.

**Воспитатель:** Незнайка, куда ты идешь?

**Незнайка:** У меня есть 5 золотых монет, вот в магазин и я иду, хочу купить на них шахматы. Уж очень мне эта игра понравилась.

**Воспитатель:** Что ты Незнайка, разве можно на игрушки сразу тратить все деньги? Сейчас мы с ребятами тебе Буратино поможем. Садись.

**Воспитатель:** Мы можем начинать, но сначала станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется -

Утро доброе начнется.

**ДОБРОЕ УТРО!!!**

**Воспитатель:** Незнайка, сегодня ты с нами много интересного узнаешь о деньгах и для чего они нам нужны.

**Воспитатель:** Ребята, я хочу вам предложить сыграть в игру, которая называется «Брейн-ринг». Игра состоит из 4-х раундов за каждый раунд команда, давшая правильный ответ, получает монетку. Вы разделитесь на две команды, команда «Барбарики» и команда «Фиксики», а я буду ведущей нашей игры. Команде «Барбарики» я даю желтые смайлики.

Команде «Фиксики», - красные для того, чтобы ребенок, знающий правильный ответ, поднимал смайлик.

**1-раунд «Деньги».**

**Воспитатель:** Ребята ВНИМАНИЕ! Послушайте мою загадку:

Это - средство обращения,  
Это - средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа.

**Воспитатель:** Как вы думаете, что это?

**Дети:** Деньги, монеты.

**Воспитатель:** Совершенно верно. А для чего нужны людям деньги?

**Дети:** Купить мороженое, оплатить за свет, оплатить за телефон и т.д.

**Воспитатель:** Вы правы. Деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно!

**Воспитатель:** Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

## **2-раунд «Потребности».**

**Воспитатель:** Что такое потребности?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки для каждой команды, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жильё). **Воспитатель:** Без чего человек не может жить? **Дети:** Без воды, еды, телевизора и т.д.

**Воспитатель:** Человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет. Человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток. А кому ещё нужна вода для существования? (Животным, растениям). Человек не может прожить без воздуха. Давайте, проведём эксперимент, сколько времени мы с вами сможем без воздуха *(Зажимают нос)*.

**Воспитатель:** Чтоб нам лучше дышалось, давайте потренируем наше дыхание.

**Дыхательная гимнастика «Вырасти большим»** Исходное положение - встать прямо, ноги вместе.

Поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки - вдох;

опустить руки вниз, опуститься на всю ступню - выдох, произнося: «У-х-х-х!».

Повторить 2-3 раз.

**Воспитатель:** Давайте дальше будем играть, какие же ещё потребности у человека? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята, у человека есть еще потребность в одежде. Для чего существует одежда?

**Дети:** Одежда защищает человека от холода, от жары.

**Воспитатель:** А какая бывает одежда?

**Дети:** Осенняя, зимняя, летняя, демисезонная.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, животные испытывают потребность в одежде? А что их защищает от холода, от жары? (Шерсть, шкура, мех)

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ещё человек нуждается в жильё, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом - это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

**Воспитатель:** Назовите такие предметы, которые человек хочет иметь, но без которых он может обойтись, они ему не обязательно нужны?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Обе команды дали правильные ответы и получают по монетке.

### **3-раунд «Хочу и надо».**

**Воспитатель:** Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Бюджет-это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы.

Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

### **Игра «Хочу и надо»**

**Материал:** схема потребностей, монеты, цветная бумага, клей-карандаш, салфетки.

**Воспитатель:** Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты, купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета.

**Воспитатель:** Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Воспитатель:** Обе команды дали правильные ответы и получают по золотой монетке.

### **Физминутка**

1, 2, 3, 4, 5 - будем вместе мы скакать. *(Дети прыгают на месте)*

Прыгаем на правой - 1, 2, 3.

*(подпрыгивают на правой ноге)*

Прыгаем на левой - 1, 2, 3.

*(подпрыгивают на левой ноге)*

теперь подняли ручки.

Все мы тянемся до тучки. *(поднимают руки вверх, тянутся)*

Чтобы тучку нам достать

нужно выше нам скакать. *(стараятся подпрыгивать повыше).*

### **4-раунд «Домик, в котором живут деньги»**

**Воспитатель:** Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег. Хочу спросить у вас:

-«Вырастут ли деньги? -Где они могут «расти»?

-Куда Буратино надо было положить деньги? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** У каждой монеты-есть дом,в котором они живут.Давайте и мы сами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Незнайки, что бы он мог спрятать в него свои монеты.

*Изготовление, детьми кошелечка используя схему.*

**Воспитатель:** Молодцы ребята.Красивые кошелечки у вас получились.

**Воспитатель:** Подошло время подвести итог нашей игры.Ребята посчитайте,сколько у каждой команды золотых монет.

**Дети приносят золотые монетки, сообщая, сколько заработала каждая команда.**

**Воспитатель:** Вот и пришло время прощаться с нашим другом Незнайки.Давайте, ребята, попробуем для Незнайки сформулировать правила обращения с деньгами, чтобы он никогда и не подумал отнести их как герой Буратино из мультфильма в «Страну Дураков».

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
- 5.Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.

Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6.Бережно относиться к деньгам.

**Незнайка:** Спасибо,ребята!Я понял,что такое деньги и как нужно с ними обращаться. Теперь ни кто не обманут меня, и я смогу купить своему любимому другу Знайке книги.

**Воспитатель:** Поиграли мы для вас.Вам понравилось у нас?

Приходите в гости к нам

Мы споём и спляшем вам. А сейчас уже пора

Ждут нас игры и дела.

Благодарю всех участников этой игры за активное участие.

**Конспект ООД. Тема: «Приключения Грамотея и Капризки»**

**Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста первичныхэлементарных экономических представлений; обобщение знаний о потребностях человека.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Повторить понятие «потребности человека»;

Закреплять названия основных потребностей и что к ним относится;

Уточнить от чего зависят потребности человека;

Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь;

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.

**Воспитательные:**

Способствовать воспитанию нравственных качеств;

Воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** «Здравствуйте!»!Сегодня я хочу познакомить вас с двумя братцами.А вот и они! (показ игрушек или перчаточные куклы) **Зайчата:** Здороваются.

**Воспитатель:** Давайте знакомиться.

Первый брат все знает и всегда отвечает «Нужно грамотно обдумать!». И его назвали Грамотей. А второй - не задумываясь, говорит: «Ну и ладно». И назвали его Капризка. С ними часто происходят разные истории. И сегодня я расскажу вам одну из них.

Однажды два брата отправились в волшебное путешествие в страну Финансов, где узнали много интересного о деньгах и для чего они нужны.

**Основная часть.**

Звучит весёлая музыка и Зайчата отправляются в путь.

**Воспитатель:** В дорогу каждый из них взял...Послушайте мою загадку и отгадает что:

Это - средство обращения, Это - средство накопления. Средство стоимости также, Также средство платежа.

**Ответ:** Деньги,монета

**Воспитатель:** Что это?

**Дети:** Деньги,монеты.

**Воспитатель:** Совершенно верно.А для чего нужны людям деньги?*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Вы правы.Деньги нужны в современном мире,без них прожить невозможно!

**Воспитатель:** В дорогу каждый из зайчат взял кошелёчек с монетками.

Сколько монеток у Грамотея?

А у Капризки?

Сравните.

**Воспитатель:** Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

Что такое потребности?*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Значение слова потребность,происходит от слова,требуется.Потребности - это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь. Перед вами картинки, вы должны среди них определить и выбрать жизненно важные потребности человека (вода, одежда, еда, жилье).

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята,вы правильно сказали-жилье,в доме можно укрыться от непогоды, от посторонних людей, дом - это семейный очаг, где может собираться вся семья. И решили зайчата выбрать себе дом.

*(На доске или на экране изображения трёх домиков: очень большой, очень старый и маленький домик. Первый по цене 3 монетки, второй 1 и третий 2).*

Капризуля сразу взял самый дешёвый домик, зачем платить лишнее. А Грамотей стал думать и рассуждать.

Сначала он решил взять самый большой дом за 3 монетки, но потом отказался.

Как вы думаете почему?*(Одному не нужен такой большой дом,для одного дорого).**(ответы детей)*

И взял домик за две монетки.

А как вы думаете, почему он не взял маленький и старый домик? *(ответы детей)*  
Так и вышло! В этом домике Капризуле было очень холодно, крыша протекала, и ему пришлось потратить ещё две монетки на его ремонт.

**Воспитатель:** Давайте поможем мышатам сосчитать оставшиеся монетки. *(Дети на доске или на столе производят отсчёт и подсчёт монет).*

**Воспитатель:** Ребята, сколько осталось? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Стало холодно. И зайчата вспомнили ещё про одну важную потребность. Какую? *(Одежда)*. И купили её, потратив по одной монетке.

**Воспитатель:** Отложим из их кошелёчков по одной монетке.

А потом у зайчат забурчали животики, и они вспомнили про ещё одну жизненно важную потребность. Какую? *(Потребность в еде)*

**Воспитатель:** Взяли Зайчата по одной монетке, и пошли в магазин. Посмотрите, что они купили *(в корзинке у Грамотея крупа, мука, сыр, молоко, овощи. У Капризулимного разных сладостей)*.

**Воспитатель:** Ребята, а чтобы купили вы?

*Подвести детей к пониманию, что сладости не жизненно необходимая потребность.*

**Воспитатель:** Ребята, прежде чем что-нибудь купить, надо рассчитать бюджет. А давайте с вами вспомним, что такое бюджет?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Бюджет - это подсчет доходов и расходов. Доход - это деньги или материальные ценности, полученные в результате работы. Расход - это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

**Воспитатель:** А теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите Умамы что-нибудь купить, мама вам не покупает? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег, а родители столько не зарабатывают. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Давайте мы с вами попробуем помочь родителям распределить семейный бюджет поиграем в игру «Хочу и надо».

**Игра «Хочу и надо»**

**Воспитатель:** Ребята, перед вами схема потребностей и пять монет. Ваша задача распределить ваш бюджет по потребностям, не забывая выделять важные потребности. На поле каждой потребности изображены кружочки, которые обозначают, сколько монет нужно потратить, чтобы удовлетворить данную потребность.

Выполнения задания детьми, объяснение своего выбора. Сначала нужно оплатить квартплату - 2 монеты, купить одежду - 1 монета, на продукты - 1 монета.

**Воспитатель:** Когда уплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку.

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять,

Все умеем денежку мы считать. Отдыхать умеем тоже - Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко-легко подышим. Подтянитесь на носочках столько раз, Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.

**Воспитатель:** Заглянули зайчата в свои кошельки, а там... *Подсчёт с детьми.*

У Грамотея осталась одна монетка. Капризуля спросил у него, что он с ней сделает.

**Воспитатель:** А что бы сделали вы?



*(ответы детей)*

**Грамотей:** Эта монетка поможет нам заработать много других монеток, но это ужедругая история и я расскажу её вам в следующий раз.

### **Заключительная часть (рефлексия):**

**Воспитатель:** А сегодня давайте напомним зайчатам правила обращения с деньгами:

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.
3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.
5. Бережно относиться к деньгам.

6. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки. А зайчата дарят нам на память вот эти кошелёчки. В них можно хранить монетки. Они все белого цвета. Каждый из вас с помощью цветных карандашей, восковых мелков и фломастеров сможет раскрасить свой кошелёк, что бы он стал самым красивым.

Зайчата благодарят детей и прощаются с ними.

### **Игровое занятие с детьми дошкольного возраста Тема: «Бартер»**

**Цель:** формировать элементарные экономические знания.

#### **Задачи:**

Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей;

Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность. **Предварительная работа:** чтение сказок, заучивание пословиц; посещение родителями магазина, рынка.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин», изготовление товара (овощей).

**Словарная работа:** деньги, товар, обмен, бартер.

**Материал и оборудование:** сундучок, самовар, горшочек, скалка.

#### **Иллюстрации**

сказок: «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев, «Петушок и бобовое зернышко».

Проектор, компьютер, презентацией игры «Хочу и надо». Раскраски, карандаши, фломастеры, восковые мелки.

### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок, но сундучок непростой, а волшебный - хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? **Дети:** Да хотим.

**Воспитатель:** Но здесь замок и мы его должны открыть. Для этого давайте вместе проговорим слова.

#### **Физкультурная минутка**

На двери замок-чудак. Не открыть его никак.

*(пальцы сцеплены в замок)*

Я его и так, я его, и сак, я его туда, я его сюда.

*(несколько раз эмоционально и с ускорением выворачивать «замок» в разные стороны)*

Ну, никак не открывается!

*(выполнять потягивания, пытаюсь открыть «замок»)* Вынул связку я ключей - ну-ка, ключик, поскорей! *(энергично встряхивать кистью одной руки)*

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит, Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает.

*(поочередно, начиная с мизинца, крутить пальцы одной руки в кулачке другой)* Этот ключик - от сарая.

*(поднять большой палец вверх)*

Вынул связку я другую.

Этот ключик не подходит, этот ключик не выходит, Этот ключ не открывает, этот ключ не вылезает. *(те же движения выполнить другой рукой)*

Этот ключик - повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

*(развести руки в стороны)*

**Воспитатель:** Я открываю сундучок...и что это?

**Дети:** Самовар

**Воспитатель:** Ответьте ребята, в какой сказке есть этот предмет?

**Дети:** «Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.

**Воспитатель:** Давайте вспомним начало сказки

*(Муха, муха, Цокотуха,*

*Позолоченное брюхо.*

*Муха по полю пошла,*

*Муха денежку нашла.)*

**Воспитатель:** А что было дальше?

*(Пошла муха на базар*

*И купила самовар).*

**Воспитатель:** А что она отдала за самовар? (денежку)

**Дети:** Она заплатила за самовар денежку.

**Воспитатель:** Ребята, денежка-это что такое?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, деньги-это рубли и монеты, на которые можно что-то купить.

А зачем муха купила самовар? **Дети:** Чтобы угостить гостей чаем.

**Воспитатель:** Нужную покупку сделала муха?

**Игра презентация «Хочу и надо»**

*(Показ слайдов.«Надо» - предметы, без каких человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).*

**Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали. Раз, два - выше голова.

Три, четыре - руки шире. Пять, шесть - всем присесть. Семь, восемь - встать попросим.

Девять, десять - И работать продолжаем.

**Воспитатель:** А что еще можно купить на рынке?*(дети перечисляют)* Как все это называется?

**Дети:** Товар.

**Воспитатель:** У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? (*предположения детей*). Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер.

**Воспитатель:** Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята?

**Дети:** Горшочек.

**Воспитатель:** Как вы думаете, горшочек, из какой сказки?

**Дети:** «Горшочек каши» Братьев Гримм.

**Воспитатель:** О каком обмене рассказывается в этой сказке?

**Дети:** Старушка за ягоды дала девочке горшочек.

**Воспитатель:** Как по-другому можно сказать об их обмене?

**Дети:** Бартер.

**Воспитатель:** А вот еще один предмет из сундучка.

**Дети:** Скалочка.

**Воспитатель:** Какому сказочному герою она принадлежит?

**Дети:** Лисичке.

**Воспитатель:** А сказка называется?

**Дети:** Лисичка со скалочкой.

**Воспитатель:** Что делала лисичка в сказке?

**Дети:** Она делала обмен.

**Воспитатель:** Правильно. Как по-другому можно сказать?

**Дети:** Она совершала бартер.

**Воспитатель:** Действия лисы были честными?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему вы так думаете? (*ответы детей*) Верно, обмен был выгоден только лисе. Каков конец у сказки? Давайте вспомним пословицы и поговорки о честности.

*Не честно просишь, неохотно дать.*

*Честность всего дороже.*

*Честные глаза в бок не глядят.*

*Честное дело не таится.*

А в каких еще сказках герои совершают бартер?

(«Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко». Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки).

**Практическая работа детей:** Составление книги о бартере. Раскрашивание иллюстраций к выше названным сказкам.

**Итог:**

**Воспитатель:** Какое новое слово вы сегодня узнали?

**Дети:** Бартер.

**Воспитатель:** Что оно означает? (*ответы детей*)

**Рефлексия:**

**Воспитатель:** Какие сказочные герои помогли нам познакомиться с этим словом? (*ответы детей*)

Ребята, вы постарались, и у нас теперь будет замечательная книга о бартере. Мы познакомим с ней наших родителей.

## **Конспект ООД. Тема: «Семейный бюджет и расходы семьи»**

**Цель:** раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники

(заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).

### **Задачи:**

Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет;

Познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);

Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

**Обогащение словаря:** заработная плата, стипендия, пенсия, бюджет.

**Активизация словаря:** доход, расход, товары длительного и кратковременного пользования.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: К. Чуковский «Муха-цокотуха»; В. Даль «пословицы и поговорки», А. Кравченко «Больше знать, больше уметь».

**Совместная работа:** сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»; дидактическая игра «Какие бывают доходы».

**Материал и оборудование:** атрибуты к сюжетно-ролевой

игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов,

символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, у каждого из вас есть семья.

Что такое семья? Сколько человек в вашей семье?

Из кого она состоит?

**Дети:** Папа, мама, я, сестра, брат, бабушка, дедушка.

**Воспитатель:** Ребята, семьи бывают разными, большими и маленькими по своему составу. У каждого члена семьи есть свои обязанности.

Что делает мама?

**Дети:** Работает, стирает, убирает, готовит обед и т. д.

**Воспитатель:** Чем занимается папа?

**Дети:** Работает, занимается ремонтом квартиры и т. д.

**Воспитатель:** Как помогаете маме и папе вы?

**Дети:** Дети моют посуду, помогают готовить обед, убирают за собой игрушки, вещи и т. д.

**Воспитатель:** Что делает бабушка?

**Дети:** Вяжет носки, печет пироги и т. д.

**Воспитатель:** Что делает дедушка? (*Ответы детей*). Получается, что все заняты полезным делом, чтобы в доме было уютно, красиво, чисто. Тогда и вам приятно находиться в таком доме (квартире), и гостей можно пригласить. Но, согласитесь, для того, чтобы приготовить вкусный обед, нужно купить что? **Дети:**

Продукты

*Появляется Незнайка. Он начинает мешать детям при ответах, то есть называть слова, которые не обозначают продукты и водить в заблуждение детей. Этот персонаж участвует на протяжении всего занятия.*

**Воспитатель:** Для того чтобы постирать белье, нужно иметь что?

**Дети:** Порошок, мыло.

**Воспитатель:** А для того, чтобы посуда после мытья не оставалась жирной, нужно приобрести что?

**Дети:** Чистящее средство.

**Воспитатель:** То есть необходимо сделать много покупок, а товар, как известно, бесплатно не отдается. Он продается и имеет определенную стоимость. Без чего же нельзя обойтись при покупке товара? **Дети:** Без денег.

**Воспитатель:** Верно, тогда расскажите, пожалуйста, как в вашей семье появляются деньги.

**Дети:** Папа и мама работают.

**Воспитатель:** Да, за то, что люди работают, им платят зарплату, ибо каждый труд должен оплачиваться.

**Воспитатель:** Давайте передохнем немного.

### **Физминутка**

Руки поднялись у нас - это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вниз, вперед смотри - это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать - это «пять», Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».

**Воспитатель:** Продолжаем работать. Кто мне скажет, кем же работают ваши родители? (*Ответы детей.*) Ребята, ваши бабушка и дедушка, когда были молодыми, тоже работали, а теперь они состарились, и государство за их труд выплачивает им деньги. Каждый месяц почтальон приносит бабушкам и дедушкам... (*пенсию*).

Правильно, у кого-то в семье есть старший брат или сестра, и они учатся после окончания школы в училище, техникуме или институте, то им тоже выплачивают каждый месяц деньги. Эти деньги называются новым для вас словом - стипендия. Теперь мы с вами знаем, как в вашей семье появляются деньги.

Если сложить все вместе - зарплату папы, зарплату мамы, пенсию бабушки и дедушки, стипендию брата и сестры, то получается доход, составляющий семейный бюджет. Запомните это, ребята.

**Воспитатель:** Так что же такое семейный бюджет? (*Ответы детей*) А теперь поговорим о том, что же такое «расходы».

На что тратятся деньги у вас в семье? (*Ответы детей*)

За деньги можно купить много полезных и нужных вещей, продуктов, потратить их на какие-то другие цели.

*Воспитатель обращается к Незнайке. Тот называет много ненужных вещей.*

*Взрослый обращается к детям с вопросом, прав ли Незнайка. Все вместе приходят к выводу, что Незнайка тратит деньги попусту.*

**Воспитатель:** Поэтому важно правильно и экономно, разумно использовать деньги. Они нелегко зарабатываются. Ребята, мы можем совершить денежные расходы

на то, чтобы купить, например, большой холодильник, а можем купить порцию пирожного. Холодильником мы будем пользоваться долго, а насколько нам хватит пирожного? (*Ответы детей*)

**Воспитатель:** Значит, холодильник мы назовем товаром длительного пользования, а порцию пирожного - товаром кратковременного пользования.

Незнайка спорит с детьми и говорит, что очень долго ест пирожное, поэтому пирожное тоже можно назвать товаром длительного пользования. Дети объясняют, почему это не так.

Итак, мы совершили денежные расходы на товары длительного пользования.

Назовите, какие это товары?

**Дети:** Машина, утюг, пылесос, телевизор, компьютер, мясорубка и т.д. **Воспитатель:**

А сейчас произведем денежные расходы на товары кратковременного пользования.

Назовите эти товары.

**Дети:** Продукты питания, зубная паста, мыло, шампунь, порошок и т.д.

**Воспитатель:** Еще, ребята, мы должны расходовать деньги на услуги, т.е. это:

а) плата за жилье (за квартиру, воду, газ);

б) личные услуги (на отдых в санатории, за стрижку в парикмахерской, за билет в кинотеатр и т. д.).

**Дети:** За телефон, за детский сад, за свет, и т.д.

**Воспитатель:** Таким образом, мы познакомились с новыми для вас понятиями. Напомните, что же такое семейный бюджет? Что такое расходы? Какими бывают они?

Давайте представим, что нам нужно быстро и экономно приготовить пищу. Каждый из нас отправится в магазин, приобретет, необходимые продукты и поделится секретом своего мастерства.

Проводится сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».

**Конспект ООД. Тема: «Путешествие в сказочную страну Экономю»** (для детей старшей группы)

**Цель:** содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создать необходимую мотивацию для повышения их финансовой грамотности.

**Задачи:**

Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;

Закреплять сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе;

Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;

Развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;

Воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с

возможностями бюджета семьи.

**Материал и оборудование:** картинки (монеты, деньги, цена, кассир, продавец), игрушка Незнайка, компьютер, проектор, картинки (пекарь, земледelec, сапожник, художник, шахтер, ткач, няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец).

### **Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, я очень люблю сказки!!! А вы? Я предлагаю вам отправиться в путешествие в сказочную страну Экономию! Вы согласны? Тогда в путь. Представьте себе, что мы находимся в аэропорту Тридевятого царства. Мы собрались здесь, чтобы лететь в сказочную страну. И вдруг мы слышим, как диспетчер Шапокляк объявляет, что рейс №15 в сказочную страну не состоится. Но Мальвина добавляет свое объявление: «Для пассажиров, которые очень торопятся попасть в страну сказок, может быть предоставлен ковер-самолет «От Алладина» класса Люкс. Лететь на ковре-самолете сможет тот, кто отгадает загадки: Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет (монета).

Как не берегутся, а растрясутся (деньги).

На товаре быть должна обязательно ... (цена).

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт ... (кассир).

Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы).

**Воспитатель:** Ребята, садитесь в ковер-самолет. Ну, вот мы и в сказочной стране очутились. Присаживайтесь на стулья и вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

**Дети:** «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Карлик-нос», «Али-баба и сорок разбойников», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «Сказка о Попе и его работнике Балде» и т.д.

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята если отгадаете загадку, вы узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар,  
спасал её комар.

**Дети:** Муха-цокотуха.

**Воспитатель:** Дети, а что муха нашла?

**Дети:** «Денежку».

**Воспитатель:** А что такое «деньги»?

**Дети:** Особые ценные бумаги, на которые можно что-то купить.

**Воспитатель:** Молодцы! Что сделала муха?

**Дети:** «Пошла муха на базар и купила самовар».

**Воспитатель:** А затем муха пригласила всех на чаепитие... А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

*(Ответы детей, обсуждение).*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

### **Поговорки**

Цыплят по осени считают. Лиса и во сне кур считает. Запасливый лучше богатого. Сегодня густо, а завтра - пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет. Считай деньги в своем кармане!

Подрасту - свое наживу.

Деньги счет любят.

Из копеек рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит! Скупой платит дважды.

Делу время - потехе час.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

**Воспитатель:** Мухе мы помогли, она теперь узнала, как быть бережливой. Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть в игру и узнать побольше о жизни сказочных героев.

**Игра «Услуги и товары» Суть игры:**

Из-за театральной ширмы слышать голос героя.

**Незнайка:** Ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я производжу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (*это разные предметы, которые производят*) и что такое услуги (*это помощь, которую можно предоставить другому*).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец и т.д.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия.

**Воспитатель:** Мама печет пирожки бабушке. Пирожки-это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу.

**Дети:** Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. По-моему, еще один сказочный герой спешит к нам. Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, я экономить буду...»

**Воспитатель:** Дети, а экономить-это хорошо? А как вы можете сэкономить и помочь родителям?

**Дети:** Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать.

**Воспитатель:** Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что искали герои мультфильма про кота Матроскина?

**Дети:** Клад.

**Физминутка**

Мы нашли богатый клад, (*изображают, как копают клад*)

Каждый кладу очень рад, (*дети улыбаются друг другу*)

Стали думать, как нам быть? (*повороты головой*) Как же клад нам разделить? (*руки в стороны*) Чтоб хватило всем друзьям, делим ровно пополам.

**Воспитатель:** Ребята, а у меня для вас еще одна игра-«Наоборот». Помощниками нам в этом будут экономические слова. Я называю слово, а вы его «отражение»! Давайте попробуем!

**Игра - «Наоборот»**

Покупатель - продавец

Покупка - продажа

Дорого - дешево

Доход - расход



Тратить - копить

Наличные - безналичные

Высокие (цены) - низкие (цены).

**Воспитатель:** Вы такие молодцы, справились со всеми заданиями и в награду за это вы получаете медали «Лучшим Знатокам». А сегодня наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться в детский сад.

**Воспитатель:** Вы знаете, какие-нибудь волшебные слова? *(ответы детей)*. Тогда все вместе скажем Крибли-крабли-бумс! Вокруг себя обернись - в детском саду очутись! Ну, вот мы и вернулись, вам понравилось путешествие? Хотите еще побывать в сказочной стране Экономии? Думаю, что это вполне возможно! Спасибо!

**Конспект ООД. Тема: «Экономия тепла, света, воды»** (для детей старшей группы)

**Задачи:**

**Образовательные:**

Развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике;

Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла;

Формировать у детей потребность в их экономии.

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

Познакомить с понятиями «экономия», «бережливость»;

Показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.

**Воспитательные:**

Воспитывать уважительное отношение к дарам природы;

Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.

**Ожидаемые результаты:**

Объяснять понятие «энергосбережение», «экономия», «бережливость», их функции, понятие семейного бюджета, расходов и доходов, понятия «экономия».

-Усвоить, как берегаются деньги, как научиться принимать правильные

финансовые решения.

Ответственно относиться к финансовым обязательствам.

**Предварительная работа:**

Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций и беседа по теме «Техника в вашем доме», чтение художественных произведений: «Сказка о трёх братьях» Г. Злобенко, «Уроки Берегоши», «Домашняя экономия» С. Галкина, выставка творческих детских работ «Учимся беречь энергию»; дидактические игры «Свет, вода, звук», «Основы безопасности».

**Словарная работа:** электричество, энергосбережение, природные ресурсы, электростанция, экономия, электрический ток.

**Материал и оборудование:** игрушки Буратино и

Маша, демонстрационный материал «Электроприборы», колокольчик, материал для эксперимента, наклейки-энергосберегалочки, листы с изображёнными лабиринтами, конверт.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поприветствуем, друг друга, вставайте в круг. Приветствие сопровождается движениями:

Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, зубки! Щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствууйтеее!

Стук в дверь, входит кукла Маша (или любой персонаж)

**Кукла Маша:**

Здравствуйте, мои друзья,  
Меня зовут Маша.  
очень бережлива, И ко всем советам, я.

Прошу прислушаться, друзья!

пришла сегодня к вам

С таким предложением,

Давайте все обучимся энергосбережению.

**Воспитатель:** Здравствуй Машенька, мы рады с тобой подружиться, а кто-то к намеще стучится?

*Входит Чебурашка*

**Чебурашка:** Это я, Чебурашка. Я ходил по улицам и очень, замерз, вот зашел к вам погреться, а у вас в группе тепло, уютно, и, наверное, вода горячая есть, я люблю поплескаться в воде.

**Воспитатель:** А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

**Чебурашка:** А мне воды не жалко у нас в доме водопровод есть. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда даже кран не закрываю. **Кукла**

**Маша:** Но воду беречь надо.

**Воспитатель:** Правильно Машенька, воду надо беречь, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломается и капает вода, когда чистишь зубы воду надо наливать в стаканчик. Так мы сохраняем природные ресурсы и экономим деньги, которые платим за воду.

**Чебурашка:** Я постараюсь запомнить эти правила. А у вас так тепло, и уходить не хочется!

**Кукла Маша:** У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует его подготовить, тогда никакой холод не страшен. А ты как свой дом утеплил?

**Чебурашка:** Да никак! Думал, придёт зима, подключат отопление, тепло будет. А получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно.

**Кукла Маша:** Понятно, в твоём доме топить, что на дворе у костра греться. Дров много пропадёт, а тепла не будет.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что им необходимо сделать, чтобы в доме было тепло?

**Дети:** Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать.

**Кукла Маша:** Пойдем Чебурашка, я тебе позже помогу утеплить твой дом.

**Воспитатель:** Смотрите Машенька конверт оставила, наверное, в нём для нас письмо. На конверте написано: «Детский сад №14, подготовительная группа «Б». Ребятам. Советы от Машеньки». Как интересно, письмо то в картинках.

Давайте попробуем его прочитать.

**Дидактическая игра «Береги тепло и воду»** **Воспитатель:** Какие важные советы даёт нам Машенька?

Выставляются два совета в картинках: «Береги воду. Не выпускай тепло».

**Воспитатель:** Ребята, вы, наверное, хотели бы побывать в гостях у Машеньки? А как вы думаете, какой у нее дом?

**Дети:** Чистый, уютный, красивый, аккуратный, тёплый.

**Воспитатель:** А что значит уютный дом?

**Дети:** Когда есть мебель, чисто, тепло, аккуратно.

**Воспитатель:** Ребята, а мы сейчас с вами поиграем, в игру называется, игра «Доскажи словечко»

**Игра «Доскажи словечко»**

Мам может стирать бельё (стиральной машине).

Папа может пылесосить ковёр (пылесосом).

Дочь может гладить бельё (утюгом).

Бабушка достаёт продукты из (холодильника).

Можно готовить на (плите).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:

Посмотреть (телевизор),

Послушать (радио),

Поговорить по (телефону),

Почитать книгу, сидя около (настольной лампы).

**Воспитатель:** Ребята, а как можно назвать, одним словом все эти предметы?

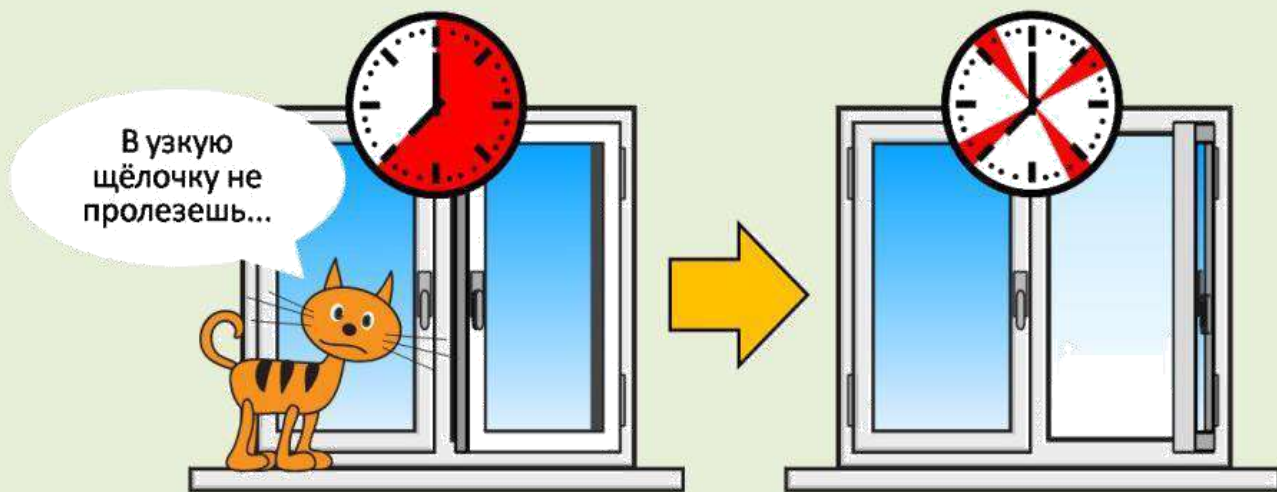
## Как сократить потери воды и сберечь её запасы



**Экономно расходовать**



## Бережем тепло



### **Не выбрасывайте деньги в окно!**

Окно, часами остающееся приоткрытым, вряд ли обеспечит достаточный приток свежего воздуха, а увеличение расхода энергии в отопительный период оно обеспечит наверняка.

### **Делайте ударное проветривание!**

Проветривайте **чаще**, но при этом открывайте окно **широко** и всего на **несколько минут**.

**Дети:** Электроприборы.

**Воспитатель:** Что служит питанием для электроприборов?

**Дети:** Электричество,электроток,электроэнергия.

**Воспитатель:** А откуда поступает электроэнергия в дом? (С электростанции).

Где в каждом доме живёт электричество? (В розетках).

Как ток попадает к нам в квартиры? (По проводам).

**Воспитатель:** Ребята давайте разомнемся,а то засиделись.

### **Физкультминутка**

Ток бежит по проводам, *(Бег на месте)*

Свет несёт в квартиру нам. *(«Фонарики»)*

Чтоб работали приборы, *(«Моторчик»)*

Холодильник, мониторы. *(Хлопки в ладоши на каждый бытовой*

*Кофемолки, пылесос, прибор)*

Ток энергию принёс. *(Взяться за руки)*

**Воспитатель:** Ребята,а что будет в доме,если включить все электроприборы?

**Дети:** Сгорит всё,будет болеть голова от шума,будем много денег платить,не успеет вырабатываться электроэнергия, будет загрязняться окружающая среда. **Воспитатель:** А что делать,если электричество отключиться?Как жить безэлектроприборов?

**Дети:** Свечу зажечь,сохраняются природные ресурсы.

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в«Загадки-объяснялки»

*Для этого одни ребята загадают предмет по картинке, а другие отгадают и расскажут, как правильно обращаться с электроприборами, чтобы сэкономить электричество. За правильный ответ получите монетки.*

*(Варианты:этимпредметом можно сделать бельё гладким, ровным; с помощью этого устройства можно узнать новости, сведения о погоде, послушать музыку).*

**Игра «Скажи со словом «электрический»** (по картинкам).

*Названия предметов из предыдущей игры согласовать со словом «электрический». Например,электрический утюг и т.д.*

**Воспитатель:** При правильном обращении с электроприборами мы сможемэкономить каждую искорку электричества. Учёные тоже думают о сбережении электроэнергии. Они выяснили, что небольшое её количество можно запасти в батарейке. Если провода подсоединить к батарее, электричество пойдёт по проводам и сможет гореть лампочка.

**Проводится опыт с батарейкой.**

**Воспитатель:** Почему загорелась лампочка?*(Ответы детей:в батарейке естьзапас электроэнергии).*

Какие приборы работают на батарейках? *(Часы,плеер,фонарик).*

**Подведение итогов занятия.**

Ребята рассказывают, что они сегодня узнали на занятии.

## **Конспект ООД. Тема: «Путешествие в страну «Экономград»**

**Цель:** содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольноговозраста.

### **Задачи:**

формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность)  
развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;

выделять слова и действия, относящиеся к экономике;

-развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.

**Материалы:** деньги(бумажные и металлические),касса,кошельки,чеки,атрибутыдля игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер.

**Мультимедийные средства обучения:** ноутбук,мульти-медиапроектор,экран.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята,сегодня мы отправимся с вами в увлекательное путешествие.Мы побываем в удивительной стране, поиграем и узнаем много интересного. А вот куда же лежит наш путь? Мы сейчас узнаем. А сейчас, мои ребятки, отгадайте - ка загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,  
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

**Дети:** Деньги,монеты

**Воспитатель:** Правильно,ребята,а для чего людям нужны деньги?

**Дети:**Покупать товар,копить,ездить в отпуск.

**Воспитатель:** Совершенно верно.Деньги нужны людям в современном мире,безних прожить невозможно. Вспомните, пожалуйста, героев сказок или мультфильмов, где покупают, продают, меняют что-то, копят деньги.

**Дети:** «Лисичка со скалочкой», «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино»,«Приключения Буратино».

**Воспитатель:** Молодцы,правильно,вы очень много знаете сказок и мультфильмов.Оказывается, даже сказочные персонажи живут так же, как и люди. Хотите получше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономград». Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?

**Дети:**С помощью шапки-невидимки,в ступе,в сапогах-скороходах,на ковре-самолете.

**Воспитатель:** Вот на ковре-самолете я и предлагаю сегодня вам отправиться впутешествие.

*(Звучит сказочная музыка, дети на ковре отправляются в путь)*

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли,остановка«Денежка».Если отгадаете загадку,вы

узнаете, кто вас здесь ждет:

Покупала самовар,



А спасал ее комар. **Дети:** Муха цокотуха

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это героиня сказки

К. Чуковского «Муха Цокотуха». Что муха нашла? ... «денежку»... А что такое деньги?

**Дети:** Особые ценные бумаги, на которые можно обменять любой другой товар. Это - богатство, которое можно копить, хранить в «Сбербанке».

**Воспитатель:** Что сделала муха?

**Дети:** «Пошла муха на базар и купила самовар».

А потом она пригласила всех на чаепитие.

**Воспитатель:** А как бы вы предложили поступить мухе? Экономно ли поступила муха?

Муха приготовила вам несколько заданий:

1. Мишка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины.

Его друг Сладкоежка продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили. Какое решение могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

**Дети:** Медвежатам надо сделать обмен. Такой обмен называется бартером.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, слушайте следующее задание.

2. У одного продавца на прилавке яблочки красивые, наливные, крепкие, да еще и зимний сорт. А у другого продавца, яблоки - ароматные, но переспелые, ранний сорт. Что делать? Как продать, не испортив товар?

**Дети:** Надо снизить цену на переспелые яблоки, чтобы их продать быстрее, пока они не испортились.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Ну, что ж, Мухе мы помогли, полетели дальше. Закрываем глазки. Посмотрите, а вот и следующая остановка - «Бюджетик». Кого же мы еще встретим на своем пути? Это же плутишка Буратино-герой сказки А. Толстого «Приключения Буратино».

*(Беседа о бережливости, рациональном использовании денежных средств, планировании семейного бюджета).*

### **Физминутка**

Буратино потянулся,

Раз-нагнулся, два-нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

**Воспитатель:** Остановка «Экономград». Я, кажется, что-то слышу...

*(Звучит голос Кота Матроскина: «А я ничего выписывать не буду, Я экономить буду»)*

**Воспитатель:** Кто это?

**Дети:** Кот Матроскин.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, это герой сказки Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Дети, как вы думаете, экономить - это хорошо?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Как вы можете помочь родителям экономить деньги?

**Дети:** Не лить зря воду; уходя, выключать свет, без необходимости не включать электроприборы, беречь свое здоровье, чтобы не покупать лекарства, бережно относиться к своим вещам, ухаживать за ними, помогать выращивать овощи, чтобы их не покупать, не выпрашивать у родителей бесполезные вещи и игрушки.

**Воспитатель:** Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам

Покупать. Что-то полезное, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники. Я вам предлагаю вспомнить поговорки об экономии и бережливости. Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Считай деньги в своем кармане!

Цыплят по осени считают.

Лиса и во сне кур считает.

Запасливый лучше богатого.

Подросту - свое наживу.

Деньги счет любят - Без счета и денег нет.

Без копейки рубля не бывает - Копейка рубль бережет.

Из копеек рубли вырастают.

Не деньги богатство - бережливость да разум. Слову - вера, хлебу - мера, а деньгам - счет. Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

**Воспитатель:** Молодцы! Мы будим помнить эти пословицы и поговорки русскогo народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливными и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться. Ну, а мы продолжаем. Итак, кто помнит, а что отправились искать герои мультфильма «Трое из Простоквашино»?

**Дети:** Клад.

*(Пластический этюд)*

Мы нашли богатый клад, (изображают, как копают клад)

Каждый кладу очень рад, (дети улыбаются друг другу)

Стали думать, как нам быть? (повороты головой)

Как же клад нам разделить? (руки в стороны) Чтоб хватило всем друзьям, Делим ровно пополам.

**Воспитатель:** Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились? *(ответы детей)*.

*(Использование спортивного инвентаря)*

Дети находят сундучок с «золотыми» монетками

**Воспитатель:** Ой, ребята, что это? Разлилась река и преградила нам путь к ковру-самолету. Для того, чтобы пройти через реку, поиграем в игру «Упрямый Антошка».

буду называть различные экономические слова, а вы говорить мне слова-наоборот. Готовы?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда начнем:

Покупатель - продавец Покупка - продажа Трудлюбивый - ленивый Много - мало Дорого - дешево Богатый - бедный Доход - расход Тратить — копить  
Высокие (цены) - низкие (цены) Наличные - безналичные

**Воспитатель:** Молодцы, дорога свободна, теперь можно пройти к нашему ковер-самолету. Закрываем глазки, летим. Следующая остановка «Строймастер». Дети, а вы помните сказку С. Михалкова «Три поросенка»?

Зачем поросята строили себе дом?

Что использовал каждый из поросят в качестве строительного материала?

Что общего у героев сказки? Что им всем было нужно?

Значит, у всех была потребность в жилье.

Какие строительные материалы использовали герои сказки?

Какой материал дороже? Крепче и надежнее?

**Воспитатель:** Дети, все эти материалы, (используемые) можно назвать одним словом - Ресурсы. Повторите.

Чтобы дом удобным был, что надо учесть?

**Дети:** У дома должен быть красивый вид; он должен иметь крышу, окна, двери; необходимо выбрать прочный материал.

**Воспитатель:** А какой это материал?

**Дети:** Шифер, кирпичи, блоки, песок, цемент, щебень, краски, оконные рамы, клей, обои, двери.

**Воспитатель:** Давайте мы поиграем в магазин «Строймастер» и купим строительный материал для постройки прочного, надежного и удобного дома.

*(Организация сюжетно-ролевых игр «Магазин» и «Строитель» с помощью ширмы-*

*трансформера, рационально разграничивающей пространство для игровой деятельности)*

**Воспитатель:** Какой красивый и прочный дом у вас получился, молодцы! Ну, что ж нам пора возвращаться в детский сад. Проходите все на ковер-самолет, закрывайте глазки... И вот мы с вами вернулись в нашу группу, с возвращением, ребята.

**Рефлексия:**

-Где мы с вами сегодня побывали? Как называется сказочная страна?

-Какие герои сказок повстречались нам на пути?

-Какое задание показалось вам самым сложным, а легким, а интересным?

-Какие новые слова и понятия вы сегодня узнали?