

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 «Ромашка» муниципального образования Абинский район

**«Оптимизация процесса организации  
дежурств с использованием  
доски задач»**



# Паспорт проекта

## Паспорт лин-проекта

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 31 «Ромашка» муниципального образования Абинский район

«Оптимизация процесса организации дежурств с использованием доски задач»



заведующий  
М.БДОУ детский сад № 31  
Н.М. Огнева

<b>Общие данные:</b> <b>Заказчик:</b> заведующий МБДОУ детский сад № 31 Н.М. Огнева. <b>Процесс:</b> внедрение доски задач в режимных моментах при планировании детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе <b>Границы процесса:</b> от момента получения детьми задания до завершения анализа выполнения запланированных дел. <b>Руководитель лин-проекта:</b> старший воспитатель Ю.С. Ларионова <b>Команда лин-проекта:</b> Мороз Н.Н. – воспитатель, Беляева Н.В. - воспитатель, Бондаренко Т.Д.- воспитатель, Шапарь О.А.. – воспитатель.			<b>Обоснование:</b> 1. Трудности детей в планировании и анализе своей деятельности. 2. Отсутствие визуализации действий детей. 3. Трудности у детей в определении последовательности выполнения заданий						
<b>Цели и эффекты:</b>			<b>Сроки:</b>						
<table border="1"><thead><tr><th>Наименование цели, ед. изм.</th><th>Текущий показатель</th><th>Целевой показатель</th></tr></thead><tbody><tr><td>Сокращение времени процесса организации дежурств детьми с использованием доски задач</td><td>20 мин</td><td>8 мин</td></tr></tbody></table>	Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель	Сокращение времени процесса организации дежурств детьми с использованием доски задач	20 мин	8 мин	1. Согласование паспорта лин-проекта – «01» апреля 2024 г. 2. Картирование текущего состояния (с «02» апреля 2024 г. по «05» апреля 2024 г.) 3. Анализ проблем и потерь (с «08» апреля 2024 г. по «09» апреля 2024 г.) 4. Составление карты целевого состояния (с «10» апреля 2024 г. по «12» апреля 2024 г.) 5. Разработка плана мероприятий (с «15» апреля 2024 г. по «16» апреля 2024г.) 6. Защита плана мероприятий («17» апреля 2024 г.) 7. Внедрение улучшений (с «18» апреля 2024 г. по «25» апреля 2024 г.) 8. Мониторинг результатов (с «26» апреля 2024 г. по «08» мая 2024 г.) 9. Закрытие лин-проекта («13» мая 2024 г.) 10. Мониторинг стабильности достигнутых результатов (с «13» мая 2024 г. по «17» мая 2024г.)		
Наименование цели, ед. изм.	Текущий показатель	Целевой показатель							
Сокращение времени процесса организации дежурств детьми с использованием доски задач	20 мин	8 мин							
<b>Эффекты:</b> 1. Повышение эффективности деятельности дошкольников в планировании и оценке результатов деятельности. 2. Развитие способности детей в определении последовательности выполнения заданий с помощью символов.									

# Команда проекта

**Ларионова Ю.С., старший воспитатель – руководитель проекта**

**Мороз Н.Н. - воспитатель**

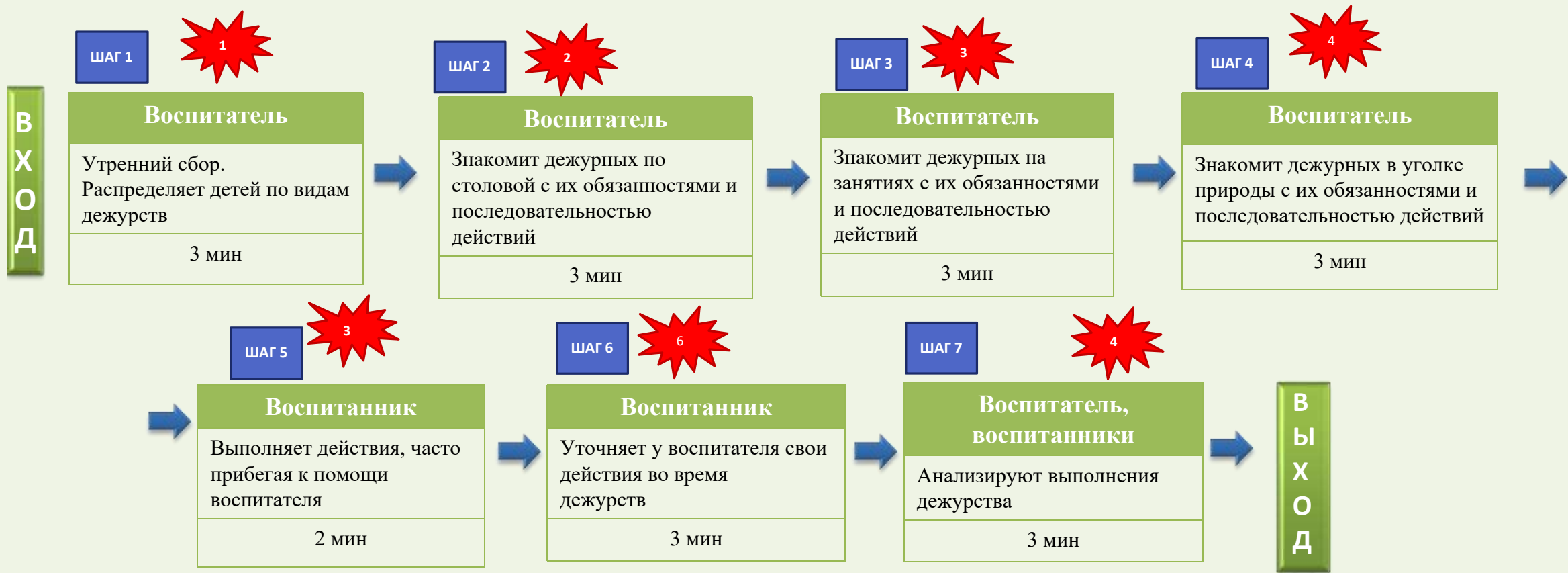
**Бондаренко Т.Д. - воспитатель**

**Беляева Н.В. - воспитатель**

**Шапарь О.А. - воспитатель**



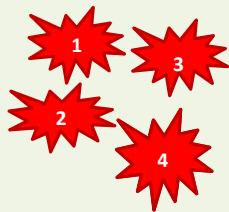
## Карта текущего состояния процесса «Оптимизация процесса организации дежурств с использованием доски задач»



### ПРОБЛЕМЫ

1. Воспитатель тратит лишнее время на распределение детей по видам дежурств.
2. Ребенок может прослушать или забыть последовательность действий во время дежурства.
3. Ребенок может несколько раз уточнять у воспитателя последовательность своих действий.
4. Дети долго анализируют свою деятельность и свое отношение к выполненной деятельности.

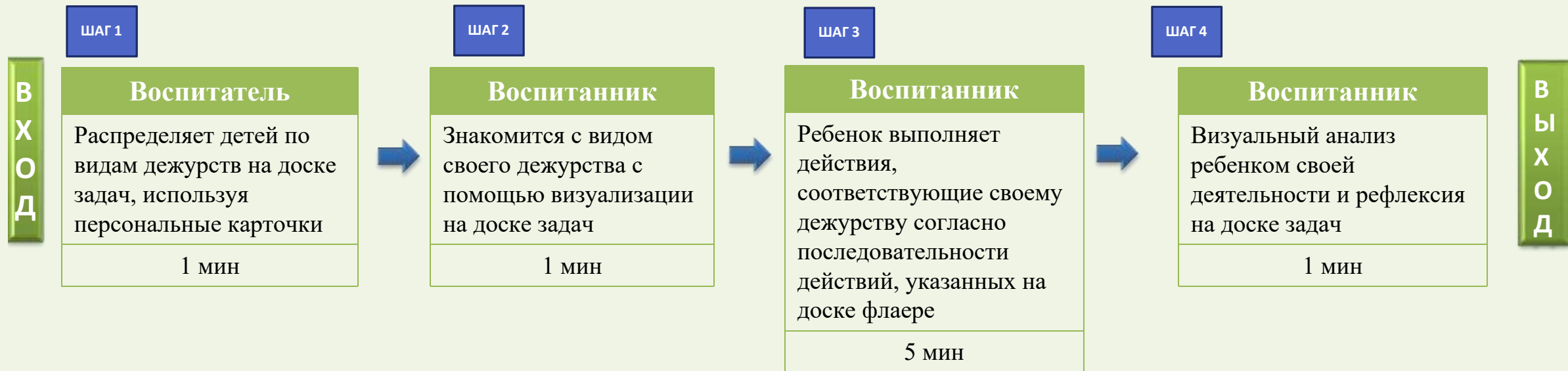
**ВПП (время протекания процесса) – 20 мин**



# Анализ проблем

Проблема	Решение
Воспитатель тратит лишнее время на распределение детей по видам дежурств.	На доске задач расположен файл-карман для размещения персональных карточек детей, которые уже приняли участие в дежурстве и которые еще не дежурили.
Ребенок может прослушать или забыть последовательность действий во время дежурства. Дежурный может забыть о том, что он дежурит.	Разработаны флаеры на каждый вид дежурства с символами, обозначающими последовательностью действий детей во время дежурства.
Ребенок может несколько раз уточнять у воспитателя последовательность своих действий.	Воспитатель проводит серию упражнений по обучению детей работе с флаерами. Ребенок пользуется флаером, в которой указана последовательностью действий с помощью символов.
Дети долго анализируют свою деятельность и свое отношение к выполненной деятельности.	На доске задач дети в графе «выполнено» размещают свою картинку, обозначающую вид дежурства и выбирают значок, обозначающий их собственное отношение к выполненной деятельности.

## Карта целевого состояния процесса «Оптимизация процесса организации дежурств с использованием доски задач»



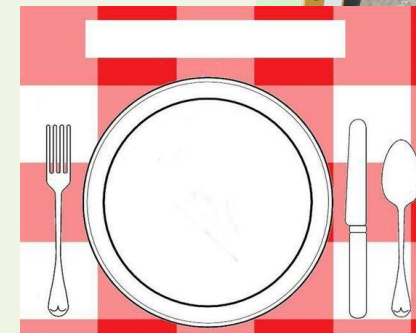
**ВПП (время протекания процесса) – 8 мин**

# Достигнутые результаты

Было	Стало
Воспитатель тратит лишнее время на распределение детей по видам дежурств.	Сокращение временных потерь на организацию процесса дежурства.
Ребенок может прослушать или забыть последовательность действий во время дежурства. Дежурный может забыть о том, что он дежурит.	Повысилась эффективность деятельности воспитанников в планировании.
Ребенок может несколько раз уточнять у воспитателя последовательность своих действий.	Развитие способности детей в определении последовательности выполнения заданий с помощью символов.
Дети долго анализируют свою деятельность и свое отношение к выполненной деятельности.	Повысилась оценка результатов деятельности воспитанников.



# Визуализация





# Визуализация

